



ENTRE**COMPEDU**

**Marco Profesional de Competencias de la
Formación en Emprendimiento para Educadores**

Apoyo a los profesores y formadores para fomentar las competencias
emprendedoras en la enseñanza.

EntreCompEdu is co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Índice

Introducción.....	3
Antecedentes.....	4
La estructura de EntreCompEdu.....	5
Introducción a las competencias EntreCompEdu para educadores.....	6
Apéndice 1.....	9
Marco EntreComprEdu.....	9
Apéndice 2.....	18
Competencias y su función en la enseñanza práctica.....	18

Introducción

La educación en emprendimiento se distingue por su capacidad para crear ideas, productos y servicios que generan un importante valor para la sociedad. Aunque puede parecer que su propósito comercial y económico es reducido, es importante destacar también su aportación cultural y social.

El potencial de la educación en emprendimiento no se limita a la formación que reciben los estudiantes universitarios sobre cómo crear un negocio. Varios profesionales de la educación aseguran que fomentar una mente emprendedora prepara a los estudiantes de cara al complejo ecosistema económico y además, fomenta el desarrollo personal y social de los estudiantes:

- ganan habilidades para trabajar en equipo
- aumentan la creatividad a la hora de buscar soluciones a distintos problemas
- aprenden a poner en práctica sus principales cualidades, intereses y objetivos
- adoptan una actitud activa y son capaces de materializar sus ideas
- muestran resiliencia a la hora de hacer frente a las dificultades
- aplican la formación económica y las habilidades matemáticas en contextos reales
- obtienen la capacidad de comunicar ideas delante de un gran público
- contribuyen a la comunidad como individuos activos y responsables

La educación en emprendimiento complementa el perfil profesional, incentiva la motivación y mejora las oportunidades de los estudiantes. Para materializar dichos beneficios, se necesita un programa eficaz de desarrollo profesional que incremente el conocimiento de las partes interesadas sobre el potencial de la educación en emprendimiento.

Antecedentes

En los últimos años, la educación en emprendimiento se ha convertido en un importante tema de debate para los legisladores internacionales. La Comisión Europea entiende la educación en emprendimiento como un elemento clave en todos los niveles educativos, y defiende que es labor de los distintos estados miembros asegurar que "los jóvenes se benefician, al menos, de una experiencia práctica en el mundo empresarial antes de terminar la educación obligatoria".

Es importante destacar que la educación en emprendimiento posee numerosas características. De hecho, algunas de estas características pueden estar pasando desapercibidas para algunos profesores que ya la ponen en práctica en la actualidad. Dichas características se basan en:

- Experiencia – aprender a través de experiencias prácticas
- Creación de valor – aportar servicios y habilidades en contextos reales
- Colaboración – compartir y desarrollar ideas conjuntamente para alcanzar un mismo objetivo
- Multidisciplinar – mostrar interés en las habilidades y el conocimiento de aquellos que trabajan otras áreas.

Todo ello, debe ser fomentado por educadores competentes que reúnan las habilidades necesarias para incentivar la educación en emprendimiento entre los estudiantes. Numerosos expertos consideran que una de las principales carencias en este ámbito es la falta de formación en educación en emprendimiento que presentan los profesores.

Buscando poner fin a esta tendencia, el Marco Profesional EntreCompEdu ha sido creado para enumerar las principales competencias que deben desarrollar los educadores para favorecer la educación en emprendimiento. Siguiendo las bases fijadas por el modelo EntreComp, creado en 2016 para promover la capacidad emprendedora de los ciudadanos europeos (Ver Apéndice 1), EntreCompEdu pone

el foco en los educadores. Mediante el uso del aprendizaje profesional y el desarrollo de materiales, ofrece asesoramiento para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de la formación en emprendimiento.

La estructura de EntreCompEdu

EntreCompEdu comprende 6 elementos interconectados: las **Competencias de la Educación en Emprendimiento**, que describen aquellos conocimientos que deben ser conocidos, entendidos y promovidos por los educadores; a continuación, encontramos las **Preguntas Importantes**, que delimitan el área de acción mediante la formulación de preguntas clave; esta metodología también entiende que la formación de los profesores es progresiva, y por ello, distingue 3 diferentes **Fases del proceso**, dentro del aprendizaje profesional de los profesores.

Los tres niveles son complementarios, profundizando y expandiendo el conocimiento de la educación en emprendimiento del educador. La metodología también incluye: los **Niveles de Competencia**, que describen la progresión al final de cada una de las fases que conforman el desarrollo de las competencias; las **Aplicaciones**, con ejemplos que ilustran a los educadores sobre cómo poner en práctica las competencias; y **Enfoques**, que invitan a los educadores a reflexionar sobre las actitudes, creencias y valores que caracterizan su estilo pedagógico y el apoyo práctico de la educación en emprendimiento.

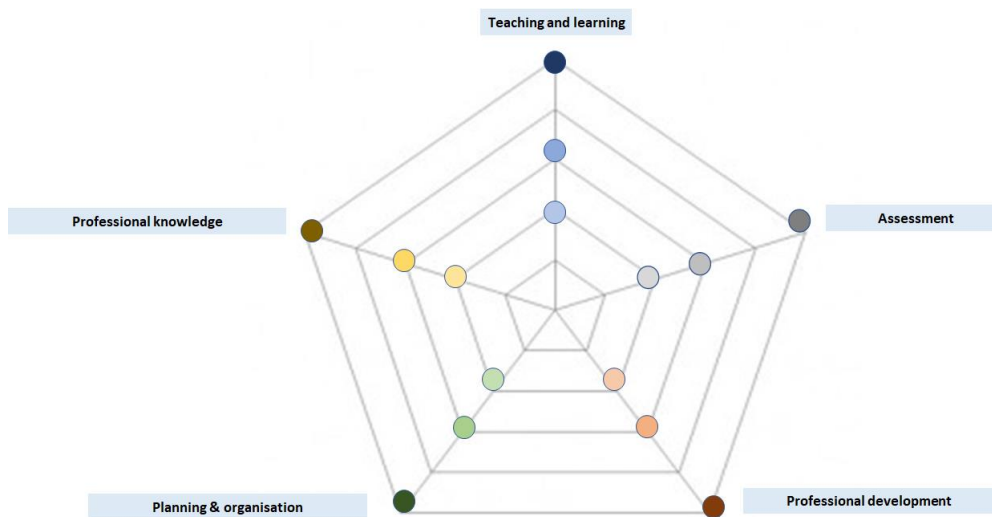
Introducción a las competencias EntreCompEdu para educadores

El concepto de competencia se entiende como la puesta en práctica de un conocimiento, habilidad, actitud o valor con el fin de alcanzar un objetivo complejo. Los métodos basados en competencias, normalmente, incentivan al individuo a mostrar su conocimiento o habilidad. EntreCompEdu comprende un total de cinco áreas de competencias, extraídas de la línea de investigación de la educación en emprendimiento, que sirven para homogeneizar el amplio espectro de competencias, comunes a los programas de formación alrededor de toda Europa:

1. **Conocimiento y conciencia emprendedora** – Esta competencia comprende aquellos conceptos que los educadores necesitan saber sobre educación en emprendimiento, cómo demostrar y justificar su relevancia, y las teorías importantes que ayudan a los estudiantes a desarrollar las competencias emprendedoras.
2. **Planificación y organización** – El segundo conjunto de competencias define cómo los educadores deben planificar y organizar el entorno educativo para conseguir una formación en emprendimiento efectiva. Un educador competente se asegura de que la planificación proporcione suficientes directrices, sin contaminar o limitar la creatividad del estudiante.
3. **Enseñanza y formación** – En el sistema educativo, la enseñanza es el factor más importante para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Manejar las nociones básicas es esencial para desarrollar competencias de una forma estimulante y atractiva. Por ello, EntreCompEdu anima a los educadores a adoptar una visión más amplia de la pedagogía. El término 'expansivo' comprende la idea de ampliar el repertorio de estrategias educativas y las oportunidades disponibles para que los estudiantes puedan aprender en diferentes contextos, dentro y fuera del sistema educativo.

4. **Evaluación** – También es importante el método de evaluación que los educadores utilizan para facilitar el avance de los estudiantes dentro de la educación en emprendimiento. En EntreCompEdu, este apartado se entiende como un proceso de aprendizaje donde los educadores instan a los estudiantes a fijar sus propios objetivos, a auto-gestionar su progreso y a recoger las opiniones de distintos públicos. Los educadores también deben tener en cuenta todos los potenciales escenarios, preparando actividades con final abierto, y eliminando la idea de evaluación como criterio fijo. Esta perspectiva, que entrega el control de la formación al propio estudiante, deja atrás las prácticas tradicionales de enseñanza donde los profesores evalúan el conocimiento de sus estudiantes y proporcionan un resultado para ayudarles a mejorar. La evaluación desempeña un papel fundamental en la educación en emprendimiento.

5. **Aprendizaje y desarrollo profesional** – El aprendizaje profesional se define como 'el proceso activo y sistemático cuya principal preocupación es favorecer la atención, el aprendizaje y el bienestar del estudiante'. Esto significa que los educadores deben fijar sus propios objetivos, creando alianzas con socios experimentados, para asegurar que su aprendizaje se centra en conseguir dichos objetivos. Posteriormente, volcarán todo lo aprendido en sus lecciones. El aprendizaje profesional, por lo tanto, sitúa a los profesores en el centro de la ecuación entre investigación y colaboración.



Dentro de las cinco áreas de competencias encontramos un total de 17 competencias subyacentes. Estas pueden ser encontradas en el Apéndice 2.

Apéndice 1

Marco EntreComprEdu

1. Conocimiento y conciencia emprendedora			
Preguntas	Fases del proceso		
	Contacto	Profundidad	Expansión
¿Cuál es la principal pregunta sobre la que necesito reflexionar?	¿Qué necesito saber sobre la formación en emprendimiento? ¿Cómo se relaciona con mi área de enseñanza y qué relevancia tiene para los estudiantes?		
¿Cómo lo estoy haciendo? (Niveles de Competencia)	Tengo un conocimiento básico en formación en emprendimiento, pero soy consciente de su potencial en mi asignatura y el potencial para los estudiantes.	Estoy desarrollando un amplio conocimiento en formación en emprendimiento y conozco su potencial para crear un perfil profesional completo de los estudiantes.	Poseo un amplio y extenso conocimiento de la metodología necesaria para que los estudiantes puedan desarrollar competencias emprendedoras, en una amplia gama de contextos reales.

<p>¿Cómo lo pongo en práctica?</p> <p>(Aplicaciones)</p>	<p>- Compartir el conocimiento siguiendo el método tradicional de enseñanza. Ej: contar una historia sobre un invento o un famoso inventor.</p>	<p>- Planificar situaciones que generen preguntas en los estudiantes y les ayude a aplicar de forma activa los conocimientos emprendedores. Ej: los estudiantes utilizan Internet para hacer búsquedas independientes sobre un particular producto o servicio.</p>	<p>- Promover el aprendizaje asegurando que los estudiantes se involucran y participan en proyectos de creación de valor. Ej: crear situaciones en las que los estudiantes emulan el trabajo de una consultoría de planificación educativa; sugerir tres cambios para conseguir un entorno educativo más sostenible; incentivar el trabajo colectivo.</p>
	<p>- Los estudiantes escuchan atentamente las indicaciones y recomendaciones del profesor.</p>	<p>- Los estudiantes participan de forma activa en la adquisición del conocimiento, creando visiones críticas e individuales del mundo que les rodea.</p>	<p>- Los estudiantes trabajan de forma conjunta para adquirir, evaluar y crear su propio conocimiento y su sistema de resolución de problemas.</p>
<p>¿Cómo entiendo el conocimiento y la conciencia emprendedora?</p> <p>(Enfoques)</p>	<p>- Específico del sector empresarial. Algo que debe ser aprendido. Mi papel consiste en la transmisión de conocimiento a los estudiantes.</p>	<p>- Como una disciplina multidisciplinar que se adquiere de forma individual por los estudiantes. Mi papel consiste en incentivar a los estudiantes a realizar conexiones y aprender métodos de conocimiento. Ej: investigación.</p>	<p>- Como una disciplina abierta que se fundamenta en la participación colaborativa. Mi papel consiste en facilitar a los estudiantes herramientas para que sean capaces de crear sus propias ideas y de trabajar con las de otros.</p>

2. Planificación y Organización de Espacios de Aprendizaje Creativo			
Preguntas	Fases del proceso		
	Contacto	Profundidad	Expansión
¿Cuál es la principal pregunta sobre la que necesito reflexionar?	¿Cómo puedo crear un entorno estimulante y funcional para la formación en emprendimiento?		
¿Cómo lo estoy haciendo? (Niveles de Competencia)	Planifico un programa de formación en emprendimiento con objetivos apropiados y organizo la utilización de recursos para fomentar la formación en emprendimiento dentro de mi disciplina.	Integro de forma completa las competencias emprendedoras en mi planificación, estableciendo relaciones que se reflejan en el perfil profesional.	Mi organización posee un carácter disruptivo que consigue atraer a los estudiantes a través de proyectos de creación de valor, utilizando recursos de forma ética y sostenible.
¿Cómo lo pongo en práctica? (Aplicaciones)	<ul style="list-style-type: none"> - Gestiono las rutinas de clase para que el estudiante pueda utilizar los recursos de forma estructurada para favorecer su formación en emprendimiento. Ej: el profesor gestiona y proporciona un conjunto de recursos para su utilización. - Los estudiantes realizan actividades organizadas previamente para desarrollar 	<ul style="list-style-type: none"> - Dentro de la organización educativa, creo espacios de aprendizaje creativos que fomentan la exploración de conceptos y recursos emprendedores. Ej: creación de un negocio virtual dentro de la institución educativa. - Los estudiantes exploran de forma regular los conceptos y las habilidades emprendedoras, principalmente en contextos de educación abierta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Animo a los estudiantes a auto-gestionar sus espacios de aprendizaje, de forma que pueden colaborar con otras instituciones educativas. Ej: reunión con compañeros de otras aulas, padres y miembros de la comunidad educativa, con el fin de exponer los principales logros de la organización. - Los estudiantes disfrutan de oportunidades para recabar y

	el conocimiento emprendedor, sus habilidades y actitudes.		gestionar sus recursos de forma autónoma. Desarrollan sus habilidades emprendedoras en una amplia variedad de contextos.
¿Cómo entiendo la planificación y organización de espacios de aprendizaje creativo? (Enfoques)	- Planificación de las sesiones lectivas, organizando los objetivos de aprendizaje y el contenido que será impartido mediante educación formal, tutorizada y en el espacio de clase.	- La planificación es un proceso flexible, y tiene en cuenta una amplia variedad de contextos.	- Los estudiantes se involucran en su formación en emprendimiento, que puede ocurrir en cualquier momento y/o lugar.
3. Enseñanza y formación			
Preguntas	Fases del proceso		
	Contacto	Profundidad	Expansión
¿Cuál es la principal pregunta sobre la que necesito reflexionar?	¿Cómo puedo motivar e inspirar a los estudiantes a través de la formación en emprendimiento?		
¿Cómo lo estoy haciendo? (Niveles de Competencia)	Utilizo principalmente métodos de enseñanza tradicional (Ej: ejercicios del libro de texto o guiando a los estudiantes) que transmiten el conocimiento de la asignatura, centrándose en las habilidades básicas.	Estoy desarrollando y creando un método de aprendizaje creativo y flexivo (Ej: enseñanza entre pares) de forma que los estudiantes empiezan a debatir sobre distintas cuestiones y conducen sus propias investigaciones.	Utilizo una amplia variedad de métodos de enseñanza, adaptándolo a los distintos contextos y asegurándome que los estudiantes tienen autonomía para aplicar su aprendizaje en el mundo real. (Ej: resolución de

			problemas, aprendizaje en situaciones reales, proyectos extensivos, eventos dentro de la comunidad, estudios virtuales)
<p>¿Cómo lo pongo en práctica?</p> <p>(Aplicaciones)</p>	<p>- Transmito el método y las habilidades requeridas por los estudiantes para que entiendan el contenido de la asignatura. Ej: en Ciencia, destaco el valor de los proyectos sostenibles; comparto historias sobre la persistencia de inventores para resolver los inconvenientes del pasado; en Arte, pongo de relevancia el valor de combinar diferentes materiales.</p>	<p>- Organizo actividades para fomentar la participación activa de los estudiantes mediante estrategias de resolución de problemas y debates en el espacio de aprendizaje. Ej: En Matemáticas, los estudiantes desarrollan habilidades de conocimiento financiero mediante la planificación de un evento especial del colegio; en Humanidades, los estudiantes analizan la practicidad de proyectos de restauración en la comunidad; en idiomas, los estudiantes participan en grupos que desarrollan el entendimiento cultural mediante la investigación y el desarrollo de actividades en varias ciudades, simultáneamente.</p>	<p>- Promuevo el aprendizaje poniendo especial atención en la mentalidad emprendedora a través de distintas disciplinas y contextos. Para ello, ayudo a los estudiantes a tomar la iniciativa en el desarrollo de hábitos de pensamiento flexibles tales como la identificación de oportunidades y la seguridad en uno mismo. Ej: los estudiantes trabajan conjuntamente en la resolución de problemas para mejorar sistemas y productos, creando valor en el proceso.</p>
	<p>- Los estudiantes profundizan en el conocimiento mediante métodos gestionados por el profesor.</p>	<p>- Los estudiantes tienen oportunidades para afrontar problemas en contextos reales y explorar soluciones de forma independiente.</p>	<p>- Los estudiantes inician el proceso de aprendizaje y desarrollan competencias que les ayudarán a convertirse en</p>

			ciudadanos independientes y productivos.
¿Cómo entiendo la enseñanza y la formación? (Enfoques)	- La enseñanza es un proceso instructivo donde los profesores imparten un conocimiento que los estudiantes asimilan y ponen en práctica.	- La enseñanza se preocupa por crear oportunidades para que los estudiantes puedan formar parte de la sociedad.	- La enseñanza facilita el aprendizaje a través de una amplia gama de metodologías que enfatizan el pensamiento y el comportamiento emprendedor.
4. Evaluación			
Preguntas	Fases del proceso		
	Contacto	Profundidad	Expansión
¿Cuál es la principal pregunta sobre la que necesito reflexionar?	¿Cómo puedo apoyar e incentivar a los estudiantes, de forma que progresen en la formación en emprendimiento?		
¿Cómo lo estoy haciendo? (Niveles de Competencia)	Gestiono y compruebo el progreso de los estudiantes a través de pruebas diseñadas para evaluar su aprendizaje. Califico el trabajo de los estudiantes pero, normalmente, mis comentarios no hacen referencia a las competencias emprendedoras.	Utilizo una amplia variedad de estrategias, que preparo en función de los objetivos y el contenido, para apoyar la evaluación de la formación en emprendimiento.	Mi método de evaluación ayuda a los estudiantes a gestionar su aprendizaje, logros y avances, y a reflexionar sobre él.

<p>¿Cómo lo pongo en práctica?</p> <p>(Aplicaciones)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizo métodos y herramientas de evaluación para comprobar los conocimientos de los estudiantes y el grado de aplicación de la formación en emprendimiento. - Me centro en evaluar de forma proporcional el conocimiento de los estudiantes. Ej: datos sobre el medio ambiente, legislación sobre horarios de apertura, leyes sobre salud y seguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo oportunidades para que los estudiantes se involucren en su propia evaluación, mediante el uso de herramientas de aprendizaje. Ej: los estudiantes toman el control en las actividades de evaluación. - Me centro en evaluar el progreso de los estudiantes. Ej: cómo se hacen las cosas en el mundo real. - Utilizo métodos de evaluación y herramientas que ofrecen oportunidades a los estudiantes para mejorar su trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Preparo las clases con un sistema de evaluación integrado (individual y colectivo): planteo preguntas y problemas para incentivar la investigación, el intercambio de opiniones, y analizo los próximos pasos del aprendizaje. - Los estudiantes, normalmente, fijan sus propios objetivos y gestionan su progreso.
<p>¿Cómo entiendo la evaluación de la formación en emprendimiento?</p> <p>(Enfoques)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Con el fin de evaluar el conocimiento de los estudiantes y su progresión. (Evaluación del conocimiento emprendedor) 	<ul style="list-style-type: none"> - Como medio para dar a conocer a los estudiantes los objetivos alcanzados, aquellos que pueden conseguir y cómo pueden hacerlo (Evaluación del conocimiento emprendedor) 	<ul style="list-style-type: none"> - Como sistema para apoyar a los estudiantes a tomar el control de sus objetivos, determinar el riesgo, analizar su progresión y fomentar su capacidad de reacción (Evaluación a través de la formación en emprendimiento)
<p>5. Aprendizaje y Desarrollo Profesional</p>			
<p>Preguntas</p>	<p>Fases del proceso</p>		

	Contacto	Profundidad	Expansión
¿Cuál es la principal pregunta sobre la que necesito reflexionar?	¿Cómo puedo mejorar la implantación de la educación en emprendimiento?		
¿Cómo lo estoy haciendo? (Niveles de Competencia)	Conozco las áreas de la educación en emprendimiento que necesito desarrollar y estoy dispuesto a involucrarme en las oportunidades profesionales que se presenten. Sin embargo, rara vez hablo con mis compañeros sobre investigación o resultados en educación en emprendimiento, o evalúo su impacto.	Reflexiono y evalúo de forma continua mi metodología y puedo apoyar la información con evidencias. Estoy abierto a nuevas ideas y estrategias emprendedoras. Busco de forma activa oportunidades de aprendizaje y desarrollo profesional dentro de la educación en emprendimiento. La investigación, en ocasiones, aparece en mis conversaciones.	Busco de forma activa técnicas dentro de la formación en emprendimiento que funcionen y se alineen con los últimos descubrimientos. Al mismo tiempo, me siento capacitado para debatir sobre educación en emprendimiento. Me considero proactivo a la hora de contactar con otros socios de la educación en emprendimiento. Ej: utilizando las redes sociales y otros canales.
¿Cómo lo pongo en práctica? (Aplicaciones)	<ul style="list-style-type: none"> - Participo en actividades organizadas de aprendizaje profesional, respondiendo de forma activa a las invitaciones. Ej: asistencia a conferencias. - Llevo a cabo tareas de forma diligente. Ej: aprovecho las oportunidades para ampliar 	<ul style="list-style-type: none"> - Evalúo de forma continua (no simplemente descriptiva) las prácticas que mejor funcionan en clase y aquello que necesitamos mejorar. - Debato abiertamente sobre iniciativas emprendedoras con compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Busco de forma activa oportunidades para ampliar las competencias emprendedoras, de forma individual y para mis compañeros. - Me involucro en el pensamiento crítico y práctico, utilizando métodos de investigación.

	<p>las habilidades y actitudes emprendedoras.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las prácticas suelen estar basadas en experiencias previas y sugerencias de compañeros, en lugar de guiarme por los resultados de las investigaciones de la Comisión Europea. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estoy dispuesto a probar nuevas técnicas y estrategias de enseñanza, en ocasiones, basadas en evidencias. - Procuero ganar experiencia recabando ideas y recursos en emprendimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recorro a evidencias y estudios en conversaciones y a la hora de elaborar documentación. Ej: publicaciones de la Comisión Europea, artículos de compañeros. - No obstante, suelo aplicar una visión crítica y consciente del contexto en mis diferentes fuentes de información. - Los estudiantes disfrutan de experiencias innovadoras y creativas con bastante frecuencia.
<p>¿Cómo entiendo el aprendizaje y el desarrollo profesional?</p> <p>(Enfoques)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Muy recomendable para actualizar mis habilidades y compartir mis ideas sobre educación en emprendimiento. Normalmente, respondo de forma positiva cuando surge una oportunidad de aprendizaje profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Muy importante para asegurarme que mi metodología se basa en evidencias comprobadas. Normalmente, busco oportunidades para el aprendizaje y el desarrollo profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Muy enriquecedor, una forma de desarrollarme profesionalmente a través de la cooperación, la investigación y la práctica.

Apéndice 2

Competencias y su función en la enseñanza práctica

<i>5 áreas de competencias y 17 competencias subyacentes.</i>	<i>Qué significa para mí aprendizaje y desarrollo profesional</i>
1. Conocimiento y conciencia emprendedora.	
1.1 Conocer la educación en emprendimiento	Saber qué comprende la educación en emprendimiento para dar forma a mis lecciones.
1.2. Valorar la educación en emprendimiento para todos	Comprender la relevancia de la educación en emprendimiento para todos los estudiantes y demostrar el apoyo en mis lecciones.
1.3 Entender cómo los estudiantes desarrollan las competencias emprendedoras	Identificar las necesidades de mis estudiantes, intereses y puntos de partida, y utilizar este conocimiento para informar sobre mi punto de vista dentro de la educación en emprendimiento.
2. Planificación y organización de los entornos de aprendizaje creativo	
2.1 Establecer objetivos éticos y sostenibles dentro de la formación en emprendimiento	Asegurar que la planificación tiene un importante impacto social y moral a la hora de dar significado a la vida y el entorno de los estudiantes.
2.2 Crear conexiones	Explorar conexiones apropiadas dentro de mi disciplina, y con otras materias, de forma que la formación en emprendimiento esté completamente integrada en mi planificación.

2.3 Crear un entorno eficaz de formación en emprendimiento	Planificar y gestionar el uso del espacio y el tiempo, el aprovechamiento de la clase y los recursos (incluyendo las tecnologías), para animar, apoyar y mantener las oportunidades que ofrece la formación en emprendimiento.
3. Enseñanza y formación	
3.1 Enseñar a inspirar y atraer a los estudiantes	Interactuar con los estudiantes mediante estrategias de enseñanza en emprendimiento para fomentar su motivación y su esfuerzo.
3.2 Crear valor para otros	Animar a los estudiantes a realizar preguntas, a descubrir soluciones alternativas, a continuar sus propias investigaciones y a crear valor para otros a través del aprendizaje.
3.3 Enseñar a través de situaciones reales	Asegurar que la enseñanza de las competencias emprendedoras ocurre en contextos relevantes, motivadores y atractivos.
3.4 Incentivar el conocimiento y la seguridad en uno mismo para mejorar el aprendizaje	Fomentar el conocimiento y la confianza de los estudiantes en ellos mismos, de forma que se conviertan en personas disciplinadas, capaces de afrontar inconvenientes y resolver problemas de forma madura, alcanzando soluciones de calidad.
3.5 Promover el trabajo en equipo eficaz	Preparar situaciones para que los estudiantes trabajen con otros, dentro y fuera de las instituciones educativas, de forma eficaz.
4. Evaluación	
4.1 Comprobar e informar sobre el progreso de los estudiantes en la formación en emprendimiento.	Gestionar e informar sobre el progreso de los estudiantes y entender sus capacidades dentro de la formación en emprendimiento.
4.2 Compartir opiniones sobre la formación en emprendimiento	Asegurar que los estudiantes conocen sus necesidades y se involucran de forma progresiva en el avance de su propia formación en emprendimiento.

4.3 Reconocer el progreso y los logros	Ofrecer oportunidades a los estudiantes, dentro y fuera de las instituciones educativas, para compartir y reconocer la formación en emprendimiento, delante de una amplia variedad de públicos.
5. Aprendizaje y desarrollo profesional	
5.1 Evaluar el impacto	Analizar de forma crítica los factores que influyen en la formación en emprendimiento de los estudiantes
5.2 Investigación documentada y práctica basada en la evidencia	Explorar las medidas efectivas dentro de mi educación en emprendimiento, a partir de investigaciones y otras evidencias, para dar forma a mi metodología.
5.3 Crear y mantener redes emprendedoras	Trabajar con otros educadores y socios externos para mejorar mi metodología y enriquecer la experiencia de los estudiantes dentro de la formación en emprendimiento.