



ENTRE**COMPEDU**

**Quadro delle Competenze Professionali degli
Educatori per l'Apprendimento Imprenditoriale**

Supportare insegnanti e formatori nel fornire competenze imprenditoriali
attraverso l'insegnamento

EntreCompEdu is co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sommario

Introduzione.....	3
Contesto	4
La struttura di EntreCompEdu.....	5
Presentazione delle competenze degli insegnanti EntreCompEdu	6
Appendice 1.....	9
Quadro EntreCompEdu	9
Appendice 2.....	19
Competenze in rapporto alla pratica dell'insegnamento	19

Introduzione

Ciò che distingue l'istruzione imprenditoriale è che si focalizza sul generare idee, prodotti e servizi che abbiano valore per gli altri. Sebbene ciò possa suggerire uno scopo limitato ad ambiti economici o commerciali, questo valore assume anche forme culturali e sociali.

Il potenziale dell'istruzione imprenditoriale va ben oltre la formazione per gli studenti delle scuole terziarie su come avviare un'impresa. Gli educatori riconoscono che promuovere una mentalità imprenditoriale non è solo una questione di preparazione degli studenti per il futuro, in modo che possano inserirsi nell'attuale complesso contesto economico. È anche un mezzo per favorire lo sviluppo personale e sociale in modo che gli studenti:

- acquisiscano competenze per andare d'accordo con gli altri
- esprimano la propria creatività nel suggerire soluzioni ai problemi
- imparino a riflettere sui propri punti di forza, interessi e aspirazioni particolari
- adottino un'attitudine consapevole e siano spinti a trasformare le idee in azioni
- mostrino resilienza nella gestione delle battute d'arresto
- applichino le loro capacità di alfabetizzazione finanziaria e di calcolo nel contesto del mondo reale
- comunichino le proprie idee ad un vasto pubblico
- contribuiscano alla comunità come cittadini attivi e responsabili.

L'istruzione all'imprenditorialità contribuisce a creare un piano di studi più pertinente, a migliorare la motivazione degli studenti e a creare opportunità per impegnarsi con e per la comunità. Per raggiungere questi risultati, tuttavia, è necessario un programma efficace di sviluppo professionale per aumentare la consapevolezza del personale su ciò che l'istruzione imprenditoriale ha da offrire.

Contesto

Negli ultimi anni, l'istruzione imprenditoriale ha attirato una notevole attenzione tra i responsabili delle politiche, che ne riconoscono l'importanza. La Commissione Europea ritiene che l'attività e l'istruzione imprenditoriale siano rilevanti per tutti i livelli d'istruzione, dalle scuole materne alle università, e invita gli stati membri ad assicurarsi che: "Tutti i giovani possano beneficiare di almeno un'esperienza imprenditoriale pratica prima di terminare l'istruzione obbligatoria".

Vale la pena notare che l'istruzione all'imprenditorialità è composta da diverse caratteristiche e tecniche, che molti insegnanti potrebbero già utilizzare ma che non hanno riconosciuto come associate all'istruzione imprenditoriale. Le caratteristiche dell'istruzione all'imprenditorialità includono:

- Apprendimento esperienziale: apprendimento attraverso l'esperienza di prima mano
- Creazione di valore: creazione di qualcosa o di un servizio di valore per gli altri in contesti di vita reale.
- Collaborazione: condivisione e sviluppo di idee con gli altri, per raggiungere un obiettivo comune
- Multidisciplinarietà: attingere alle conoscenze e alle abilità di coloro che lavorano in diversi campi

Ciò presuppone che gli educatori abbiano le competenze necessarie per promuovere e incoraggiare l'apprendimento imprenditoriale degli studenti. Quindi uno dei temi di spicco nella letteratura di base è la necessità per gli insegnanti di beneficiare del continuo apprendimento professionale e dello sviluppo dell'istruzione imprenditoriale.

In questo contesto, **EntreCompEdu** è stato concepito come un quadro che descrive lo sviluppo delle competenze che gli educatori devono dimostrare nell'istruzione imprenditoriale. Si collega direttamente ad **EntreComp**, introdotto nel 2016 per sviluppare le capacità imprenditoriali dei cittadini europei (vedi

Appendice 1). Tuttavia, EntreCompEdu si concentra esclusivamente sul supporto agli educatori e, insieme ai relativi materiali **di apprendimento e sviluppo professionale**, offre una guida sull'insegnamento, l'apprendimento e la valutazione imprenditoriale.

La struttura di EntreCompEdu

EntreCompEdu è formato da sei elementi interconnessi; **Competenze dell'Istruzione all'Imprenditorialità**, una sezione che descrive ciò che gli educatori dovrebbero conoscere, comprendere e fare per promuovere e favorire un'istruzione imprenditoriale efficace. **Domande Importanti**, che inquadrano l'apprendimento degli educatori relativo a domande chiave. Il quadro tiene anche conto del fatto che gli educatori si trovano probabilmente in diverse fasi del loro percorso e quindi è stata inserita una sezione apposita: **Fasi di Sviluppo**. Queste fasi di sviluppo indicano tre grandi fasi dell'apprendimento e dello sviluppo professionale degli educatori. Questi livelli sono: Coinvolgimento, Approfondimento, ed Espansione, e corrispondono alle conoscenze e alla comprensione degli educatori riguardo l'istruzione all'imprenditorialità, comprensione e conoscenze che crescono progressivamente. Il quadro fa riferimento anche a: **Livelli di competenza** (che descrivono la progressione alla fine delle fasi dello sviluppo delle competenze in materia di istruzione imprenditoriale); **Applicazioni** (che forniscono esempi di come gli educatori possono dimostrare le proprie competenze in materia di istruzione imprenditoriale) e **Orientamento** (che spinge gli educatori a riflettere sugli atteggiamenti, credenze e valori che stanno alla base della loro pedagogia e pratica a sostegno dell'istruzione imprenditoriale.)

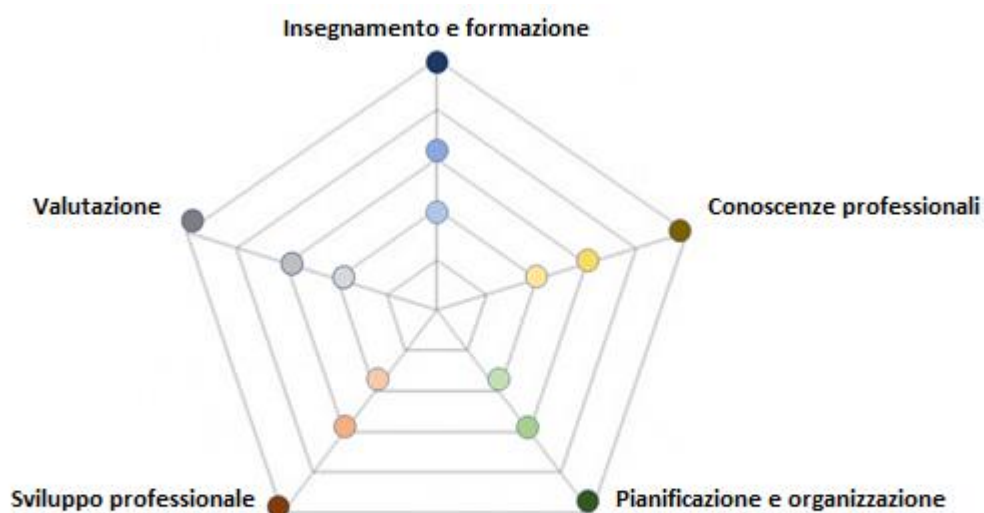
Presentazione delle competenze degli insegnanti EntreCompEdu

Il concetto di competenza descrive l'applicazione di conoscenze, abilità, attitudini e valori per soddisfare esigenze complesse. Gli approcci all'apprendimento professionale basati sulle competenze ruotano attorno alle persone che sanno dimostrare ciò che sanno, comprendono e possono fare. EntreCompEdu comprende cinque aree di competenza, basate sulla valutazione della letteratura sull'istruzione imprenditoriale. EntreCompEdu è in linea, in gran parte, con le competenze comuni ai programmi di formazione degli insegnanti europei:

1. **Conoscenze imprenditoriali e comprensione delle stesse** – Questa competenza descrive ciò che gli educatori devono sapere riguardo all'istruzione imprenditoriale, a come possono dimostrare e valorizzare la sua importanza, e quali conoscenze hanno riguardo alle teorie pertinenti che stanno alla base della maniera in cui gli studenti sviluppano competenze imprenditoriali
2. **Pianificazione e organizzazione** – questa seconda area di competenza descrive come gli educatori pianificano e organizzano l'ambiente didattico affinché l'apprendimento imprenditoriale risulti efficace. L'educatore abile si assicurerà che la pianificazione sia mirata verso un obiettivo e segua una specifica direzione, ma senza inficiare la creatività degli studenti attraverso la prescrizione eccessiva.
3. **Insegnamento e formazione** – Nell'istruzione, l'insegnamento è il fattore più importante per migliorare l'apprendimento degli studenti. Padroneggiare le abilità didattiche di base è essenziale per sviluppare le competenze in modo stimolante e coinvolgente. Tuttavia, EntreCompEdu incoraggia gli educatori a spostarsi verso una visione più ampia della pedagogia. Il termine "espansione" esprime l'idea di espandere, appunto, sia il repertorio delle strategie di insegnamento che le opportunità di apprendimento offerte agli studenti in vari contesti, sia all'interno che all'esterno dell'istruzione.

4. **Valutazione** – Quest'area di competenza descrive il tipo di pratiche di valutazione che gli educatori usano per aiutare gli studenti ad andare avanti nel loro percorso di apprendimento imprenditoriale. In EntreCompEdu, le procedure più estese considerano la valutazione come un processo di apprendimento in cui gli educatori incoraggiano gli studenti a fissare i propri obiettivi, a monitorare autonomamente i propri progressi verso il raggiungimento di questi ultimi e a cercare attivamente il feedback di pubblici diversi. Gli educatori devono saper creare spazi per risultati di apprendimento involontari, fornendo compiti a tempo indeterminato. La valutazione degli studenti da parte degli educatori non avverrà sulla base di criteri predefiniti. Tale visione della valutazione guidata dagli studenti va oltre le pratiche tradizionali, in quanto gli educatori verificano le conoscenze degli studenti (valutazione dell'apprendimento) e forniscono feedback per aiutarli ad andare avanti (valutazione per l'apprendimento). La valutazione **dell'**apprendimento, **per** l'apprendimento e **come** apprendimento svolge un ruolo chiave nella formazione imprenditoriale.

5. **Apprendimento e sviluppo professionale** – La definizione di "Apprendimento Professionale" è: "un processo attivo di indagine sistematica sull'efficacia della pratica per l'impegno, l'apprendimento e il benessere degli studenti". Ciò implica che gli insegnanti stabiliscano attivamente i propri obiettivi, creando con perizia partenariati per garantire che l'apprendimento si focalizzi sul raggiungimento di tali obiettivi, riflettendo con gli studenti riguardo ai loro progressi e valutando l'impatto delle loro pratiche in classe. L'apprendimento professionale pone quindi gli insegnanti al centro dell'indagine e della collaborazione riflessiva.



Queste cinque aree di competenza sono formate a loro volta da diciassette ulteriori competenze. Potrete trovare una descrizione di queste competenze nell'Appendice 2.

Appendice 1

Quadro EntreCompEdu

1. Conoscenze imprenditoriali e comprensione delle stesse			
Domande	Stadi di sviluppo		
	Coinvolgimento	Approfondimento	Espansione
Qual è la domanda importante su cui dovrei riflettere?	Cosa devo sapere riguardo all'apprendimento imprenditoriale, in che modo ciò si relaziona al mio insegnamento e all'ambito disciplinare e cosa significa per gli studenti?		
Come sto andando? (Livelli di competenza)	Ho una conoscenza di base dell'apprendimento imprenditoriale e riconosco il suo potenziale nella mia materia ed il valore che ha per gli studenti	Sto sviluppando una conoscenza più ampia dell'apprendimento imprenditoriale e del suo potenziale, che comprende e va oltre il piano di studi	Ora ho una conoscenza approfondita ed estesa di come gli studenti sviluppano competenze imprenditoriali in una vasta gamma di contesti nella vita di tutti i giorni.
Cosa significa nella pratica? (Applicazioni)	- Condividere le conoscenze attraverso un approccio tradizionale, guidato da un docente, ad esempio raccontando una storia a proposito di un famoso	- Pianificare le opportunità per gli studenti di sollevare domande e dare un senso pratico ai concetti imprenditoriali, ad esempio gli studenti possono utilizzare Internet per effettuare ricerche indipendenti	- Facilitare l'apprendimento facendo in modo che gli studenti si impegnino e attuino progetti di creazione di valore, ad esempio agendo come consulenti per la gestione della

	inventore o di una famosa invenzione	sul mercato di un prodotto o di un servizio particolare	scuola, lavorando con una vasta gamma di persone, o suggerire tre cambiamenti che permetterebbero di ottenere un ambiente scolastico più pulito
	- Gli studenti ascoltano attentamente le istruzioni e le direttive dell'insegnante	- Gli studenti sanno processare in modo proattivo, autonomamente, le conoscenze, dando un significato personale al mondo che li circonda	- Gli studenti spesso lavorano con gli altri per acquisire, valutare e creare le proprie conoscenze e soluzioni ai problemi
Cosa ne penso delle conoscenze imprenditoriali e della comprensione delle stesse? (Orientamento)	- Sono circoscritte ai contesti e agli ambiti aziendali e rappresentano qualcosa da imparare. Il mio ruolo è trasferire le conoscenze agli studenti.	- Sono conoscenze integrate tra le materie e acquisite dai singoli studenti. Il mio ruolo è incoraggiare gli studenti a stabilire connessioni e apprendere nuovi modi di conoscere, ad esempio attraverso la ricerca.	- Sono aperte all'interpretazione e create attraverso un'indagine collaborativa. Il mio ruolo è facilitare gli studenti nella creazione delle proprie idee, lavorando con gli altri.
2. Pianificare e organizzare un ambiente d'apprendimento creativo			
Domande	Stadi di sviluppo		
	Coinvolgimento	Approfondimento	Espansione
Qual è la domanda importante su cui dovrei riflettere?	Come posso creare un ambiente propedeutico all'apprendimento imprenditoriale in modo stimolante e mirato?		

<p>Come sto andando?</p> <p>(Livelli di competenza)</p>	<p>Pianifico obiettivi di apprendimento imprenditoriale adeguati e organizzo l'uso delle risorse di base per supportare l'apprendimento imprenditoriale all'interno della mia materia e del mio ambito.</p>	<p>Integro pienamente le competenze imprenditoriali nella mia pianificazione, stabilendo collegamenti che comprendano e vadano oltre il piano di studi, ove appropriato.</p>	<p>La mia pianificazione ha uno scopo trasformativo, in modo che gli studenti s'impegnino e attuino progetti di creazione di valore, utilizzando le risorse in modo etico e sostenibile.</p>
<p>Cosa significa nella pratica?</p> <p>(Applicazioni)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gestire la routine in aula in un modo che consenta agli studenti di utilizzare le risorse in modo strutturato per supportare il loro apprendimento imprenditoriale, ad esempio l'insegnante potrebbe decidere di fornire risorse che gli studenti possano utilizzare. - Gli studenti svolgono compiti prestabiliti in classe per sviluppare conoscenze, abilità e attitudini imprenditoriali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Progettare spazi di apprendimento più audaci all'interno della scuola, che supportino una più profonda esplorazione di concetti e risorse imprenditoriali, ad esempio tramite la creazione di un business virtuale all'interno della scuola. - Gli studenti approfondiscono regolarmente concetti imprenditoriali e sviluppano competenze, principalmente in contesti scolastici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Incoraggiare gli studenti ad assumersi la responsabilità dei loro ambienti di apprendimento, in modo che collaborino con gli altri all'interno e all'esterno della scuola, ad esempio con coetanei di altre classi, genitori e membri della comunità, per creare un'esposizione che mostri i risultati della scuola. - Gli studenti dovrebbero avere l'opportunità di reperire e gestire le risorse da soli, sviluppando quindi capacità imprenditoriali in una vasta gamma di contesti, a scuola e non solo.
<p>Cosa ne penso della pianificazione e dell'organizzazione di ambienti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Significa pianificare programmi per le lezioni, che definiscano obiettivi e contenuti 	<ul style="list-style-type: none"> - La pianificazione è un processo flessibile, e tiene conto dell'apprendimento che si verifica attraverso una serie di contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli studenti sono coinvolti nella pianificazione del loro apprendimento imprenditoriale,

d'apprendimento creativi?	dell'apprendimento, contenuti che vengano trasmessi attraverso ambienti formali, in classe, durante lezioni impartite da insegnanti.		che va oltre la scuola, visto che accade ovunque e dovunque.
3. Insegnamento e formazione			
Domande	Stadi di sviluppo		
	Coinvolgimento	Approfondimento	Espansione
Qual è la domanda importante su cui dovrei riflettere?	Come posso motivare e ispirare i miei studenti attraverso l'apprendimento imprenditoriale?		
Come sto andando? (Livelli di competenza)	Uso principalmente strategie di insegnamento tradizionali (ad esempio con esercizi da manuale o che dicono agli studenti cosa fare), che trasmettono conoscenze riguardo alla materia. Mi concentro sulle abilità di base.	Sto sviluppando e sperimentando strategie di insegnamento più flessibili e creative (ad esempio tramite l'insegnamento da pari a pari o peer-to-peer) in modo che gli studenti possano discutere diverse problematiche e farsi aiutare riguardo ai propri problemi.	Uso una vasta gamma di metodi di insegnamento e apprendimento, scelti per adattarsi al contesto e garantire che gli studenti abbiano autonomia per applicare l'apprendimento al mondo reale (ad esempio tramite sfide atte alla risoluzione dei problemi, tramite l'apprendimento basato sul luogo, i progetti estesi, gli eventi della comunità, studi/atelier virtuali).

<p>Che cosa significa nella pratica?</p> <p>(Applicazioni)</p>	<p>- Trasmettere le conoscenze e le abilità di cui gli studenti hanno bisogno per comprendere la materia, ad esempio mettendo in risalto il valore del sapersi prendere dei rischi (responsabilmente) nel campo della ricerca scientifica, riferendo storie vere di inventori che, persistendo, hanno superato le battute d'arresto, ed evidenziando il valore aggiunto che si può ottenere della combinazione di materiali diversi nelle lezioni d'arte.</p>	<p>- Pianificare opportunità per gli studenti di impegnarsi attivamente con strategie strutturate di risoluzione dei problemi e discussioni nell'ambiente di apprendimento. Ad esempio in matematica, gli studenti potrebbero sviluppare competenze di alfabetizzazione finanziaria pianificando una visita scolastica per un evento speciale; nelle discipline umanistiche, gli studenti potrebbero fare ricerche circa l'attuabilità di un progetto di restauro nella comunità; per quanto riguarda le lingue straniere, gli studenti potrebbero collaborare, in gruppi, per sviluppare la comprensione culturale e linguistica facendo ricerche e sviluppando idee sulle attività di gemellaggio di città;</p>	<p>- Facilitare l'apprendimento concentrandosi sullo sviluppo di una mentalità imprenditoriale tra materie e contesti. Ciò significa costruire l'autocoscienza e l'autostima degli studenti, in modo che prendano l'iniziativa nello sviluppo di abitudini di pensiero flessibile, come ad esempio abituarsi ad individuare le opportunità ed avere fiducia in se stessi. Gli studenti potrebbero ad esempio lavorare con gli altri in progetti per risolvere problemi, modellare e migliorare sistemi/prodotti, aggiungendo valore durante il processo.</p>
	<p>- Gli studenti esplorano le conoscenze in modi che di solito sono guidati dall'insegnante</p>	<p>- Gli studenti hanno regolari opportunità di interagire con i problemi del mondo reale ed esplorare soluzioni in modo indipendente</p>	<p>- Gli studenti spesso avviano da sé il processo di apprendimento e sviluppano competenze che li supporteranno per diventare cittadini indipendenti e produttivi</p>

Cosa penso dell'insegnamento e della formazione? (Orientamento)	- L'insegnamento è un processo di apprendimento in cui gli insegnanti impartiscono conoscenze che gli studenti assorbono e applicano	- L'insegnamento riguarda lo sviluppo di opportunità che permettano agli studenti di dare un senso al loro mondo.	- Insegnare significa facilitare l'apprendimento attraverso una serie di approcci che includono un'enfasi sulla promozione del pensiero e dei comportamenti imprenditoriali.
4. Valutazione			
Domande	Stadi di sviluppo		
	Coinvolgimento	Approfondimento	Espansione
Qual è la domanda importante su cui dovrei riflettere?	Come posso supportare e mettere alla prova gli studenti, in modo che possano fare progressi nel loro apprendimento imprenditoriale?		
Come sto andando? (Livelli di competenza)	Monitoro e documento i progressi degli studenti, principalmente attraverso test progettati per verificare ciò che stanno imparando. Valuto il lavoro degli studenti, ma di solito il mio feedback non è relativo alle competenze imprenditoriali.	Uso una serie di strategie per supportare la valutazione dell'apprendimento imprenditoriale e allineare la valutazione agli obiettivi e ai contenuti dell'apprendimento.	Le mie pratiche di valutazione consentono agli studenti di monitorare e riflettere criticamente sui propri progressi, sui risultati e sulle fasi successive.

<p>Che cosa significa nella pratica?</p> <p>(Applicazioni)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare metodi e strumenti di valutazione per verificare ciò che gli studenti sanno e la misura in cui possono applicare il loro apprendimento imprenditoriale - Concentrarsi principalmente sulla valutazione delle conoscenze proposizionali degli studenti, ad esempio sull'ambiente, su cosa dice la legge sugli orari di apertura, sulle norme di salute e sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare opportunità per gli studenti, che gli permettano di essere coinvolti nella propria valutazione, usando la valutazione COME strumento di apprendimento, ad esempio gli studenti potrebbero prendere parte ad attività di valutazione di se stessi e degli altri. - Concentrarsi sempre sulla valutazione delle conoscenze procedurali, vale a dire "come" fare le cose nel mondo reale - Utilizzare metodi e strumenti di valutazione che guardano al futuro e offrono agli studenti opportunità di migliorare il proprio lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Progettare lezioni in cui le opportunità di valutazione sono integrate in tutto, ad esempio gli studenti riepilogano l'apprendimento precedente (individualmente e collettivamente), pongono domande o problemi da indagare durante la lezione, scambiano e rispondono ai feedback e riflettono sui passaggi successivi dell'apprendimento - Gli studenti stabiliscono abitualmente i propri obiettivi imprenditoriali e monitorano accuratamente i loro progressi nel raggiungimento di questi ultimi.
<p>Cosa penso della valutazione dell'apprendimento imprenditoriale?</p> <p>(Orientamento)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresenta un mezzo per valutare ciò che gli studenti sanno e ciò che hanno raggiunto (valutazione DELL'apprendimento imprenditoriale). 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresenta un mezzo per consentire agli studenti di sapere e di capire cosa hanno raggiunto, cosa sono pronti a raggiungere e come procedere (valutazione PER l'apprendimento imprenditoriale). 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresenta un mezzo per supportare gli studenti ad assumersi la responsabilità di stabilire i propri obiettivi, determinare i rischi, riflettere sui loro progressi e apportare gli adeguamenti necessari (valutazione COME o attraverso

			l'apprendimento imprenditoriale).
5. Apprendimento e sviluppo professionale			
Domande	Stadi di sviluppo		
	Coinvolgimento	Approfondimento	Espansione
Qual è la domanda importante su cui dovrei riflettere?	Come posso migliorare le mie pratiche relative all'istruzione imprenditoriale?		
Come sto andando? (Livelli di competenza)	Conosco quali aree di competenza imprenditoriale ho bisogno di sviluppare e sono disposto a impegnarmi nelle opportunità di apprendimento professionale che si presenteranno. Tuttavia, raramente parlo di ricerche sull'istruzione imprenditoriale o porto testimonianze al riguardo. Nel descrivere le mie	Rifletto su e rivaluto le mie pratiche costantemente e posso spiegare come vengono messe in atto attraverso una serie di esempi e testimonianze. Sono aperto a considerare idee e strategie imprenditoriali. Cerco attivamente nuove opportunità di apprendimento professionale e sviluppo professionale relative all'istruzione imprenditoriale. A volte parlo della	Cerco attivamente ciò che funziona nell'ambito della formazione imprenditoriale e mi impegno criticamente nel monitorare i risultati. Pur mantenendo una mente aperta, sono fiducioso e sono in grado mettere alla prova ciò che la gente dice riguardo all'istruzione imprenditoriale. Le mie pratiche si basano sulla ricerca e sulle prove,

	tecniche di apprendimento professionale ad altri, non ne valuto l'impatto e non ne monitoro gli effetti.	ricerca riguardo all'istruzione imprenditoriale.	sulle evidenze. Sono proattivo nell'andare incontro agli altri nel campo dell'istruzione imprenditoriale, ad esempio utilizzando i social media e altri canali.
<p>Che cosa significa in pratica?</p> <p>(Applicazioni)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare a forme organizzate di apprendimento professionale, rispondendo positivamente agli inviti, ad esempio a partecipazioni a conferenze. - Svolgere diligentemente determinati compiti, ad esempio tenendo conto delle opportunità offerte dal piano di studi per introdurre lo studio di capacità e attitudini imprenditoriali - Le mie pratiche tendono a basarsi sull'esperienza o sui suggerimenti dei colleghi, piuttosto che su prove più ampie, come i risultati dei progetti della Commissione Europea. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valutare regolarmente (piuttosto che semplicemente descrivere) cosa è andato bene nelle lezioni e cosa deve essere migliorato - Discutere apertamente nuove iniziative imprenditoriali con i colleghi. - Essere disposti a provare nuove tecniche e strategie di insegnamento, a volte basate su prove fornite dalla ricerca - Acquisire fiducia nel criticare e discutere idee o risorse imprenditoriali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cercare attivamente opportunità per estendere le competenze imprenditoriali, sia individualmente che per gli altri - Impegnarsi nel pensiero critico e avvicinarsi all'indagine pratica usando metodi di ricerca-azione - Nelle conversazioni e nella documentazione, fare riferimento a prove e ricerche attendibili, ad esempio pubblicazioni della Commissione Europea, o ad articoli sottoposti a revisione paritaria - Tuttavia, leggere e verificare sempre le fonti con un occhio critico e consapevolezza del contesto

			- Gli studenti fanno esperienze di apprendimento innovative e creative su base regolare
<p>Cosa ne penso dell'apprendimento e dello sviluppo professionale?</p> <p>(Orientamento)</p>	- È auspicabile aggiornare le mie capacità e condividere idee sull'istruzione imprenditoriale. Di solito rispondo positivamente quando si presenta l'opportunità di apprendimento professionale.	- Per me è importante garantire che le mie pratiche siano basate sull'evidenza e valutate. Di solito ricerco attivamente opportunità di apprendimento e sviluppo.	- Penso che rappresenti un potenziamento, un modo di svilupparsi professionalmente attraverso la collaborazione e attraverso le mie pratiche di ricerca e condivisione di cui sono entusiasta e che mi motivano.

Appendice 2

Competenze in rapporto alla pratica dell'insegnamento

<i>Le 5 Aree di Competenza e le 17 competenze</i>	<i>Che cosa significano per il mio apprendimento e sviluppo professionale</i>
1. Conoscenze imprenditoriali e comprensione delle stesse	
1.1 Capire l'istruzione imprenditoriale	Capire che cosa comporta l'istruzione imprenditoriale, per tenerne conto nelle mie pratiche.
1.2 Riconoscere il valore dell'istruzione imprenditoriale per tutti	Comprendere la rilevanza dell'istruzione imprenditoriale per tutti gli studenti e sostenerla nella mia pratica.
1.3 Capire come gli studenti possono sviluppare competenze imprenditoriali	Identificare i bisogni, gli interessi e i punti di partenza dei miei studenti e utilizzare queste conoscenze per informarli riguardo al mio approccio all'istruzione imprenditoriale.
2. Pianificare e organizzare un ambiente d'apprendimento creativo	
2.1 Fissare degli obiettivi d'apprendimento imprenditoriali che siano etici e sostenibili	Assicurarsi che la pianificazione abbia come scopo, sociale e morale, il cercare di aggiungere valore alla vita degli studenti e all'ambiente.
2.2 Realizzare connessioni	Creare connessioni appropriate all'interno e all'esterno della mia materia/area di competenza, in modo che l'apprendimento imprenditoriale sia pienamente integrato nella mia pianificazione.

2.3 Creare un ambiente d'apprendimento imprenditoriale stimolante	Pianificare e monitorare l'uso dello spazio, del tempo, della disposizione delle classi e delle risorse (comprese le tecnologie), per incoraggiare, supportare e sostenere le opportunità di apprendimento imprenditoriale.
3. Insegnamento e formazione	
3.1 Insegnare per ispirare e coinvolgere gli studenti	Interagire con gli studenti attraverso strategie di insegnamento imprenditoriale in modo che siano motivati ad apprendere e sostenere i loro sforzi.
3.2 Creare valore per gli altri	Consentire agli studenti di porre regolarmente domande, prendere in considerazione soluzioni alternative, dare ascolto alle richieste e creare valore per gli altri attraverso l'apprendimento.
3.3 Insegnare attraverso contesti che si rifanno al mondo reale	Assicurarsi che l'insegnamento delle competenze imprenditoriali avvenga in contesti pertinenti, stimolanti e coinvolgenti.
3.4 Incoraggiare l'auto-consapevolezza e l'autostima per supportare l'apprendimento	Costruire l'autocoscienza e l'autostima degli studenti in modo che si trasformino in autodisciplina, che sappiano affrontare le battute d'arresto e risolvere le difficoltà in modo maturo, per ottenere risultati validi.
3.5 Promuovere il lavoro produttivo con gli altri	Far in modo che si presentino opportunità per gli studenti di lavorare con gli altri, dentro e fuori la scuola o l'università, in modo produttivo.
4. Valutazione	
4.1 Verificare e stilare resoconti riguardo ai progressi degli studenti nell'apprendimento imprenditoriale	Monitorare e stilare rendiconti su ciò che gli studenti sanno, comprendono e possono fare riguardo al loro apprendimento imprenditoriale.
4.2 Condividere feedback sull'apprendimento imprenditoriale	Assicurarsi che gli studenti sappiano cosa (e come) devono migliorare nell'apprendimento imprenditoriale e che vengano regolarmente coinvolti nella valutazione dei propri progressi.

4.3 Onorare i progressi e i traguardi raggiunti	Fornire opportunità regolari agli studenti di condividere e riconoscere i risultati del loro apprendimento imprenditoriale con una serie di pubblici diversi all'interno e all'esterno della scuola o dell'università.
5. Apprendimento e sviluppo professionale	
5.1 Valutare l'impatto	Riflettere criticamente sulle mie pratiche e su altri fattori che influenzano l'apprendimento imprenditoriale degli studenti.
5.2 Fare ricerche informate sulle pratiche basate sulle prove, sulle evidenze e sui fatti	Indagare ciò che funziona bene e perché funziona nell'ambito dell'istruzione imprenditoriale, attingendo alla ricerca e ad altre prove per inglobarne i risultati nelle mie pratiche.
5.3 Costruire e sostenere nel tempo i network imprenditoriali	Lavorare con altri educatori e parti interessate esterne per affinare le mie pratiche e arricchire le esperienze di apprendimento imprenditoriale degli studenti.