



## IDEËËN EN KANSEN

EntreComp Competentie 1.1

# Kansen herkennen

Hoe kan je deze competentie omschrijven?	Gebruik je verbeeldingskracht en je vermogen om kansen voor waardecreatie te identificeren: kansen voor waardecreatie identificeren en aangrijpen door het sociale, culturele en economische landschap te verkennen. Behoeften en uitdagingen identificeren die een antwoord vereisen. Nieuwe verbanden vinden en in het landschap verspreide elementen samenvoegen om kansen voor waardecreatie te creëren.		
Bekijk deze video van twee minuten!	Deze video geeft uitleg over deze competentie als deel van de sleutelcompetenties voor ondernemerschap en deelt ideeën over hoe ze te ontwikkelen: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LctfWCH5j0w&amp;list=PLGI5zHT2w7jAPsfSjWfatN4tlxJhvbj7-&amp;index=1">https://www.youtube.com/watch?v=LctfWCH5j0w&amp;list=PLGI5zHT2w7jAPsfSjWfatN4tlxJhvbj7-&amp;index=1</a>		
Hoe ziet vooruitgang er uit voor deze competentie, wanneer leerlingen er beter in worden?	Basis:	Tussenniveau:	Gevorderd:
	Leerlingen kunnen mogelijkheden vinden om waarde voor anderen te creëren.	Leerlingen kunnen mogelijkheden herkennen om tegemoet te komen aan behoeftes die nog niet vervuld zijn.	Leerlingen kunnen mogelijkheden grijpen en vorm geven die reageren op uitdagingen en waarde creëren voor anderen.
	Geleidelijk vermindert de ondersteuning van anderen die de leerling nodig heeft, vergroot het onafhankelijk werken en de complexiteit van het werk.		
In welke leerlijnen valt deze competentie uiteen?	<p>Het herkennen van kansen als een competentie kan opgesplitst worden in verschillende leerlijnen – deze kunnen uitgeschreven worden in het leerplan om er zeker van te zijn dat jonge mensen verschillende aspecten van de competentie ontwikkelen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identificeer, creëer en grijp kansen.</li> <li>○ Focus op uitdagingen.</li> <li>○ Leg behoeftes bloot.</li> <li>○ Analyseer de context.</li> </ul>		
Hoe kan ik dit in mijn lespraktijk ontwikkelen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ In andere schoenen stappen – Vraag je leerlingen om een persoon te kiezen – misschien iemand uit de geschiedenis, iemand beroemd of iemand uit de gemeenschap – en laat hen een typische dag in het leven van deze persoon beschrijven. Met welke problemen krijgt hij/zij te maken? Welke oplossingen kunnen leerlingen bedenken?</li> <li>○ Kansendagboek – Vraag leerlingen om te letten op en op zoek te gaan naar ideeën voor verandering in hun dagelijks leven en ze in een kansendagboek op te nemen.</li> <li>○ Ideeënbusje – Voer een ideeënbusje in voor leerlingen om kansen op te merken om de ruimte en omgeving in de school te verbeteren.</li> </ul>		
Wil je er dieper op ingaan?	Leer over lesplannen die kansen herkennen ondersteunen uit de Barclays Life Skills serie: <a href="https://barclayslifeskills.com/media/4044/problem-solving-lesson-plan.pdf">https://barclayslifeskills.com/media/4044/problem-solving-lesson-plan.pdf</a>		



ENTRECOMPEDU

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union





## IDEEËN EN KANSEN

EntreComp Competentie 1.2

# Creativiteit

<p>Hoe kan je deze competentie omschrijven?</p>	<p>Ontwikkel creatieve en betekenisvolle ideeën: verschillende ideeën en kansen ontwikkelen om waarde te creëren, met inbegrip van betere oplossingen voor bestaande en nieuwe uitdagingen. Innovatieve benaderingen verkennen en ermee experimenteren. Kennis en middelen combineren om betekenisvolle resultaten te bereiken</p>		
<p>Bekijk deze video van twee minuten!</p>	<p>Deze video geeft uitleg over deze competentie als deel van de sleutelcompetenties voor ondernemerschap en deelt ideeën over hoe ze te ontwikkelen: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NRC9h1V4vSo&amp;list=PLGI5zHT2w7jAPsfSjWfatN4tlxJhvbj7-&amp;index=2">https://www.youtube.com/watch?v=NRC9h1V4vSo&amp;list=PLGI5zHT2w7jAPsfSjWfatN4tlxJhvbj7-&amp;index=2</a></p>		
<p>Hoe ziet vooruitgang er uit voor deze competentie, wanneer leerlingen er beter in worden?</p>	<p>Basis:</p>	<p>Tussenniveau:</p>	<p>Gevorderd:</p>
	<p>Leerlingen kunnen meerdere ideeën ontwikkelen die waarde creëren voor anderen.</p>	<p>Leerlingen kunnen ideeën die waarde voor anderen creëren testen en verfijnen.</p>	<p>Leerlingen kunnen ideeën omvormen tot oplossingen, die waarde creëren voor anderen.</p>
	<p>Geleidelijk vermindert de ondersteuning van anderen die de leerling nodig heeft, vergroot het onafhankelijk werken en de complexiteit van het werk.</p>		
<p>In welke leerlijnen valt deze competentie uiteen?</p>	<p>Creativiteit als een competentie kan opgesplitst worden in verschillende leerlijnen – deze kunnen uitgeschreven worden in het leerplan om er zeker van te zijn dat jonge mensen verschillende aspecten van de competentie ontwikkelen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wees nieuwsgierig en open – toon nieuwsgierigheid bij nieuwe en andere dingen.</li> <li>• Ontwikkel ideeën - bedenk massa's andere of nieuwe ideeën.</li> <li>• Definieer problemen – begrijp een probleem en bedenk manieren om het op te lossen.</li> <li>• Ontwerp waarde – kijk naar een oplossing of idee en identificeer de potentieel verschillende waarde ervan voor anderen.</li> <li>• Wees innovatief – begrijp wat innovatief zijn betekent en begrijp wanneer oplossingen of ideeën innovatief zijn.</li> </ul>		
<p>Hoe kan ik dit in mijn lespraktijk ontwikkelen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brain writing - In kleine groepjes schrijft elk groepje een probleem neer (ofwel gekozen door hen, of hen aangereikt in de context van het relevant onderwerp) bovenaan op een groot blad papier. Elke groep krijgt drie minuten of zoveel mogelijk oplossingen als ze kunnen bedenken neer te schrijven en dan schuiven ze door naar het volgende blad. Net zo lang tot alle groepen aan alle bladeren gewerkt hebben.</li> <li>• Stel een dagelijks voorwerp voor, bv. een paperclip of kopje en vraag de leerlingen om massa's ideeën te bedenken voor (1) alternatieve toepassingen (2) hoe het niet gebruikt kan worden.</li> </ul>		
<p>Wil je er dieper op ingaan?</p>	<p>7 manieren om creativiteit in je klaslokaal te brengen: <a href="https://creativeeducator.tech4learning.com/2018/articles/cultivate-creativity-in-your-classroom">https://creativeeducator.tech4learning.com/2018/articles/cultivate-creativity-in-your-classroom</a></p>		



## IDEEËN EN KANSEN

EntreComp Competentie 1.3

# Visie

Hoe kan je deze competentie omschrijven?	Werk naar je toekomstvisie toe: de toekomst verbeelden. Een visie ontwikkelen om ideeën in daden om te zetten. Toekomstscenario's visualiseren als leidraad voor je inspanningen en acties.		
Bekijk deze video van twee minuten!	Deze video geeft uitleg over deze competentie als deel van de sleutelcompetenties voor ondernemerschap en deelt ideeën over hoe ze te ontwikkelen: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-STTWzcvx4g&amp;list=PLGI5zHT2w7jAPsfSjWfatN4tlxJhvbj7-&amp;index=3">https://www.youtube.com/watch?v=-STTWzcvx4g&amp;list=PLGI5zHT2w7jAPsfSjWfatN4tlxJhvbj7-&amp;index=3</a>		
Hoe ziet vooruitgang er uit voor deze competentie, wanneer leerlingen er beter in worden?	Basis:	Tussenniveau:	Gevorderd:
	Leerlingen kunnen zich een aantrekkelijke toekomst voorstellen.	Leerlingen kunnen een inspirerende visie bouwen die anderen aantrekt.	Leerlingen kunnen hun visie gebruiken om strategische besluitvorming te leiden.
	Geleidelijk vermindert de ondersteuning van anderen die de leerling nodig heeft, vergroot het onafhankelijk werken en de complexiteit van het werk.		
In welke leerlijnen valt deze competentie uiteen?	Visie als een competentie kan opgesplitst worden in verschillende leerlijnen – deze kunnen uitgeschreven worden in het leerplan om er zeker van te zijn dat jonge mensen verschillende aspecten van de competentie ontwikkelen. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verbeeld je.</li> <li>○ Denk strategisch.</li> <li>○ Leid de actie.</li> </ul>		
Hoe kan ik dit in mijn lespraktijk ontwikkelen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ De School die ik zou willen - In 2011 vroeg een Britse krant aan schoolkinderen om hun visie te delen op de school die ze zouden willen. De resultaten toonden een heel andere school! Vraag aan je leerlingen op school om hetzelfde te doen. Laat hen creatief zijn en zelf de manier kiezen waarop ze hun ideeën willen delen. De output kan geschreven zijn, maar kan ook met video, audio, posters, stripverhalen, toneel, afbeeldingen, etc.</li> <li>○ Visie bord - Vraag je leerlingen om een visiebord te creëren. Ze kunnen een visie creëren op hun leven en de leerkracht kan vragen stellen zoals (1) Welk leven wil je leiden op je 20<sup>ste</sup>, 30<sup>ste</sup>, 40<sup>ste</sup>, 50<sup>ste</sup>, 60<sup>ste</sup>, 70<sup>ste</sup>, 80<sup>ste</sup>? (2) Met welk soort mensen wil je omringd zijn? (3) Wat wou je dat je kon veranderen in de wereld?</li> </ul>		
Wil je er dieper op ingaan?	Lesgeven met visieborden: <a href="https://www.studyallknight.com/why-teachers-should-create-vision-boards-with-their-students/">https://www.studyallknight.com/why-teachers-should-create-vision-boards-with-their-students/</a>		



ENTRECOMPEDU

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union





## IDEEËN EN KANSEN

EntreComp Competentie 1.4

# Ideeën naar waarde schatten

<p>Hoe kan je deze competentie omschrijven?</p>	<p>Benut ideeën en kansen optimaal: beoordelen wat waarde in sociale, culturele en economische termen betekent. Het waardecreërende potentieel van een idee herkennen en gepaste manieren identificeren om dit potentieel optimaal te benutten.</p>		
<p>Bekijk deze video van twee minuten!</p>	<p>Deze video geeft uitleg over deze competentie als deel van de sleutelcompetenties voor ondernemerschap en deelt ideeën over hoe ze te ontwikkelen: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HddM4bMHSqY&amp;list=PLGI5zHT2w7jAPsfjWfatN4tlxJhvbj7-&amp;index=4">https://www.youtube.com/watch?v=HddM4bMHSqY&amp;list=PLGI5zHT2w7jAPsfjWfatN4tlxJhvbj7-&amp;index=4</a></p>		
<p>Hoe ziet vooruitgang er uit voor deze competentie, wanneer leerlingen er beter in worden?</p>	<p>Basis:</p>	<p>Tussenniveau:</p>	<p>Gevorderd:</p>
	<p>Leerlingen kunnen de waarde van ideeën begrijpen en appreciëren.</p>	<p>Leerlingen begrijpen dat ideeën verschillende soorten waarde kunnen hebben, die op verschillende manieren gebruikt kunnen worden.</p>	<p>Leerlingen kunnen strategieën ontwikkelen om het meeste te halen uit de waarde die door ideeën wordt gegenereerd.</p>
<p>Geleidelijk vermindert de ondersteuning van anderen die de leerling nodig heeft, vergroot het onafhankelijk werken en de complexiteit van het werk.</p>			
<p>In welke leerlijnen valt deze competentie uiteen?</p>	<p>Ideeën naar waarde schatten als een competentie kan opgesplitst worden in verschillende leerlijnen – deze kunnen uitgeschreven worden in het leerplan om er zeker van te zijn dat jonge mensen verschillende aspecten van de competentie ontwikkelen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ De waarde van ideeën herkennen.</li> <li>○ Ideeën delen en beschermen.</li> </ul>		
<p>Hoe kan ik dit in mijn lespraktijk ontwikkelen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dat zeker niet - Ideeën genereren kan heel veel ideeën opleveren en uitzoeken welke te kiezen is een uitdaging! Vraag je leerlingen om hun (hopelijk veel) ideeën te bespreken en beslis voor elk idee of het op de nee- of misschien-stapel komt.</li> <li>○ Gekleurde glazen - Vraag leerlingen om glazen in verschillende kleuren te maken en wanneer ze ideeën analyseren elk van deze 4 lenzen te gebruiken. Geef leerlingen de kans om te brainstormen volgens deze vragen (één per kleur). Blauw: welke feiten kennen we? Groen: Wat is er positief aan het idee? Geel: Wat is negatief?</li> <li>○ Rood: Welk gevoel krijgen we als we dit idee uitvoeren?</li> </ul>		
<p>Wil je er dieper op ingaan?</p>	<p>Ideeën naar waarde schatten kan gaan over intellectueel eigendom: <a href="https://www.epo.org/learning-events/materials/kit.html">https://www.epo.org/learning-events/materials/kit.html</a></p>		



ENTRECOMPEDU

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union





IDEEËN EN KANSEN  
EntreComp Competentie 1.5

# Ethisch en duurzaam denken

Hoe kan je deze competentie omschrijven?	Schat de gevolgen en de impact van ideeën, kansen en acties in. De gevolgen beoordelen van ideeën die waarde creëren en het effect van de ondernemende actie op de doelgemeenschap, de markt, de samenleving en het milieu. Nadenken over de duurzaamheid van sociale, culturele en economische doelen op lange termijn en van de gekozen handelswijze. Verantwoordelijk handelen.		
Bekijk deze video van twee minuten!	Deze video geeft uitleg over deze competentie als deel van de sleutelcompetenties voor ondernemerschap en deelt ideeën over hoe ze te ontwikkelen: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Hg_tEWqB--s&amp;list=PLGI5zHT2w7jAPsfSjWfatN4tlxJhvb7-&amp;index=5">https://www.youtube.com/watch?v=Hg_tEWqB--s&amp;list=PLGI5zHT2w7jAPsfSjWfatN4tlxJhvb7-&amp;index=5</a>		
Hoe ziet vooruitgang er uit voor deze competentie, wanneer leerlingen er beter in worden?	Basis:	Tussenniveau:	Gevorderd:
	Leerlingen kunnen de impact van hun keuzes en gedragingen herkennen, zowel in de gemeenschap als het milieu.	Leerlingen worden gedreven door ethiek en duurzaamheid wanneer ze beslissingen nemen.	Leerlingen handelen zo dat ze zeker zijn dat hun ethische en duurzame doelen bereikt worden.
	Geleidelijk vermindert de ondersteuning van anderen die de leerling nodig heeft, vergroot het onafhankelijk werken en de complexiteit van het werk.		
In welke leerlijnen valt deze competentie uiteen?	<p>Ethisch en duurzaam denken als een competentie kan opgesplitst worden in verschillende leerlijnen – deze kunnen uitgeschreven worden in het leerplan om er zeker van te zijn dat jonge mensen verschillende aspecten van de competentie ontwikkelen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gedraag je ethisch.</li> <li>○ Denk duurzaam.</li> <li>○ Schat impact in.</li> <li>○ Wees aansprakelijk.</li> </ul>		
Hoe kan ik dit in mijn lespraktijk ontwikkelen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dilemma scenario's - Dilemma's uit het echte leven oplossen kan een fantastische manier zijn om deze competentie te oefenen. Gebruik dilemma-scenario's en voorbereide vragen. Aan leerlingen wordt gevraagd om te debatteren of hun standpunt neer te schrijven.</li> <li>○ Mijn wapenschild - Ga op zoek naar de ideeën en waarden van je leerlingen door hen te vragen hun eigen wapenschild te ontwerpen, dat hun waarden, verwezenlijkingen en ideeën vertegenwoordigt. Leerlingen kunnen hun wapenschild voorstellen en uitleggen wat de verschillende afbeeldingen voor hen betekenen.</li> </ul>		
Wil je er dieper op ingaan?	Kijken naar samenwerkend onderwijs kan een geweldige manier zijn om ondernemerschap en ethiek in je lessen te introduceren: <a href="https://www.coopilot-project.eu/">https://www.coopilot-project.eu/</a>		



ENTRECOMPEDU





MIDDELEN

EntreComp Competentie 2.1

# Zelfbewustzijn en zelfredzaamheid

Hoe kan je deze competentie omschrijven?

Blijf in jezelf geloven en blijf jezelf ontwikkelen: nadenken over je behoeften, verzuchtingen en wensen op korte, middellange en lange termijn. Identificeren en beoordelen van individuele of collectieve sterke en zwakke punten. Geloven in eigen of collectief vermogen om de gang van zaken te beïnvloeden, ondanks onzekerheid, tegenslagen en tijdelijke mislukkingen.

Bekijk deze video van twee minuten!

Deze video geeft uitleg over deze competentie als deel van de sleutelcompetenties voor ondernemerschap en deelt ideeën over hoe ze te ontwikkelen: <https://www.youtube.com/watch?v=ScKfciKwSwU&list=PLG15zHT2w7jAPsfJWfatN4tlxJhvb7-&index=6>

Hoe ziet vooruitgang er uit voor deze competentie, wanneer leerlingen er beter in worden?

Basis:	Tussenniveau:	Gevorderd:
Leerlingen vertrouwen op hun eigen mogelijkheden om waarde voor anderen te creëren.	Leerlingen kunnen het meeste halen uit hun sterktes en zwaktes.	Leerlingen kunnen hun zwaktes compenseren door samen te werken met anderen en door hun sterktes verder te ontwikkelen.
Geleidelijk vermindert de ondersteuning van anderen die de leerling nodig heeft, vergroot het onafhankelijk werken en de complexiteit van het werk.		

In welke leerlijnen valt deze competentie uiteen?

Zelfbewustzijn en zelfredzaamheid als een competentie kan opgesplitst worden in verschillende leerlijnen – deze kunnen uitgeschreven worden in het leerplan om er zeker van te zijn dat jonge mensen verschillende aspecten van de competentie ontwikkelen.

- Volg je ambities.
- Identificeer je sterktes en zwaktes.
- Geloof in je eigen kunnen.
- Geef je toekomst vorm.

Hoe kan ik dit in mijn lespraktijk ontwikkelen?

- Vaardigheden en sterktes quiz - Geef leerlingen de kans om hun vaardigheden in te schatten, hun sterktes en zwaktes te identificeren, doelen te stellen en na te denken over hun vooruitgang samen met gelijken en een leerkracht. Doe een quiz aan het begin van het jaar, neem de quiz terug op tijdens de cursus of project of na een vastgestelde tijd en reflecteer over je leerlingen hun vooruitgang.
- Gooi negatieve gedachten weg - Geef leerlingen enkele stukjes papier. Vraag hen om uitspraken neer te schrijven over waarom zij denken in jouw klas niet succesvol te kunnen zijn. Bespreek de uitspraken met zorg en gevoel en gooi ze dan met veel zwier weg. Laat de leerlingen de papiertjes kapot scheuren en in de vuilbak gooien. Geef je leerlingen dan opnieuw enkele stukjes papier en laat hen positieve uitspraken neerschrijven over zichzelf en actiepunten noteren. Vraag hen om deze uitspraken gedurende het jaar met zich mee te dragen en ze regelmatig opnieuw te lezen.

Wil je er dieper op ingaan?

Wat is zelfredzaamheid? Ontdek hier meer: [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=24&v=xcLKIPTG97k](https://www.youtube.com/watch?time_continue=24&v=xcLKIPTG97k)



MIDDELEN

EntreComp Competentie 2.2

# Motivatie en doorzettingsvermogen

Hoe kan je deze competentie omschrijven?

Blijf gefocust en hou vol: vastberaden je ideeën in daden omzetten en je drang om iets te bereiken bevredigen. Bereid zijn om geduld te hebben en te blijven proberen om je individuele of collectieve doelen op lange termijn te bereiken. Weerstand bieden tegen druk, tegenslag en tijdelijke mislukkingen.

Bekijk deze video van twee minuten!

Deze video geeft uitleg over deze competentie als deel van de sleutelcompetenties voor ondernemerschap en deelt ideeën over hoe ze te ontwikkelen: <https://www.youtube.com/watch?v=gK3m6hmZoSM&list=PLGI5zHT2w7jAPsfSjWfatN4tlxJhvj7-&index=8>

Hoe ziet vooruitgang er uit voor deze competentie, wanneer leerlingen er beter in worden?

Basis:	Tussenniveau:	Gevorderd:
Leerlingen willen hun passies volgen en waarde creëren voor anderen.	Leerlingen zijn bereid om moeite en middelen te investeren om hun passies te volgen en waarde voor anderen te creëren.	Leerlingen kunnen gefocust blijven op hun passies en blijven waarde creëren, desondanks tegenslagen.
Geleidelijk vermindert de ondersteuning van anderen die de leerling nodig heeft, vergroot het onafhankelijk werken en de complexiteit van het werk.		

In welke leerlijnen valt deze competentie uiteen?

Motivatie en doorzettingsvermogen als een competentie kan opgesplitst worden in verschillende leerlijnen – deze kunnen uitgeschreven worden in het leerplan om er zeker van te zijn dat jonge mensen verschillende aspecten van de competentie ontwikkelen.

- Blijf gedreven.
- Wees vastberaden.
- Focus op wat je gemotiveerd houdt.
- Wees veerkrachtig.
- Geef nooit op.

Hoe kan ik dit in mijn lespraktijk ontwikkelen?

- Genius Hour - Een onderzoeksgebaseerd leerproject waarbij leerlingen aan individuele projecten werken, gericht op hun passies. Genius Hour werd gestart door Google en 3M, die hun werknemers 20% van hun tijd gaven om aan een passie of niet werk gerelateerd project te werken.
- Mindset wijsheid - Vraag leerlingen om een beschrijving neer te schrijven van een periode waarin ze echt hard gewerkt hebben. Geef hen vragen. Waarom werkte je zo hard? Heb je het ook willen opgeven? Waarom bleef je verdergaan? Hoe is het geëindigd? Hoe voelde je toen het voorbij was? Laat hen hun reflecties delen in kleine groepjes. Vraag hen om er een vaardigheid uit te pikken die ze zouden willen leren of verbeteren. Laat hen een 7-dagenplan te maken om deze vaardigheid elke dag 1 uur te oefenen, inclusief tips van vrienden, leerkrachten. Geef hen de tijd om dit te doen en laat hen een dagboek bijhouden over hoe het gaat. Na 7 dagen laat je de leerlingen hun dagboek delen en er over reflecteren. [Deze activiteit werd ontwikkeld door What Kids Can Do – [www.wkcd.org](http://www.wkcd.org)]

Wil je er dieper op ingaan?

Voor jou als leerkracht – vijf manieren om je leerlingen te motiveren: <https://teach.com/what/teachers-change-lives/motivating-students/>



## MIDDELEN

EntreComp Competentie 2.3

# Middelen inzetten

Hoe kan je deze competentie omschrijven?	Verzamel en beheer de middelen die je nodig hebt: de materiële, immateriële en digitale middelen verzamelen en beheren die je nodig hebt om ideeën in daden om te zetten. Beperkte middelen optimaal benutten. De competenties die je in elk stadium nodig hebt verwerven en beheren, met inbegrip van technische, juridische, fiscale en digitale competenties.		
Bekijk deze video van twee minuten!	Deze video geeft uitleg over deze competentie als deel van de sleutelcompetenties voor ondernemerschap en deelt ideeën over hoe ze te ontwikkelen: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IHa4MzggFN8&amp;list=PLG15zHT2w7jAPsfSjWfatN4tlxJhvbj7-&amp;index=9">https://www.youtube.com/watch?v=IHa4MzggFN8&amp;list=PLG15zHT2w7jAPsfSjWfatN4tlxJhvbj7-&amp;index=9</a>		
Hoe ziet vooruitgang er uit voor deze competentie, wanneer leerlingen er beter in worden?	Basis:	Tussenniveau:	Gevorderd:
	Leerlingen kunnen middelen vinden en gebruiken op verantwoorde wijze.	Leerlingen kunnen verschillende soorten middelen verzamelen en beheren om waarde voor anderen te creëren.	Leerlingen kunnen strategieën ontwikkelen om de middelen die ze nodig hebben om waarde te creëren voor anderen te verzamelen.
	Geleidelijk vermindert de ondersteuning van anderen die de leerling nodig heeft, vergroot het onafhankelijk werken en de complexiteit van het werk.		
In welke leerlijnen valt deze competentie uiteen?	Middelen inzetten als een competentie kan opgesplitst worden in verschillende leerlijnen – deze kunnen uitgeschreven worden in het leerplan om er zeker van te zijn dat jonge mensen verschillende aspecten van de competentie ontwikkelen. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Middelen beheren.</li> <li>○ Middelen op verantwoorde wijze gebruiken.</li> <li>○ Het meeste uit de tijd halen.</li> <li>○ Hulp vragen.</li> </ul>		
Hoe kan ik dit in mijn lespraktijk ontwikkelen?	Dragon Fire project - Geef leerlingen echte uitdagingen waarbij ze echte oplossingen moeten bedenken en kennis en vaardigheden moeten verwerven om een product of service te ontwerpen, maken en verkopen. Sessies houden onder andere in: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Job functies selecteren, de juiste person voor de juiste rol selecteren en samenwerken in teams.</li> <li>2. Productontwerp, ontwikkeling en kostprijsberekening.</li> <li>3. Productie en veiligheid.</li> <li>4. Verkoop en marketing.</li> </ol> Alhoewel leerlingen ook een dienst mogen aanbieden, moet het product "echt" zijn en iets dat ze kunnen aanbieden of produceren. Het project werkt het beste als het product een thema heeft, bv. iets maken voor een speciale gelegenheid. Leerlingen zullen verschillende weken nodig hebben om het proces af te ronden. Lees hier meer: <a href="http://www.tesguide.eu/tool-method/dragon-fire-project.htm">http://www.tesguide.eu/tool-method/dragon-fire-project.htm</a>		
Wil je er dieper op ingaan?	Manieren om leerlingen te helpen om middelen in te zetten: <a href="http://ecosystemapp.net/wp-content/uploads/2017/08/8-Mobilising-middelen.pdf">http://ecosystemapp.net/wp-content/uploads/2017/08/8-Mobilising-middelen.pdf</a>		







MIDDELEN

EntreComp Competentie 2.4

# Financiële en economische geletterdheid

Hoe kan je deze competentie omschrijven?

Ontwikkel je financiële en economische knowhow: de kosten ramen van de omzetting van een idee in een waardecreërende activiteit. Financiële beslissingen in de tijd plannen, uitvoeren en beoordelen. Je financiën beheren om zeker te zijn dat je waardecreërende activiteit op lange termijn standhoudt.

Bekijk deze video van twee minuten!

Deze video geeft uitleg over deze competentie als deel van de sleutelcompetenties voor ondernemerschap en deelt ideeën over hoe ze te ontwikkelen: [https://www.youtube.com/watch?v=7\\_NydIHsmLY&list=PLG15zHT2w7jAPsfSjWfatN4tlxJhvbj7-&index=10](https://www.youtube.com/watch?v=7_NydIHsmLY&list=PLG15zHT2w7jAPsfSjWfatN4tlxJhvbj7-&index=10)

Hoe ziet vooruitgang er uit voor deze competentie, wanneer leerlingen er beter in worden?

Basis:

Leerlingen kunnen een budget opstellen voor een eenvoudige activiteit.

Tussenniveau:

Leerlingen kunnen financieringsmogelijkheden vinden en beheren een budget voor een waardecreërende activiteit.

Gevorderd:

Leerlingen kunnen een plan maken voor de financiële duurzaamheid van een waardecreërende activiteit.

Geleidelijk vermindert de ondersteuning van anderen die de leerling nodig heeft, vergroot het onafhankelijk werken en de complexiteit van het werk.

In welke leerlijnen valt deze competentie uiteen?

Financiële en economische geletterdheid als een competentie kan opgesplitst worden in verschillende leerlijnen – deze kunnen uitgeschreven worden in het leerplan om er zeker van te zijn dat jonge mensen verschillende aspecten van de competentie ontwikkelen.

- Begrijp economische en financiële concepten.
- Budgeteer.
- Vind financiering.
- Begrijp belastingen.

Hoe kan ik dit in mijn lespraktijk ontwikkelen?

- Persoonlijk budget - Daag leerlingen uit om hun persoonlijke financiën een maand bij te houden.
- \$10 veranderingsmakers - Vraag leerlingen om waarde te creëren voor anderen met een startbudget van \$10. Ze mogen elk legaal idee gebruiken om een zaak te starten, een liefdadigheidsactie te organiseren of het geld op een andere manier gebruiken.

Wil je er dieper op ingaan?

Meer manieren om financiële geletterdheid aan te leren voor verschillende leeftijdsgroepen <https://childfinanceinternational.org/>





MIDDELEN

EntreComp Competentie 2.5

# Anderen mobiliseren

Hoe kan je deze competentie omschrijven?

Inspireer anderen, betrek ze en maak ze enthousiast: relevante belanghebbenden inspireren, betrekken en enthousiast maken. De steun verkrijgen die je nodig hebt om waardevolle resultaten te bereiken. Efficiënte communicatie, overtuigingskracht, onderhandelingsvermogen en leiderschap aan de dag leggen.

Bekijk deze video van twee minuten!

Deze video geeft uitleg over deze competentie als deel van de sleutelcompetenties voor ondernemerschap en deelt ideeën over hoe ze te ontwikkelen: <https://www.youtube.com/watch?v=W1S34E-E9Xg&list=PLGI5zHT2w7jAPsfJWfatN4tlxJhvbj7-&index=7>

Hoe ziet vooruitgang er uit voor deze competentie, wanneer leerlingen er beter in worden?

Basis:

Tussenniveau:

Gevorderd:

Leerlingen kunnen hun ideeën duidelijk communiceren en met enthousiasme.

Leerlingen kunnen anderen overtuigen, betrekken en inspireren bij waarde-creërende activiteiten.

Leerlingen kunnen anderen inspireren en aan boord krijgen voor waardecreërende activiteiten.

Geleidelijk vermindert de ondersteuning van anderen die de leerling nodig heeft, vergroot het onafhankelijk werken en de complexiteit van het werk.

In welke leerlijnen valt deze competentie uiteen?

Anderen mobiliseren als een competentie kan opgesplitst worden in verschillende leerlijnen – deze kunnen uitgeschreven worden in het leerplan om er zeker van te zijn dat jonge mensen verschillende aspecten van de competentie ontwikkelen.

- Inspireer en wordt geïnspireerd.
- Overtuig.
- Communiceer efficiënt.
- Gebruik media efficiënt.

Hoe kan ik dit in mijn lespraktijk ontwikkelen?

Rollenspel - Organiseer een rollenspel waar elke persoon gekozen wordt om een rol te spelen: iemand stelt een idee voor, iemand is de sponsor en de andere leden van de groep zijn journalisten die een verhaal over het idee schrijven. ([www.tesguide.eu](http://www.tesguide.eu))

1. Start het rollenspel. De presentator moet de sponsor overtuigen dat zijn idee de moeite waard is om in te investeren. De journalisten observeren en nemen nota's. Geef 2 minuten voor deze stap.
2. Simuleer nadien een persconferentie, waar de journalisten de presentator en sponsor vragen kunnen stellen.
3. Geef de journalisten drie minuten om een ruwe kladversie van hun artikel te schrijven. Vraag iemand om voor te lezen wat ze hebben geschreven.
4. Elk nieuw inzicht zal helpen om het idee verder te ontwikkelen voor presentatie en implementatie.

Wil je er dieper op ingaan?

Leer overtuigingstechnieken aan: <https://www.scholastic.com/teachers/articles/teaching-content/teaching-kids-gentle-art-persuasion/>



ENTRECOMPEDU

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union





IN ACTIE

EntreComp Competentie 3.1

# Het initiatief nemen

<p>Hoe kan je deze competentie omschrijven?</p>	<p>Ga er voor: waardecreërende processen starten. Uitdagingen aanvaarden. Zelfstandig handelen en werken om doelen te bereiken, vasthouden aan je intenties en geplande taken uitvoeren.</p>		
<p>Bekijk deze video van twee minuten!</p>	<p>Deze video geeft uitleg over deze competentie als deel van de sleutelcompetenties voor ondernemerschap en deelt ideeën over hoe ze te ontwikkelen: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RHs3BriNBAY&amp;list=PLG15zHT2w7jAPsfSjWfatN4tlxJhvbj7-&amp;index=11">https://www.youtube.com/watch?v=RHs3BriNBAY&amp;list=PLG15zHT2w7jAPsfSjWfatN4tlxJhvbj7-&amp;index=11</a></p>		
<p>Hoe ziet vooruitgang er uit voor deze competentie, wanneer leerlingen er beter in worden?</p>	<p>Basis:</p>	<p>Tussenniveau:</p>	<p>Gevorderd:</p>
	<p>Leerlingen zijn bereid om een poging te doen om problemen op te lossen die hun gemeenschap raken.</p>	<p>Leerlingen kunnen waardecreërende activiteiten initiëren.</p>	<p>Leerlingen kunnen op zoek gaan naar kansen om initiatief te nemen om waarde te creëren of toe te voegen.</p>
<p>Geleidelijk vermindert de ondersteuning van anderen die de leerling nodig heeft, vergroot het onafhankelijk werken en de complexiteit van het werk.</p>			
<p>In welke leerlijnen valt deze competentie uiteen?</p>	<p>Initiatief nemen als een competentie kan opgesplitst worden in verschillende leerlijnen – deze kunnen uitgeschreven worden in het leerplan om er zeker van te zijn dat jonge mensen verschillende aspecten van de competentie ontwikkelen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Neem verantwoordelijkheid.</li> <li>○ Werk onafhankelijk.</li> <li>○ Onderneem actie.</li> <li>○ Stel doelen.</li> <li>○ Plan en organiseer.</li> <li>○ Ontwikkel duurzame zakenplannen.</li> </ul>		
<p>Hoe kan ik dit in mijn lespraktijk ontwikkelen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pimp mijn meubelen - Dit is een voorbeeld van een Noorse school. De school kreeg stoelen van 40 jaar oud. De leerlingen die een kans zagen om een haalbare zaak op te zetten, besloten om hen op creatieve wijze te recyclen. Ze kusten de stoelen op in verschillende stijlen om hen dan in de plaatselijke gemeenschap te verkopen.</li> <li>○ Betrap leerlingen op goeie dingen - Erg vaak proberen we leerlingen te betrappen wanneer ze iets fout doen, maar we kunnen hun zin voor initiatief ondersteunen door hen ook te betrappen als ze het goed doen, initiatief nemen, iets doen zonder dat het gevraagd werd. Hoe kunnen we dit doen? Bespreek eerst wat het betekent om het goede te doen. Je kan een lijstje maken van goede handelingen en open gaten laten voor leerlingen om bij te dragen.</li> </ul>		
<p>Wil je er dieper op ingaan?</p>	<p>Tien manieren om initiatief en autonomie op te bouwen: <a href="https://www.educacionrespuntocero.com/recursos/educacion-emocional/10-iniciativas-los-estudiantes-sean-mas-autonomos/42838.html">https://www.educacionrespuntocero.com/recursos/educacion-emocional/10-iniciativas-los-estudiantes-sean-mas-autonomos/42838.html</a></p>		



ENTRECOMPEDU

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union





IN ACTIE

EntreComp Competentie 3.2

# Planning en beheer

<p>Hoe kan je deze competentie omschrijven?</p>	<p>Stel prioriteiten, organiseer en realiseer: doelen stellen op lange, middellange en korte termijn. Prioriteiten en actieplannen bepalen. Je aan onvoorziene veranderingen aanpassen.</p>		
<p>Bekijk deze video van twee minuten!</p>	<p>Deze video geeft uitleg over deze competentie als deel van de sleutelcompetenties voor ondernemerschap en deelt ideeën over hoe ze te ontwikkelen:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R9YJPPp4uTU&amp;list=PLGI5zHT2w7jAPsfSjWfatN4tlxJhvbj7-&amp;index=12">https://www.youtube.com/watch?v=R9YJPPp4uTU&amp;list=PLGI5zHT2w7jAPsfSjWfatN4tlxJhvbj7-&amp;index=12</a></p>		
<p>Hoe ziet vooruitgang er uit voor deze competentie, wanneer leerlingen er beter in worden?</p>	<p>Basis:</p>	<p>Basis:</p>	<p>Basis:</p>
	<p>Leerlingen kunnen doelen stellen voor een eenvoudige waardecreërende activiteit.</p>	<p>Leerlingen kunnen doelen stellen voor een eenvoudige waardecreërende activiteit.</p>	<p>Leerlingen kunnen doelen stellen voor een eenvoudige waardecreërende activiteit.</p>
	<p>Geleidelijk vermindert de ondersteuning van anderen die de leerling nodig heeft, vergroot het onafhankelijk werken en de complexiteit van het werk.</p>		
<p>In welke leerlijnen valt deze competentie uiteen?</p>	<p>Planning en beheer als een competentie kan opgesplitst worden in verschillende leerlijnen – deze kunnen uitgeschreven worden in het leerplan om er zeker van te zijn dat jonge mensen verschillende aspecten van de competentie ontwikkelen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Doelen stellen.</li> <li>○ Plannen en organiseren.</li> <li>○ Duurzame zakenplannen opstellen.</li> <li>○ Prioriteiten stellen.</li> <li>○ Vooruitgang opvolgen.</li> <li>○ Flexibel zijn en aanpassen aan veranderingen.</li> </ul>		
<p>Hoe kan ik dit in mijn lespraktijk ontwikkelen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Youth Start Challenges - Ga aan de slag met uitdaging-gebaseerde projecten door naar het curriculum en de middelen van Youth Start Project te kijken:  <a href="http://www.youthstart.eu/">http://www.youthstart.eu/</a></li> <li>○ Hoe een project of evenement plannen? De eenvoudigste manier is om post-its te gebruiken. Verdeel leerlingen in groepjes en geef hen post-its. Vraag hen om activiteiten op te schrijven waarvan zij denken dat ze noodzakelijk zijn om het project uit te voeren. Ze moeten één activiteit per post-it neerschrijven. Geef hen tijd om hun ideeën voor te stellen.</li> </ul>		



IN ACTIE

EntreComp Competentie 3.3

# Omgaan met onzekerheid, twijfel en risico

Hoe kan je deze competentie omschrijven?

Durf beslissingen te nemen in een context van onzekerheid, twijfel en risico: beslissingen nemen wanneer het resultaat ervan onzeker is, de beschikbare informatie onvolledig of dubbelzinnig is of er een risico van ongeplande resultaten bestaat. In het waardecreërend proces gestructureerde manieren inbouwen om ideeën en prototypes in de vroegste stadia te testen en de risico's van een mislukking te reduceren. Snel en flexibel omgaan met snel evoluerende situaties.

Bekijk deze video van twee minuten!

Deze video geeft uitleg over deze competentie als deel van de sleutelcompetenties voor ondernemerschap en deelt ideeën over hoe ze te ontwikkelen: <https://www.youtube.com/watch?v=JHMMwMC42M8&list=PLGI5zHT2w7jAPsfSjWfatN4tlxJhvb7-&index=15>

Hoe ziet vooruitgang er uit voor deze competentie, wanneer leerlingen er beter in worden?

Basis:	Tussenniveau:	Gevorderd:
Leerlingen zijn niet bang om fouten te maken wanneer ze nieuwe dingen uitproberen.	Leerlingen kunnen de voordelen en risico's van alternatieve opties evalueren en keuzes maken die hun voorkeur weerspiegelen.	Leerlingen kunnen risico's afwegen en beslissingen nemen desondanks onzekerheid en twijfel.
Geleidelijk vermindert de ondersteuning van anderen die de leerling nodig heeft, vergroot het onafhankelijk werken en de complexiteit van het werk.		

In welke leerlijnen valt deze competentie uiteen?

Omgaan met onzekerheid, twijfel en risico als een competentie kan opgesplitst worden in verschillende leerlijnen – deze kunnen uitgeschreven worden in het leerplan om er zeker van te zijn dat jonge mensen verschillende aspecten van de competentie ontwikkelen.

- Ga om met onzekerheid, twijfel en risico.
- Bereken risico.
- Beheer risico.

Hoe kan ik dit in mijn lespraktijk ontwikkelen?

- Riskeer het - Een leuke activiteit om met je leerlingen te doen is het Risico-spel ontwikkeld door de Welshe overheid. Je vindt de nodige slides op <https://fr.slideshare.net/pthuyduong/managing-risk-in-the-school>
- Mislukkingsweek - Implementeer een "Mislukkingsweek" in je school of klas om leerlingen aan te moedigen een risico te nemen. Leerkrachten en leerlingen kunnen mislukking omarmen en er van leren! <http://blog.gdst.net/post/17155939514/when-failure-is-an-option>

Wil je er dieper op ingaan?

Hoe Microsoft omgaat met twijfel ziet: [https://www.microsoft.com/en-us/education/training-and-events/education-competencies/dealing\\_with\\_ambiguity.aspx](https://www.microsoft.com/en-us/education/training-and-events/education-competencies/dealing_with_ambiguity.aspx)



ENTRECOMPEDU

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union





IN ACTIE

EntreComp Competentie 3.4

# Samenwerken met anderen

<p>Hoe kan je deze competentie omschrijven?</p>	<p>Vorm teams, werk samen en creëer een netwerk. Samen met anderen ideeën ontwikkelen en in daden omzetten. Netwerken. Conflicten oplossen en indien nodig positief omgaan met wedijver.</p>		
<p>Bekijk deze video van twee minuten!</p>	<p>Deze video geeft uitleg over deze competentie als deel van de sleutelcompetenties voor ondernemerschap en deelt ideeën over hoe ze te ontwikkelen: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0DA_rlq9GWY&amp;list=PLGI5zHT2w7jAPsfSjWfatN4tlxJhvbj7-&amp;index=13">https://www.youtube.com/watch?v=0DA_rlq9GWY&amp;list=PLGI5zHT2w7jAPsfSjWfatN4tlxJhvbj7-&amp;index=13</a></p>		
<p>Hoe ziet vooruitgang er uit voor deze competentie, wanneer leerlingen er beter in worden?</p>	<p>Basis:</p>	<p>Basis:</p>	<p>Basis:</p>
	<p>Leerlingen kunnen in team werken om waarde te creëren.</p>	<p>Leerlingen kunnen in team werken om waarde te creëren.</p>	<p>Leerlingen kunnen in team werken om waarde te creëren.</p>
	<p>Geleidelijk vermindert de ondersteuning van anderen die de leerling nodig heeft, vergroot het onafhankelijk werken en de complexiteit van het werk.</p>		
<p>In welke leerlijnen valt deze competentie uiteen?</p>	<p>Samenwerken met anderen als een competentie kan opgesplitst worden in verschillende leerlijnen – deze kunnen uitgeschreven worden in het leerplan om er zeker van te zijn dat jonge mensen verschillende aspecten van de competentie ontwikkelen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Accepteer diversiteit.</li> <li>○ Ontwikkel emotionele intelligentie.</li> <li>○ Luister actief.</li> <li>○ Vorm teams.</li> <li>○ Werk samen.</li> <li>○ Breid je netwerk uit.</li> </ul>		
<p>Hoe kan ik dit in mijn lespraktijk ontwikkelen?</p>	<p>Wanneer ze werken in teams aan gezamenlijke activiteiten, zouden leerlingen elkaar moeten ondersteunen om te leren. Elke leerling zou een individuele verantwoordelijkheid moeten hebben volgens zijn/haar rol in het team, waardoor interactie tussen de teamleden aangemoedigd wordt en er een gevoel van verantwoordelijkheid voor de teamresultaten komt. Leerlingen zouden in groepjes ingedeeld moeten worden volgens wat elk van hen denkt te kunnen bijdragen. Hoe doe je dit? Vraag leerlingen om hun profielkaart te maken. Leerlingen evalueren zichzelf over hun sterktes en zwaktes – om leerlingen en leerkrachten te helpen de teams samen te stellen. Je vindt hier inspiratie: <a href="http://www.blog.timesunion.com/careers/the-10-mostimportant-personality-traits-for-career-success/633/">www.blog.timesunion.com/careers/the-10-mostimportant-personality-traits-for-career-success/633/</a></p>		
<p>Wil je er dieper op ingaan?</p>	<p>Gezamenlijk leren kan een fantastische manier zijn om productief met anderen samen te werken <a href="https://wabisabilearning.com/blogs/future-fluencies/how-collaborative-learning-activities-build-more-powerful-student-brains?_pos=2&amp;_sid=c235ef0fc&amp;_ss=r">https://wabisabilearning.com/blogs/future-fluencies/how-collaborative-learning-activities-build-more-powerful-student-brains?_pos=2&amp;_sid=c235ef0fc&amp;_ss=r</a></p>		



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union





IN ACTIE

EntreComp Competentie 3.5

# Leren door ervaring

<p>Hoe kan je deze competentie omschrijven?</p>	<p>Leer door te doen: elk initiatief gericht op waardecreatie als een leerkans gebruiken. Samen met anderen leren, zowel met gelijken als met mentoren. Nadenken over successen en mislukkingen (van jezelf en van anderen) en eruit leren.</p>		
<p>Bekijk deze video van twee minuten!</p>	<p>Deze video geeft uitleg over deze competentie als deel van de sleutelcompetenties voor ondernemerschap en deelt ideeën over hoe ze te ontwikkelen: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q0uGwvBVCus&amp;list=PLG5zHT2w7jAPsfSjWfatN4tlxJhvj7-&amp;index=14">https://www.youtube.com/watch?v=Q0uGwvBVCus&amp;list=PLG5zHT2w7jAPsfSjWfatN4tlxJhvj7-&amp;index=14</a></p>		
<p>Hoe ziet vooruitgang er uit voor deze competentie, wanneer leerlingen er beter in worden?</p>	<p>Basis:</p>	<p>Tussenniveau:</p>	<p>Gevorderd:</p>
	<p>Leerlingen kunnen herkennen wat ze geleerd hebben door deel te nemen aan waardecreërende activiteiten.</p>	<p>Leerlingen kunnen reflecteren over hun verwezenlijkingen en mislukkingen, ze beoordelen en er uit te leren.</p>	<p>Leerlingen kunnen hun vaardigheden om waarde te creëren verbeteren door op voorgaande ervaringen en interactie met anderen te bouwen.</p>
<p>In welke leerlijnen valt deze competentie uiteen?</p>	<p>Geleidelijk vermindert de ondersteuning van anderen die de leerling nodig heeft, vergroot het onafhankelijk werken en de complexiteit van het werk.</p> <p>Leren door ervaring als een competentie kan opgesplitst worden in verschillende leerlijnen – deze kunnen uitgeschreven worden in het leerplan om er zeker van te zijn dat jonge mensen verschillende aspecten van de competentie ontwikkelen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reflecteer.</li> <li>○ Leer leren.</li> <li>○ Leer uit ervaring.</li> </ul>		
<p>Hoe kan ik dit in mijn lespraktijk ontwikkelen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gibbs Reflectieve Cyclus - Gebruik deze tool met je leerlingen om hen te helpen reflecteren: <a href="https://www.bhconsulting.es/blog/ciclo-reflexivo-gibbs/">https://www.bhconsulting.es/blog/ciclo-reflexivo-gibbs/</a></li> <li>○ Drop Down Day - Scholen gebruiken “Drop Down Days”, ook wel roosterloze dagen genoemd om de lessen in de klas te vervangen door andere activiteiten of projecten die de school verbinding geven met de echte wereld en die leerlingen de kans geven om hun praktische toepassing van vaardigheden te versterken. Veel scholen gebruiken dit model om leerlingen de kans te geven sociale en emotionele vaardigheden te ontwikkelen die cruciaal zijn voor succes. Drop Down Days kunnen verschillend aangepakt worden. Sommige scholen nodigen experts uit om workshops te geven, andere focussen op buitenschoolse activiteiten. Het is ook mogelijk om virtuele uitstappen te gebruiken of een online videoconferentie te houden met experts, bedrijven, gelijkaardige organisaties in andere landen. Je kan projectdagen organiseren waarbij je de leerlingen uit verschillende klassen mengt en hen laat samenwerken volgens het onderwerp van hun interesse. Het belangrijkste is dat je leren voor leerlingen relevanter maakt.</li> </ul>		
<p>Wil je er dieper op ingaan?</p>	<p>10 manieren om reflectie aan te moedigen: <a href="https://whatedsaid.wordpress.com/2011/06/11/10-ways-to-encourage-student-reflection-2/">https://whatedsaid.wordpress.com/2011/06/11/10-ways-to-encourage-student-reflection-2/</a></p>		



ENTRECOMPEDU

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



EntreCompEdu is co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union