



ENTRE**COMP**EDU

Рамката за професионални компетенции на наставници за претприемачко учење

Поддршка за наставници и обучувачи да пренесат претприемачки
вештини преку нивното предавање

EntreCompEdu is co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Содржина

Вовед.....	3
Заднинска рамка.....	4
<i>EntreCompEdu</i>	6
Претставување на матрицата <i>EntreCompEdu</i> за компетенции кај наставниците	7
Прилог 1	10
Матрицата <i>EntreCompEdu</i>	10
Прилог 2.....	22
Компетенции и нивното значење за наставната практика.....	22

Вовед

Она што го прави претприемачкото образование карактеристично е фокусот на генерирање на идеи, производи и услуги кои имаат вредност за другите. Иако ова може да сугерира тесна економска или комерцијална цел, оваа вредност исто така опфаќа и културни и социјални форми.

Потенцијалот на претприемничкото образование оди многу подалеку од обука на учениците во образовните институции за тоа како да започнат бизнис. Едукаторите прифаќаат дека поттикнувањето на претприемачкиот начин на размислување не е само прашање на подготвување на студентите за иднината во сложеното економско опкружување. Тоа исто така е средство за поттикнување на личниот и социјалниот развој, така што студентите:

- стекнуваат вештини за меѓусебно општење
- ја изразуваат својата креативност со сугерирање решенија за проблемите
- учат да се осврнат на сопствените силни страни, интереси и аспирации
- присвојуваат охрабрувачки став и се насочени кон преточување на идеите во акции
- покажуваат еластичност во справувањето со неуспесите
- ја применуваат финансиската писменост и математички вештини во контексти од реалниот свет
- ги искажуваат своите идеи до широк спектар на публика
- придонесуваат на заедницата како активни, одговорни граѓани.

Претприемничкото образование придонесува кон поприменлива наставна програма, подобрена мотивација кај учениците и можности за соработка со заедницата. Сепак, за да се остварат овие придобивки, потребна е ефективна програма за професионален развој која ќе ја зголеми свеста кај вработените, за тоа што претприемачкото образование може да понуди.

Заднинска рамка

Во последниве години, важноста на претприемачкото образование привлече значително внимание меѓу светските креатори на политики. Европската комисија ги смета претприемничките активности како релевантни за сите нивоа на образование, од градинките до универзитетите и ги повикува земјите-членки да обезбедат "сите млади да имаат најмалку едно практично претприемачко искуство пред да го напуштат задолжителното образование".

Вреди да се напомене дека претприемничкото образование има неколку карактеристики, кои многу наставници веќе можат да ги користат, но не ги препознале како поврзани со претприемничкото образование. Овие карактеристики вклучуваат:

- Искуство - учење преку искуство од прва рака
- Создавање на вредност - креирање на производ или услуга која има вредност за другите во реални животни контексти
- Соработка - споделување и развивање на идеи со други за да се постигне заедничка цел
- Мултидисциплинарност - осврнувајќи се на знаењата и вештините на оние кои работат во различни дисциплини

Ова претпоставува дека едукаторите ги имаат потребните компетенции за промовирање и поттикнување на претприемачко учење кај учениците. Оттука една од истакнатите теми во заднинската литература е потребата наставниците да имаат корист од континуирано професионално учење и развој во претприемничкото образование.

Наспроти оваа заднинска политика, **EntreCompEdu** е осмислена како рамка која го опишува развојот на компетенциите кои едукаторите треба да ги демонстрираат во претприемачкото образование. Тесно се усогласува со моделот **EntreComp**, воведен во 2016 година за градење на претприемачки

капацитети кај европските граѓани (Прилог 1). Сепак, EntreCompEdu има ексклузивен фокус на поддршка на едукаторите и, заедно со придружните материјали за **професионално учење и развој**, нуди насоки за претприемачко предавање, учење и оценување.

Структурата на EntreCompEdu

EntreCompEdu се состои од шест меѓусебно поврзани елементи, со **компетенции за претприемничко образование**, кои опишуваат што едукаторите треба да знаат, разбираат и прават за да го промовираат и поттикнат ефективното претприемачко образование. Овие се придружени со **клучни прашања**, кои го обликуваат предавањето на наставниците околу најбитните прашања. Рамката, исто така, препознава дека едукаторите најверојатно ќе бидат во различни фази на патот кон ефективно претприемачкото образование, па така постојат и **фази на развој**. Овие фази на развој укажуваат на три широки фази во професионалното учење и развој на наставниците. Овие нивоа се поврзани, се продлабочуваат и шират, како што се зголемуваат знаењата и разбирањето на едукаторите за претприемничкото образование. Рамката, исто така, се однесува на **нивоата на совладување** (кои ја опишуваат прогресијата на крајот на фазите во развојот на компетенции за претприемничко образование); **Имплементација**, (обезбедува примери за тоа како едукаторите можат да ги демонстрираат своите претприемачки образовни компетенции) и **ориентации** (кои, поттикнува едукаторите да се осврнат на ставовите, верувањата и вредностите кои ја поткрепуваат нивната педагогија и практика за поддршка на претприемачкото образование).

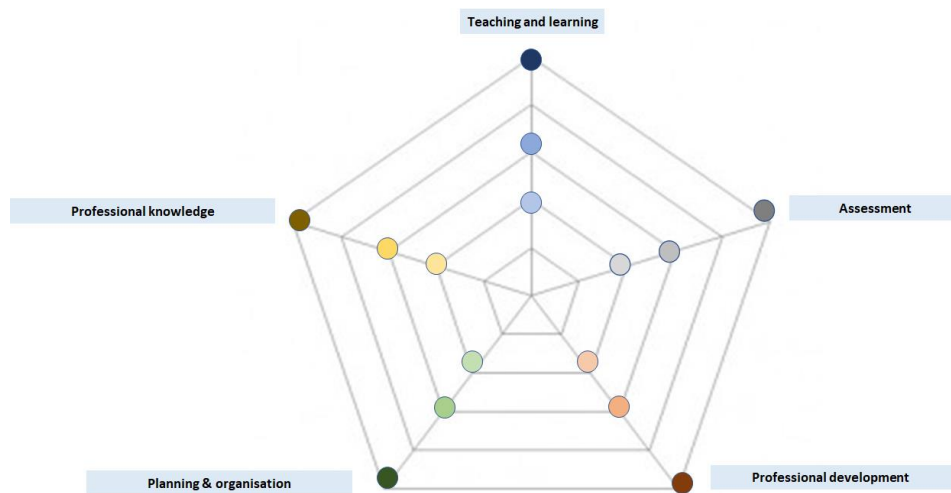
Претставување на матрицата EntreCompEdu за компетенции кај наставниците

Концептот на **компетентност** ја опишува примената на знаењето, вештините, ставовите и вредностите за да се задоволат комплексните барања. Приодите засновани на компетентност кон професионално учење, се вртат околу поединци кои демонстрираат докази за она што го знаат, разбираат и можат да го направат. EntreCompEdu се состои од пет области на компетентност, врз основа на литературен преглед за претприемничкото образование и усогласување повеќе или помалку широк спектар компетенции, заеднички за програмите за едукација на наставниците низ цела Европа:

1. **Претприемачко знаење и разбирање** - Оваа компетенција опишува што едукаторите треба да знаат за: претприемачкото образование, како тие можат да демонстрираат дека ја ценат неговата важност; и релевантните теории кои поткрепуваат како студентите развиваат претприемачки способности.
2. **Планирање и организација** - Оваа втора област на компетенција опишува како едукаторите планираат и организираат средина за ефективно претприемачко учење. Вешт едукатор преку планирањето обезбедува поставена цел и насока, но без да ја попречува креативноста на учениците преку прекумерна нефлексибилност.
3. **Настава и обука** - Во образованието, наставата е единствениот најважен фактор за подобрување на учењето кај учениците. Усовршувањето на основните наставни вештини е од суштинско значење за развој на компетенции на начин кој стимулира и обврзува. Сепак, EntreCompEdu ги охрабрува едукаторите да се придвижат кон експанзивен поглед кон педагогијата. Терминот "експанзивен" ја пренесува идејата за проширување на репертоарот на наставните стратегии и можностите што им се даваат на учениците да учат во различни контексти во и надвор од образованието.

4. **Оцена** - Во оваа област на компетенција се опишуваат видовите на оценување кои наставниците ги користат за да им помогнат на учениците да напредуваат во нивното претприемачко учење. Во EntreCompEdu, најшироките практики гледаат на оценувањето како процес на учење, каде наставниците ги охрабруваат учениците да постават цели, да се себе набљудуваат во прогресот кон постигнување на истите и активно да бараат повратни информации од различен вид на публика. Едукаторите, исто така, создаваат простор за ненамерни резултати од учењето преку задавањето отворени задачи кои не се врзани за оценување на учениците од предефинирани критериуми. Таквото гледиште за оценувањето предводено од учениците ги надминува традиционалните практики каде едукаторите го тестираат знаењето на учениците (оцена учењето) и даваат повратни информации за да им помогнат да напредуваат (оцена учењето). Проценка на и за учењето има клучна улога во претприемачкото образование.

5. **Професионално учење и развој** - професионалното учење е дефинирано како "активен процес на систематско испитување на ефективност на практиката за ангажирање, учење и добросостојба на учениците". Ова вклучува наставниците активно да ги поставуваат сопствени цели и да создаваат партнерства со експертиза за да се сигурни дека нивното учење е фокусирано на постигнување на тие цели, како одраз на нивниот напредок и евалуација на нивните практики во училницата. Така професионалното учење ги става наставниците во центарот на истражувања и соработка.



Пет области на компетентност и седумнаесет основни компетенции. Овие можат да се најдат во Прилог 2.

Прилог 1

Матрицата EntreCompEdu

1. Претприемачко знаење и разбирање			
Прашање	Фази на развој		
	Инволвирана	Продлабочена	Експанзивна
Кое е клучното прашање на кое што треба да се осврнам?	Што треба да знам за претприемничкото учење, како ова се однесува на мојата настава и предметна област, и што значи тоа за учениците?		
Како напредувам? (Нивоа на совладување)	Имам основни познавања за претприемачкото учење и го препознавам неговиот потенцијал во мојот предмет како вредност за учениците.	Јас развивам пошироко познавање на претприемничкото учење и неговиот потенцијал во и надвор од наставната програма.	Сега имам обемно, детално познавање за тоа како студентите развиваат претприемачки способности во широк спектар на контексти во секојдневниот живот.

<p>Што значи ова во пракса?</p> <p>(Имплементација)</p>	<p>- Споделува знаење преку традиционални приоди предводени од наставниците, на пр. со раскажување приказна за познат пронајдок или пронаоѓач.</p>	<p>- Планира можности за студентите да поставуваат прашања и активно да имаат смисла за претприемачки концепти, на пр. студентите го користат интернетот за независно истражување на пазарот за одреден производ или услуга.</p>	<p>- Го олеснува учењето преку ангажман на учениците и водење во проекти за создавање на вредност, на пр. тие се однесуваат како ангажирани консултанти за менаџмент во училиштата, кои работат со голем број луѓе, за да предложат три промени за почиста училишна средина.</p>
	<p>- Студентите внимателно слушаат инструкции и упатства на наставниците.</p>	<p>- Студентите се активни во процесирање на знаењето за себе, создавајќи индивидуално значење на светот околу нив.</p>	<p>- Студентите често работат со другите за да стекнат, да оценат и да создадат сопствени знаења и решенија за проблемите.</p>
<p>Како гледам на претприемачкото знаење и разбирање?</p> <p>(Ориентација)</p>	<p>- Тесно поврзано со бизнис предмети и нешто што треба да се научи. Мојата улога е да пренесам знаења на студентите.</p>	<p>- Интегрирано низ предмети и стекнато од индивидуални студенти. Мојата улога е да ги охрабрам учениците да воспоставуваат врски и да научат</p>	<p>- Како отворено за толкување и создадено преку заедничко истражување. Мојата улога е фасилитатор за учениците во</p>

		начини на учење, на пр. истражување.	креирањето на сопствените идеи, работејќи со други.
2. Планирање и организирање на креативни средини за учење			
Прашања	Фази на развој		
	Инволвирана	Продлабочена	Експанзивна
Кое е клучното прашање на кое што треба да се осврнам?	Како можам да создадам стимулативна и наменска средина за претприемничко учење?		
Како напредувам? (Нивоа на совладување)	Планирам соодветни претприемнички цели и организирам основна употреба на ресурси за поддршка на претприемничкото учење во мојот предмет.	Целосно ги интегрирам претприемачките компетенции во моето планирање, поврзувајќи ги низ и надвор од наставната програма, онаму каде што е соодветно.	Моето планирање има трансформативна цел, така што учениците целосно се ангажираат и водат проекти кои создаваат вредност, користејќи ги ресурсите на етички и одржлив начин.
Што значи ова во пракса? (Имплементација)	- Управува со практики кои на училниците им овозможуваат да користат ресурси на структуриран начин за поддршка на	- Дизајнира повеќе авантуристички простори за учење во училиштето што го поддржуваат подлабокото истражување на претприемачките концепти и ресурси, на пр.	- Овозможува учениците да ја чувствуваат нивната средина за учење како сопствена, така што тие соработуваат со другите во и надвор од

	<p>нивното претприемачко учење, на пр. наставникот одлучува кои и ги обезбедува ресурсите за учениците да ги користат.</p> <p>- Студентите работат преку претходно замислени задачи во училница за да развијат претприемачки знаења, вештини и ставови.</p>	<p>формирање на виртуелен бизнис во училиштето.</p> <p>- Учениците редовно ги истражуваат претприемачките концепти и развиваат вештини, главно во контекст на училиштето.</p>	<p>училиштето, на пр. врсници од други паралелки, родители и личности од заедницата, за да организираат изложба во која се прикажани постигнувањата на училиштето.</p> <p>- Учениците имаат редовни можности сами да собираат и управуваат со ресурсите. Тие развиваат претприемачки вештини во голем број контексти во и надвор од училиштето.</p>
<p>Како гледам на планирање и организирање креативна средина за учење?</p>	<p>- Планирањето се однесува на пропишаните наставни планови и единици кои ги поставуваат целите и содржината за учење, кои треба да се испорачаат преку формална средина- училница.</p>	<p>- Планирањето е пофлексибилен процес и го зема во предвид учењето што се случува низ низа контексти.</p>	<p>- Студентите се вклучени во планирањето на нивното претприемачко учење кое го надминува училиштето, се случува било каде и насекаде.</p>

(Ориентација)			
3. Настава и обука			
Прашања	Фази на развој		
	Инволвирана	Продлабочена	Експанзивна
Кое е клучното прашање на кое што треба да се осврнам?	Како можам да ги мотивирам и инспирирам учениците преку претприемачко учење?		
Како напредувам? (Ниво на совладување)	Јас главно ги користам традиционалните наставни стратегии (на пример, вежби од учебници или усно давам задачи), кои пренесуваат знаење на предметот и се фокусираат на основните вештини.	Јас развивам и испробувам повеќе флексибилни и креативни наставни стратегии (на пример, учење меѓу врсници), така што учениците почнуваат да расправаат за проблематиките и ги следат сопствените исказувања.	Јас користам богата палета на методи за настава и учење, избрани да одговараат на контекстот и овозможуваат учениците да имаат автономија и да го применат своето учење во реалниот свет (пр. Предизвици за решавање проблеми, учење базирано на лице место, проширени проекти, настани во заедницата, виртуелни студија).

<p>Што значи ова во пракса?</p> <p>(Имплементација)</p>	<p>- Пренесува знаења и вештини на студентите за предметот што треба да се разбере, на пр. ја нагласува вредноста на одговорното земање ризици во науката, раскажува приказни за упорноста преку која пронаоѓачите ги надминале неуспесите во минатото и/или ја истакнува вредноста на комбинирањето на различни материјали на часовите по ликовно.</p>	<p>- Планира можности за учениците активно да се вклучат со структурирани стратегии за решавање на проблемите и дискусии во средината за учење. На пример, во математиката, студентите развиваат вештини за финансиска писменост со планирање на училишна посета на некој настан; во хуманистичките науки, студентите ја истражуваат можноста за проект за реставрација во заедницата, на странски јазици, учениците соработуваат во групи за да развијат културно и јазично разбирање преку истражување и развивање на идеи за активности за млади преку збратимување на градот;</p>	<p>- Фасилитира учење преку фокусирање на развивање на претприемачки менталитет преку различни теми и контексти. Ова значи градење на самосвест и самодоверба кај учениците, така што тие ќе го преземат водството во развојот на навики за флексибилно размислување, како што се идентификување на можности и самостојност, на пр. студентите работат со други во проекти за решавање проблеми, моделирање и подобрување на системите/производите, додавајќи на вредност во процесот.</p>
--	--	--	---

	- Студентите ги истражуваат сопствените знаења на начини кои вообичаено ги насочува наставникот.	- Студентите имаат редовни можности да се ангажираат со реални проблеми во светот и да истражуваат решенија самостојно.	- Студентите често иницираат процес на учење и развиваат компетенции кои ќе ги поддржат да станат независни, продуктивни граѓани.
Како гледам на настава и обука? (Ориентација)	- Наставата е процес на предавање каде наставниците пренесуваат знаење кое учениците го апсорбираат и применуваат.	- Наставата се занимава со развивање на можности за учениците како нивниот свет би имал смисла.	- Наставата е околу фасилирање на учењето преку низа пристапи кои вклучуваат акцент на поттикнување на претприемничкото размислување и однесување.
4. Оценување			
Прашања	Фази на развој		
	Инволвирана	Продлабочена	Експанзивна
Кое е клучното прашање на кое што треба да се осврнам?	Како можам да ги поддржам и предизвикам студентите, како би напредувале во нивното претприемачко учење?		

<p>Како напредувам?</p> <p>(Ниво на совладување)</p>	<p>Јас го следам и известувам за напредокот на учениците, главно преку тестови со цел да проверам што учат. Јас ја оценувам работата на учениците, но обично моите повратни информации не се специфични за претприемачките способности.</p>	<p>Јас користам низа стратегии за поддршка на оценување за претприемничкото учење и го усогласувам оценувањето со целите и содржината за учење.</p>	<p>Моите практики за оценување ги поттикнуваат учениците да ги следат и критички да размислуваат за сопствениот напредок, достигнувања и следните чекори.</p>
<p>Што значи ова во пракса?</p> <p>(Имплементација)</p>	<p>- Користи методи и алатки за оценување за да провери што знаат учениците и степенот до кој тие можат да го применат своето претприемачко учење. Се фокусира главно на оценување на општото знаење на учениците, на пр. факти за животната средина, што се вели во законот за</p>	<p>- Развива можности за учениците да се вклучат во сопственото оценување, користејќи оценување НА алатките за учење, на пр. учениците земаат учество во активности за самооценување и оценување на колегите.</p> <p>- Се повеќе се фокусира на оценување на процедуралното знаење т.е.</p>	<p>- Дизајнира лекции во кои можностите за оценување се интегрираат тековно на пр. учениците рецензираат на претходно учење (поединечно и колективно), поставуваат прашања или проблеми да се истражат за време на лекцијата, разменуваат</p>

	работни часови, прописи за здравје и безбедност.	"како да" правите работи во реалниот свет - Употребува методи и алатки за оценување кои се однесуваат на исходот и нудат можности за учениците да ја подобрат нивната работа.	и одговараат на повратни информации и размислуваат за следните чекори за учење - Студентите рутински поставуваат сопствени претприемачки цели и точно го следат нивниот напредок во постигнувањето на истите.
Како гледам на оцената на претприемничкото учење? (Ориентации)	- Како средство за оценување на она што студентите го научиле и постигнале (Оценка НА претприемничкото учење)	- Како средство за овозможување на учениците да знаат што постигнале, што можат да постигнат и како да продолжат (Оценка ЗА претприемачко учење)	- Како средство за поддршка на учениците да преземат одговорност за поставување на сопствените цели, утврдат ризик, одразат сопствен напредок и неопходни корекции (Оценка КАКО или преку претприемачко учење)
5. Професионално учење и развој			

Прашања	Фази на развој		
	Инволвирана	Продлабочена	Експанзивна
Кое е клучното прашање на кое што треба да се осврнам?	Како можам да ја подобрам мојата практика во претприемничкото образование?		
<p>Како напредувам?</p> <p>(Ниво на совладување)</p>	<p>Знам кои претприемнички компетенции ми е потребно да се развијат и сум подготвен/а да се вклучам во можности за професионално учење. Сепак, ретко зборувам за истражувања или докази во претприемничкото образование. Додека го опишувам моето професионално учење на други, не правам проценка на влијанието или идеите кои произлегле од истото.</p>	<p>Јас постојано се осврнувам и ја оценувам мојата пракса и можам да објаснам дека е ефикасна според голем број докази. Отворен/а сум кон претприемачките идеи и стратегии. Јас активно барам професионални можности за учење и развој во претприемничкото образование. Моите разговори понекогаш вклучуваат истражувања.</p>	<p>Активно барам ефикасни методи во претприемничкото образование и на резултатите гледам критички. Држејќи широк видик, јас сум способен/а да преиспитам што луѓето велеле досега за претприемничкото образование. Мојата пракса е базирана на истражувања и докази. Јас сум проактивен во вмрежувањето со другите во рамките на полето на претприемничкото образование,</p>

			на пр. користејќи социјални медиуми и други канали.
Што значи ова во пракса? (Имплементација)	<ul style="list-style-type: none"> - Учествува на настани за професионално учење, реагирајќи позитивно на поканите на пр. присуство на конференции. - Внимателно извршува зададени задачи, на пр. ги забележува можностите во наставната програма за воведување претприемачки вештини и ставови - Практиката има тенденција да се базира на претходно 	<ul style="list-style-type: none"> - Рутински евалуира (наместо едноставно опишува) што се одвивало добро во лекциите и што треба да се подобри - Разговара отворено за нови претприемачки иницијативи со колегите. - Подготвен/а е да проба нови техники и наставни стратегии, кои понекогаш се базирани на докази од истражувања - Стекнува доверба во критикувањето на претприемачките идеи или ресурси. 	<ul style="list-style-type: none"> - Активно бара можности за проширување на претприемачките способности, како за себе така и за другите - Се користи со критичко размислување и практични истражувања со користење на истражувачки методи - При разговори и документација, се потпира на доверливи докази и истражувања, на пр. Публикации на Европската комисија, рецензирани статии

	<p>искуство или предлози од колегите, наместо поверодостојни докази, како што се препораки од проектите на Европската комисија.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Секогаш чита извори со критичко око и свесност за контекстот - Студентите редовно се стекнуваат со креативни и иновативни искуства при учење
<p>Како гледам на професионалното учење и развој? (Ориентации)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пожелно е да ги обновам моите вештини и да споделам идеи за претприемничкото образование. Јас обично реагирам позитивно кога ќе се појави можност за професионално учење. 	<ul style="list-style-type: none"> - Важно е да се осигурам дека мојата пракса е испробана, базирана на докази и евалуирана. Јас обично барам можности за професионално учење и развој. 	<ul style="list-style-type: none"> - Како зајакнување, начин за развивање на професионално ниво преку соработка, како мои сопствени истражувања и практики за споделување, јас сум мотивиран/а.

Прилог 2

Компетенции и нивното значење за наставната практика

5 17	
1. Претприемачко знаење и разбирање	
1.1 Познавање на претприемачкото образование	Знаење за тоа што претприемачкото образование вклучува, за да ја прилагодим мојата пракса.
1.2 Вреднување на претприемачкото образование за сите	Разбирање на релевантноста на претприемачкото образование за сите ученици и демонстрирање поддршка за истото во мојата пракса.
1.3 Разбирање за тоа како студентите развиваат претприемачки способности	Идентификување на потребите, интересите и почетните точки на моите студенти и користење на ова знаење за да го прилагодим пристапот во претприемничкото образование.
2. Планирање и организирање на креативни средини за учење	

2.1 Поставување на целите на претприемачкото учење кои се етички и одржливи	Сигурност дека планирањето има силна социјална и морална цел како животниот квалитет на учениците и животната средина би придобиле на вредност
2.2 Создавање врски	Истражување на соодветни врски во и надвор од мојот предмет, така што претприемачкото учење е целосно интегрирано во моето планирање
2.3 Креирање на охрабрувачка средина за претприемничко учење	Планирање и следење на користењето простор, време, распоред на училницата и ресурси (вклучувајќи и технологии), за поттикнување, поддршка и одржување можности за претприемничко учење
3. Настава и обука	
3.1 Настава која ги инспирира и ангажира учениците	Интеракција со учениците преку претприемачки наставни стратегии, така што тие се мотивирани да учат и да ги зголемат своите напори.
3.2 Создавање вредност за другите	Оспособување на учениците редовно да поставуваат прашања, да размислат за алтернативни решенија, да ги следат нивните сопствени прашања и да создаваат вредност за другите преку нивното учење.
3.3 Настава преку контексти на реалниот свет	Обезбедување дека мојата настава за претприемачки способности се случува во релевантни и предизвикувачки контексти.

3.4 Поттикнување на самосвест и самодоверба за поддршка на учењето	Градење на самосвест и самодоверба кај учениците, така што тие стануваат самодисциплинирани, се справуваат со проблеми и ги решаваат тешкотиите на зрели начини, за да постигнат резултати.
3.5 Промовирање на продуктивно работење со другите	Овозможување на редовни средби за учениците да работат со други, во и надвор од училиштето или факултет, на продуктивни начини.
4. Оценување	
4.1 Проверка и известување за напредокот на учениците во претприемачкото учење	Мониторинг и известување за она што студентите го знаат, разбираат и можат да применат во нивното претприемачко учење.
4.2 Споделување на повратни информации за претприемачкото учење	Осигурување дека учениците знаат што и како им треба да се подобрат во нивното претприемачко учење и редовно се вклучуваат во оценувањето на сопствениот напредок.
4.3 Споделување на напредокот и постигнувањата	Обезбедување на редовни можности за учениците да го споделат и препознаат своето претприемачко учење со голем број публика во и надвор од училиштето или факултетот.
5. Професионално учење и развој	
5.1 Оценување на влијанието	Критички осврт на мојата пракса и други фактори кои влијаат врз претприемачкото учење на учениците.

5.2 Практики базирани на истражувања и докази	Истражување на она што и зошто функционира добро во претприемничкото образование, привлекувајќи истражувања и други докази за да ја надоградам мојата пракса.
5.3 Градење и одржување на претприемачки мрежи	Работа со други едукатори и надворешни чинители за да ја надоградам мојата пракса и да ги споделиме искуствата на студентите за претприемничко учење.