



ENTRE**COMPEDU**

## Módulo 5: Desarrollo y aprendizaje profesional



EntreCompEdu is co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

# Índice

## Módulo 5

Resumen del Módulo 5 .....	<b>3</b>
5.1 Analiza el impacto.....	5
5.2 La práctica basada en la investigación y la evidencia.....	12
5.3 La creación y mantenimiento de las redes emprendedoras .....	19
<b>¡Felicitaciones!</b> .....	<b>25</b>

## Resumen del Módulo 5

Aprendizaje profesional y reflexión	
Objetivos	Hay que destacar la importancia del aprendizaje y el desarrollo profesional en la educación en emprendimiento
Descripción	Este módulo describe el papel del aprendizaje y el desarrollo profesional en el apoyo a las competencias en emprendimiento de los propios educadores. Destaca la importancia de la autoevaluación, el uso de la investigación y otras pruebas, así como la creación de redes profesionales. El módulo se inspira en los principios de la práctica deliberada y la reflexión crítica, al tiempo que ofrece ejemplos prácticos de la forma en que éstos pueden apoyar el aprendizaje profesional
Resultados de aprendizaje previstos	Al terminar este modulo deberías poder: <ul style="list-style-type: none"><li>– identificar las oportunidades de aprendizaje y desarrollo profesional en la educación en emprendimiento</li><li>– evaluar y reflexionar críticamente sobre el impacto de tu enseñanza en las competencias en emprendimiento</li><li>– aplicar las herramientas y estrategias de investigación en contextos de educación en emprendimiento</li></ul>
Principales métodos de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"><li>– Lectura guiada</li><li>– Observaciones de video</li><li>– Ejercicios creativos</li><li>– Actividades autodirigidas</li><li>– Reflexionar sobre la experiencia personal</li></ul>
Contenido	5.1 Evaluación del impacto  5.2 Práctica basada en la investigación y en las pruebas  5.3 Creación y mantenimiento de redes de contacto en emprendimiento
Evaluación	Ejercicios de autoevaluación Reflexión en grupo Reflexión personal
Tiempo estimado	5 horas

## Introducción al Módulo

Actividad

Ve el video de introducción a EntreCompEdu Módulo 5 - Desarrollo y aprendizaje profesional

Enlace:

## 5.1 Analiza el impacto

La evaluación nos permite conocer el valor de algo de forma sistemática<sup>1</sup>. Además, nos proporciona información antes de tomar cualquier decisión, permite simular el debate y contribuye a mejorar el diseño del programa y las experiencias de la enseñanza. De hecho, la autoevaluación honesta, basada en la evidencia, es esencial para el avance personal y del centro educativo. En los últimos años, se ha producido un intenso debate sobre la evaluación de la enseñanza a través del aprendizaje de los estudiantes. John Hattie, por ejemplo, asegura que la evaluación de 'procesos, productos, personas y programas representa una parte inherente de los centros educativos'<sup>2</sup>. Por consiguiente, ¿cómo podemos medir el impacto de la enseñanza de competencias emprendedoras?

El punto de partida es entender tu punto de vista sobre la educación en emprendimiento, como vimos en el Módulo 1. La experiencia educativa de los alumnos estará condicionada por el valor que tú, como docente, depositas en las competencias emprendedoras y en tu capacidad para enseñarlas (auto-eficiencia)<sup>3</sup>. Por ello, es importante realizar el ejercicio de autoevaluación que define tu actitud, creencia y concepción de esta disciplina (Actividad 5.1)

Lo realmente importante es desarrollar aquello que Hattie define como enseñanza colectiva eficaz, es decir, la creencia compartida de que las habilidades de los profesores tienen un impacto positivo en los estudiantes, especialmente importante en disciplinas como la educación en emprendimiento donde los profesores carecen de conocimientos, confianza y experiencia.

---

<sup>1</sup> OECD (2008) *OECD Framework for the Evaluation of SME and Entrepreneurship Policies and Programmes*. OECD

<sup>2</sup> Hattie, J. (2012) *Visible Learning for Teachers*, Routledge, p.141. There are lots of websites providing advice to teachers on evaluating the impact of their teaching. For example, see <https://www.education.vic.gov.au/school/teachers/teachingresources/practice/improve/Pages/evaluateimpactteaching.aspx>

<sup>3</sup> Consulta, Zaidatol Akmaliah Lope Pihie and Afsaneh Bagheri, 'Teachers' and Students' Entrepreneurial Self-efficacy: Implication for Effective Teaching Practices', *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 29, 1071-1080; see also Ying Guo et al., (2012) 'The effects of teacher qualification, teacher self-efficacy, and classroom practices on fifth graders' literacy outcomes' by *The Elementary School Journal*, 113(1);

No obstante, creer en ello no es suficiente. Los profesores que desean impartir la educación en emprendimiento deben ser personas emprendedoras por definición. Para Hattie, lo importante es que los profesores sean capaces de evaluar su propia pedagogía, lo que requiere la práctica de ciertas estructuras mentales<sup>4</sup>. De forma conjunta, las ocho dinámicas de pensamiento que se muestran a continuación proporcionan una visión amplia de la enseñanza y del aprendizaje y sirven como punto de referencia para construir nuestra visión personal sobre la educación en emprendimiento y para evaluar nuestra actividad docente (Tabla 5.1).<sup>5</sup>



---

<sup>4</sup> Hattie, J. (2012) *Visible Learning for Teachers*, Routledge, pp.182-189.

<sup>5</sup> Existen opiniones en contra de la visión de Hattie. Su esquema de 6 estructuras mentales para profesores afirma que no se debe animar a los estudiantes a obtener el mejor resultado, algo que va en contra del concepto 'mejor versión personal. Un autor escribe: 'los profesores deben aceptar el reto de alcanzar su mejor versión cada día, en cada clase, con cada estudiante'. Knight, J. (2012) 'Personal Bests' in *High Impact Instruction*, Corwin, p.2. No obstante, el argumento de Hattie tienen sus defensores.

Dinámicas de pensamiento	Enunciados y ejemplos	Referencias al marco EntreCompEdu	Formación de las competencias EntreComp
La enseñanza sirve para evaluar el efecto de nuestra pedagogía en el aprendizaje y los logros de los estudiantes	¿Cómo compruebo que los estudiantes están desarrollando sus competencias emprendedoras? Por ejemplo, ¿son productivos cuando trabajan en equipo?	3.5. Promueve el trabajo en equipo eficaz	3.4. Trabajo en equipo
Crear que el éxito de los estudiantes depende de nuestra pedagogía	¿Cómo puedo promover la independencia, la responsabilidad y la autogestión entre los estudiantes? ¿Hasta qué punto utilizo las estrategias de autoayuda y permito que los alumnos aprendan entre ellos?	3.4 Desarrolla la autogestión, la autoestima y la confianza para apoyar el aprendizaje	2.1 Autogestión y auto-eficiencia
Aumentar el debate sobre la enseñanza y el aprendizaje	¿Qué información tengo sobre el proceso de aprendizaje? ¿Propongo actividades a los estudiantes para que aprendan a comportarse de forma emprendedora en las distintas disciplinas?	1.3 Entiende el desarrollo de las competencias emprendedoras de los estudiantes	1.3. Visión
Entender la evaluación como la orientación que guía la enseñanza	¿Cuándo enseño de forma efectiva? ¿Cuándo no soy tan efectivo? ¿Comunico los objetivos de aprendizaje y el criterio de éxito de forma clara para que los estudiantes entiendan la importancia de la lección?	4.2. Comparte tus impresiones y comentarios sobre la educación en emprendimiento	3.5. Aprende a través de la experiencia
Establecer un diálogo en lugar de un monólogo	¿Puedo dedicar más tiempo a escuchar las ideas de los estudiantes y reducir el tiempo de la clase magistral?	2.2 Establecer conexiones	1.4. Valorar las ideas
Aceptar y disfrutar los desafíos y no rendirse nunca	¿Las actividades que organizo conectan a los alumnos con contextos y oportunidades del mundo real?	3.3 Enseñar utilizando contextos del mundo real	1.2 Creatividad
Cree en el desarrollo de relaciones positivas	¿Cómo puedo construir un entorno donde los alumnos acepten los errores y la incertidumbre?	2.3 Creando y potenciando el entorno para el emprendimiento	3.3. Lidar con la incertidumbre
Informar sobre el lenguaje del aprendizaje	¿Cómo puedo comunicarme con los profesores y otros miembros de la comunidad educativa para establecer un lenguaje común sobre emprendimiento?	4.3. Celebra el progreso y los logros	2.5 Movilización de recursos

Table 5.1 Hattie's mind frames applied to entrepreneurship education.





En resumen, Hattie insta a los profesores a actualizar y refrescar sus prácticas, poniendo el foco en el impacto de sus enseñanzas en el aprendizaje de los alumnos.

Para ello, es necesario evaluar el proceso. La Education Endowment Foudation, con sede en Reino Unido, ha elaborado una guía interactiva *Do-It-Yourself* (Hazlo Tú Mismo) que analiza las diferentes fases del proceso de evaluación.

De acuerdo con Hattie, realizar una evaluación periódica de nuestra pedagogía también nos ayuda a adoptar una nueva forma de pensar. Tienes que verte a ti mismo como una persona dispuesta a aprender durante toda su vida e identificar las habilidades y comportamientos que esperas ver en los alumnos, ej: creatividad, toma de riesgos, establecer relaciones y aprender de la experiencia. Por ejemplo, Colin Jones, define su amplia experiencia dentro del mundo del emprendimiento como 'el cuestionamiento continuo de las ideas y los métodos'<sup>6</sup>. Esto le ha permitido aprender que la mejor herramienta para el desarrollo de los estudiantes ha sido la planificación de 'aventuras adaptadas' que les ha permitido cuestionar sus creencias, entender los puntos de vista de otros, lidiar con la incertidumbre y encontrar oportunidades para la exploración. Jones, que ha reflexionado y evaluado constantemente su pedagogía, destaca la importancia de permitir a los estudiantes el aprendizaje en cualquier momento, espacio y disciplina. Como sucede con otras prácticas, también existen limitaciones (ej.: el tiempo) que afectan a su aplicación. Pero el espíritu emprendedor y la búsqueda continua de vías para aprender de la experiencia es fundamental para alcanzar el éxito tanto en la educación en emprendimiento como en la educación en general.

---

<sup>6</sup> Jones, C. (2019) *How to Teach Entrepreneurship*, Edward Elgar, p.40.



## La práctica reflexiva

La evaluación también se alimenta de la reflexión. El avance de la humanidad se fundamenta en el desafío de lo establecido. Por ejemplo, no hace mucho tiempo la gente pensaba que el hombre nunca podría volar. Si los estudiantes cuestionan sus conocimientos, están trabajando la aptitud de disrupción, una característica fundamental del emprendimiento para impulsar la innovación. La reflexión crítica es el proceso de cuestionar las creencias y conceptos establecidos, lo que Brookfield (1997) define como la 'caza de principios' o poner en duda nuestra concepción de la enseñanza y el aprendizaje. Si practicamos la reflexión crítica mejoramos nuestra toma de decisiones porque estaremos mejor informados.

### **En profundidad 5.1: La práctica reflexiva y la educación en emprendimiento**

Descubre más sobre cómo desarrollar tu propia práctica reflexiva.

Para acceder al Módulo 5 En Profundidad 5.1, pincha [aquí](#).



## LoopMe Tarea del Foro del Grupo 5.1: Práctica reflexiva

LEA: Lea el documento Go Deeper 5.1 sobre la práctica reflexiva.

[https://issuu.com/bantaniedu/docs/entrecompedu\\_module\\_5.1\\_es](https://issuu.com/bantaniedu/docs/entrecompedu_module_5.1_es)

REFLEXIONA: Tómame un par de minutos para identificar un incidente o acción reciente en tu práctica. ¿Cómo podría verse esto de manera diferente a través de los cuatro lentes de Brookfield?

INFORME DEL FORO DEL GRUPO: Comparta sus reflexiones a través de un ciclo de INFORME en el Foro del Grupo (tarea 3.1) en LoopMe

## LoopMe Tarea Individual 5.1: El uso de un registro de progreso

- *Nuestros principales logros en emprendimiento son...*
- *En comparación con el inicio del curso/año, ahora soy consciente de ...*
- *En comparación con el inicio del curso, ahora soy capaz de...*
- *En comparación con el inicio del curso, ahora puedo enseñar a un compañero...*
- *La cosa más importante que he aprendido sobre mi enseñanza es...*
- *La cosa más importante que he descubierto de mis alumnos es...*
- *La primera vez que escuché el término 'emprendimiento' pensé... ahora creo que...*
- *El logro del que me siento más orgulloso es...*
- *Pienso compartir esta práctica con...*

REFLEXIONA: Haz un registro de tus propios logros y progresos en emprendimiento, así como de los aspectos más destacables de tus estudiantes. Completa la herramienta de registro en el siguiente enlace.



Enlace a Surveyanyplace: <https://s.surveyanyplace.com/eeduloges>

¿De qué manera crees que este tipo de registro podría apoyar

1. tus procesos de aprendizaje?
2. el proceso de aprendizaje de tus estudiantes?

INFORME DEL FORMADOR: comparte tus reflexiones con tu formador en LoopMe



## 5.2 La práctica basada en la investigación y la evidencia

Cuando el docente está informado de las últimas investigaciones y toma las decisiones de acuerdo con la evidencia, es capaz de actuar con sabiduría y de argumentar sus acciones. La enseñanza basada en la evidencia nos permite conocer el nivel de los estudiantes y por consiguiente, realizar los cambios necesarios para mejorar el impacto de nuestra pedagogía. La evidencia puede provenir de distintas fuentes, ej.: la visión de los estudiantes, de otros docentes, de los padres, de los resultados de los cuestionarios, de la observación de la clase y de tus propias impresiones. Además, debes enriquecer estos datos con la información vertida por la investigación, ej.: nuestros conocimientos adquiridos sobre prácticas de enseñanza efectivas en las bases de datos de Education Endowment Foundation y Visible Learning.

Para que tu enseñanza se base en la evidencia necesitas saber dónde encontrar información sobre la educación en emprendimiento, para poder reflexionar sobre su efectividad y su aplicación en el aula. La plataforma ResearchGate, (puede solicitar acceso como académico no investigador/no universitario) la red social de los investigadores, da acceso a una gran cantidad de conocimiento. Utiliza términos como 'educación en emprendimiento', 'educación emprendedora' o 'formación en emprendimiento' para encontrar documentación de libre descarga sobre esta disciplina. Regístrate en ResearchGate si todavía no eres miembro y consulta las siguientes publicaciones:

- > McCallum, Elin & Weicht, Rebecca & McMullan, Lisa & Price, Alison. (2018). *EntreComp into Action: get inspired, make it happen*
- > Williams-Middleton, Karen & Donnellon, Anne. (2014). 'Personalizing Entrepreneurial Learning: A Pedagogy for Facilitating the Know Why'. *Entrepreneurship Research Journal*. 4. 167-204.



- > Floris, Michela & Pillitu, Daniela. (2019). 'Improving entrepreneurship education in primary schools: a pioneer project'. *International Journal of Educational Management*. 33. 1148-1169.

De forma similar, Google Scholar permite a los usuarios encontrar artículos de docentes, en formato físico y digital. Los resultados se pueden clasificar por fecha, lo que permitirá consultar las publicaciones más recientes. Además, existen diarios especializados como el *Entrepreneurship Theory and Practice* (Sage, desde 1976), aunque también podrás encontrar información al respecto en medios relacionados con la psicología, la creatividad y el sector empresarial.

Los profesores con tiempo limitado encontrarán dificultades para comprobar la calidad y fiabilidad de los distintos estudios. El mundo académico pone especial atención en el origen y la validez de los resultados de las publicaciones, por ello te ofrecemos una serie de aspectos que debes tener en cuenta<sup>7</sup>:

- > ¿El estudio es relevante para mi disciplina profesional?
- > ¿Cuándo se realizó el estudio? Si han pasado más de un lustro, ¿sus conclusiones son todavía relevantes?
- > ¿Quiénes es el autor o autores? ¿Cuál es su currículum?
- > Una vez he leído el resumen, ¿tengo claro el tema del artículo? ¿la lectura es sencilla?
- > ¿Presenta conclusiones concisas y argumentadas?

Dentro de la educación en emprendimiento, ¿qué tipo de investigaciones se han realizado? Un grupo de investigadores localizó un total de 129 artículos sobre

---

<sup>7</sup> La fiabilidad busca replicar la investigación utilizando los mismos métodos mientras que la validez se pregunta si dichos métodos tienen sentido con la investigación. Para debatir sobre la calidad de la investigación en educación, consulta Tooley, J. and Darby, D. (1998). *Educational research - a critique*. London, Office for Standards in Education.



técnicas educativas y contenido curricular, casos de estudio, planes de negocio, creación de contactos, actividades de cambio de rol, creación de ideas, monitorización y sistema de prácticas<sup>8</sup>. En todos ellos se destacaba la importancia del 'aprendizaje a través de la experiencia' y de los métodos de enseñanza experimentales. A pesar de que los autores mostraban grandes diferencias a la hora de definir la educación en emprendimiento como disciplina, estos artículos te pueden ayudar a ampliar tu visión sobre la práctica educativa.

Convertirse en un docente actualizado con los últimos estudios y descubrimientos requiere una actitud proactiva para poder debatir, físicamente y en plataformas online como LoopMe, la importancia de la investigación. Por último, debes estar dispuesto a poner en práctica las distintas teorías en tu centro educativo. Se requiere tiempo para conseguir aplicar la didáctica basada en las evidencias<sup>9</sup>, pero todos los indicadores muestran que los profesores más eficaces son aquellos que, independientemente de la materia o el contexto, ponen a prueba sus métodos utilizando la investigación. También se requiere una visión crítica y una mente abierta para poder cuestionar las distintas teorías que encontramos y las evidencias que se presentan.

## Poner en práctica la investigación

Existen numerosos enfoques que puedes aplicar para desarrollar tu desarrollo profesional en emprendimiento. En este apartado nos centramos en la investigación práctica. Este enfoque permite a los docentes cuestionar constantemente sus prácticas y desarrollar sus habilidades<sup>10</sup>. El proceso comienza con la planificación de aquellos aspectos que deseamos explorar. Puedes coger inspiración observando los

---

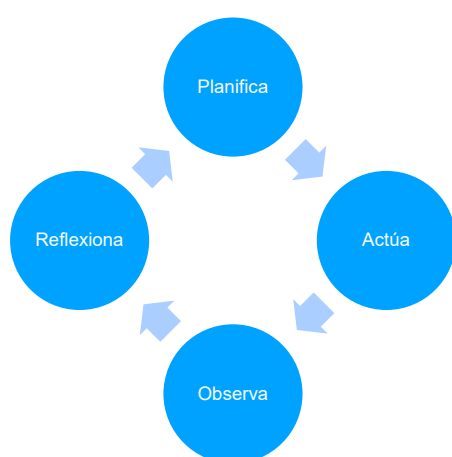
<sup>8</sup> Sirelkhatim, F. & Gangi, Y. (2015) 'Entrepreneurship education: A systematic literature review of curricula contents and teaching methods', *Cogent Business & Management* (2015), 2:1-11.

<sup>9</sup> Puedes evaluar tu nivel en el siguiente link: <https://chartered.college/wp-content/uploads/2018/01/Evidence-informed-teaching-self-assessment-tool-for-teachers.pdf>

<sup>10</sup> Introducido por Kurt Lewin in 1946; see Clem Adelman (1993) 'Kurt Lewin and the Origins of Action Research', *Educational Action Research*, 1:1, 7-24.



comentarios de los estudiantes, preguntando a un compañero o consultando algún estudio sobre educación. En la fase de planificación, también debes nombrar las personas que conducirán la investigación y los métodos que vas a utilizar para recabar información (observación, cuestionarios, entrevistas). Puedes realizar la investigación de forma individual o pedir ayuda externa. Pon en práctica las hipótesis de tu estudio y observa los resultados. La tercera fase consiste, precisamente, en reflexionar sobre dichos resultados. En la última fase debes aplicar los cambios que sean necesarios y comenzar de nuevo el proceso (Imagen 5.1)



*Imagen 5.1 El ciclo de la investigación*

La investigación práctica ha sido criticada por la falta de imparcialidad y objetividad, aspectos que cuestionan su efectividad. Sin embargo, los resultados que se pueden obtener pueden ser liberadores y estar llenos de potencial. En Suecia, un grupo de profesores universitarios realizó un experimento para comprobar si la educación en emprendimiento se podía aplicar a la asignatura de Matemáticas que se imparte en los colegios de educación primaria. Una de las actividades consistía en organizar a los alumnos en parejas para que preparasen actividades y ejercicios para dar respuesta a una determinada pregunta, ej.: '45' o '96'. Este método se opone al enfoque tradicional en el que el profesor es el encargado de organizar la actividad. Era la primera vez que los estudiantes se enfrentaban a un ejercicio de este tipo, pero fueron capaces de poner en práctica competencias emprendedoras como la perseverancia y la tolerancia de la ambigüedad. También desarrollaron su iniciativa, por ejemplo, utilizando la





calculadora para analizar la eficacia de sus ejercicios antes de presentarlos ante la clase. Sin embargo, los investigadores también detectaron ciertas dificultades, ej.: la interferencia de los investigadores en la aplicación del método por parte del docente y la incapacidad de éste para permitir la autonomía de los estudiantes.

No obstante, un objetivo de los objetivos del emprendimiento es aprender a disfrutar el fracaso, tarea difícil en una sociedad obsesionada con el éxito. El auténtico desafío para los docentes fue gestionar la búsqueda incansable del éxito por parte de los alumnos y el rechazo del fracaso. El miedo al fracaso puede frenar la creatividad, pero es necesario aceptar que el emprendimiento está lleno de imprevistos. Henry Ford era consciente de ello al afirmar que "el fracaso es la oportunidad de empezar de nuevo, esta vez, con mayor conocimiento"<sup>11</sup>. Por ello, es importante que los estudiantes aprendan del fracaso en todos los aspectos de la vida (ej.: escritores, artistas, ingenieros, músicos, bailarines").

---

<sup>11</sup> Referencia de by Bayley, S. and Mavity, R. (2019) *How to Steal Fire*, Bantam Press, p.169.



## LoopMe Tarea del Foro del Grupo 5.2 (1): La mariposa de Austin

VER: Mira este video llamado La mariposa de Austin.

REFLEXIONA: ¿Qué te sugiere sobre la práctica deliberada en acción para (1) estudiantes y (2) profesores?



Link: <https://www.youtube.com/watch?reload=g&v=hqh1MRWZjms>

Comparta sus reflexiones en el Foro del Grupo

## LoopMe Tarea del Foro del Grupo 5.2 (2): Fracaso brillante

COMPORTE: La noción de "fracaso brillante" se promueve ampliamente en el aprendizaje en emprendimiento, y está vinculada a la competencia de EntreComp "Hacer frente a la ambigüedad del fracaso y el riesgo". También se puede leer el trabajo de Paul Iske, del Institute of Brilliant Failures.

REFLEXIONA: Pensando en tu propio contexto de enseñanza, ¿cómo podrías investigar o reunir pruebas sobre cómo tus estudiantes se convierten en conscientes de sus errores? En tu papel de formador, ¿cómo crees que podrían ser útiles tales pruebas?

Comparta sus reflexiones en el Foro del Grupo



## LoopMe Tarea Individual 5.2: Mindframes

REFLEXIONA: Reflexiona sobre los 'Mindframes' de Hattie en la Tabla 5.1 del libro de texto del módulo, y cómo se han aplicado a las competencias de EntreCompEdu y EntreComp. ¿Cómo pueden estas investigaciones educativas sobre esquemas mentales informados ayudarte a reflexionar sobre la práctica y la educación en emprendimiento?

INFORME DEL FORMADOR: comparte tus reflexiones con tu formador en LoopMe.



## 5.3 La creación y mantenimiento de las redes emprendedoras

Como docente, es posible que formes parte de uno o más organismos profesionales que proporcionan orientación para la actividad educativa. Pueden ser una asociación, unión comercial u organización dependiente del Gobierno. Todas ellas pueden servir como punto de partida para aumentar nuestra red de contactos y nuestros recursos para la educación en emprendimiento. Muchas de estas organizaciones centran su actividad en las empresas de nueva creación y en los alumnos que han completado la educación secundaria.

La Tabla 5.2 ofrece una serie de ejemplos de eventos, redes y organizaciones emprendedoras con actividad en Europa y en el resto del mundo. Es posible que algunas de estas organizaciones no operen en tu región, pero puede ser interesante visitar sus páginas webs para conocer sus ideas y recursos.

Organisation	Description
EntreComp360 Network	Esta red reúne a profesionales y organizaciones interesadas en el aprendizaje empresarial en todos los sectores : esta red está a punto de ser transferida a un centro comunitario a medida ( <a href="http://www.entrecomp.com">www.entrecomp.com</a> ) en marzo de 2021. Unirse a esto para mantenerse informado sobre lo que está sucediendo y otros desarrollos de proyectos en las escuelas, la educación vocacional y más allá. Facebook: <a href="https://www.facebook.com/groups/entrecomp">https://www.facebook.com/groups/entrecomp</a> Website: <a href="http://www.entrecomp.com">www.entrecomp.com</a>
<a href="#">EntreCompEdu</a>	Este es el grupo de facebook para aquellos interesados o ya participan en el programa EntreCompEdu - ¡únete ahora!



Organisation	Description
<u>EntreComp Europe</u>	Se trata de redes nacionales que están reuniendo a personas interesadas o involucradas en el aprendizaje empresarial como comunidad nacional – actualmente hay comunidades en España, Italia, Turquía, Bélgica y Moldavia.
<u>ETC Toolkit</u>	Este es un conjunto de herramientas de educación empresarial en línea para las universidades y la educación profesional. Está organizado por tema académico. Dirigido por <u>Enterprise Educators UK</u> .
<u>UNEVOC</u>	UNEVOC realiza mucho trabajo sobre la educación empresarial en la educación y formación técnica y profesional, incluida una guía práctica reciente.
<u>European SchoolNet Teacher Academy</u>	European Schoolnet es la red de 34 Ministerios Europeos de Educación, y ofrece formación a través de su Academia de Profesores.
<u>E-twinning Community – entrepreneurship education</u>	Este es un grupo destacado en la red de E-Twinning, incluyendo un foro en línea y muchos seminarios web en línea. Dirigido por Kornelia Lohynova.
<u>JA Europe</u>	Esta red se centra en involucrar a los estudiantes desde la escuela primaria hasta la educación superior. La Ruta de la Educación de JA establece el desarrollo en el emprendimiento, la preparación para el trabajo y la alfabetización financiera. Tiene sitios web nacionales en todos los países de Europa
<u>PIETE</u>	PIETE (Partnership for Initial Entrepreneurship Teacher Education) es un proyecto financiado por Erasmus+ para explorar y desarrollar la educación para el emprendimiento a través de la educación inicial del maestro.



Organisation	Description
<u>Network for Teaching Entrepreneurship</u>	Una red que ofrece oportunidades educativas en negocios a estudiantes de secundaria desatendidos en los Estados Unidos.
<u>Global Entrepreneurship Week</u>	Cada noviembre se celebran cientos de eventos, actividades y competiciones para inspirar a los jóvenes emprendedores y favorecer los ecosistemas colaborativos
<u>International Women's Entrepreneurship Day</u>	Organización que promueve la incorporación de la mujer al sector empresarial. El día oficial de la organización es el 19 de noviembre.
<u>ERENET</u>	ERENET - Entrepreneurship Research and Education Network of Central European Universities. Esta organización publica de forma periódica estudios sobre educación en emprendimiento. También celebra numerosos eventos y conferencias
<u>Teaching entrepreneurship</u>	Un blog con muchos recursos didácticos (el enfoque principal es vocacional, universitario y start-up) – dirigido por tres educadores/empresarios, Doan Winkel, Justin Wilcox y Federico Mammano.
<u>The British Council</u>	La organización internacional para la educación en emprendimiento, con sede en Reino Unido, ofrece asesoramiento y orientación sobre la importancia de la formación emprendedora y empresarial.
<u>USASBE -</u>	United States Association for Small Business and Entrepreneurship® (USASBE) es la mayor organización estadounidense para promover el emprendimiento.

Tabla 5.2. Redes y calendario de eventos en el sector del emprendimiento



A nivel local, puede ser gratificante establecer relaciones con otros centros educativos que compartan el interés por la educación en emprendimiento. También puedes contactar con el departamento de educación de las universidades de tu ciudad y con centros cívicos, bibliotecas y empresas para la celebración de eventos. Comparte y promociona los beneficios de la educación en emprendimiento.

Las redes sociales pueden ser una herramienta muy útil para crear redes de contactos. De hecho, en la actualidad, se ha convertido en la principal fuente de oportunidades para el desarrollo profesional. Utiliza tus perfiles en Twitter y LinkedIn para publicar información de interés que puede abrirte la puerta a oportunidades laborales. Sigue las cuentas de compañeros y expertos en educación en emprendimiento para estar al día con todas las novedades.

Si, por algún motivo, te resulta difícil construir tu propia red de contactos para el emprendimiento, únete a los Grupos de discusión online o inicia un blog personal, puedes utilizar Google+ HangOut, SecondLife o Skype. También existen comunidades educativas como Classroom 2.0 y herramientas para crear tu propia página web o espacio virtual, como wix.com and Edmodo.

Una forma de construir redes de contactos es buscar socios (ej.: a través de las redes sociales o utiliza las referencias de la Tabla 5.2) dispuestos a colaborar en el desarrollo profesional. Por ejemplo, te puede interesar el programa Erasmus+ (2014-2020), financiado por la Unión Europea, o el programa Erasmus para Jóvenes Emprendedores. Trabaja de forma conjunta con otros centros educativos y desarrolla nuevos materiales para fomentar la educación en emprendimiento, llévalos al aula y comprueba los resultados. Al finalizar, compara los resultados con el resto de centros. También puedes crear un portfolio con las distintas actividades profesionales que desempeñas, para probar tus conocimientos y como herramienta para la reflexión.



Si participas de forma activa en las redes profesionales, tu conocimiento sobre emprendimiento y tu desarrollo profesional irá en aumento<sup>12</sup>. Varios estudios demuestran que cuando este tipo de redes cuentan con una buena organización y planificación de objetivos, las ganancias son espectaculares. La plataforma LoopMe ofrece la posibilidad de evaluar tus métodos y técnicas juntos a otros docentes. Este tipo de 'comunidades para la práctica', que pueden ser físicas o virtuales<sup>13</sup>, generan 'capital social', lo cual permite compartir la experiencia y crear nuevos conocimientos, prácticas fundamentales del emprendimiento.



---

<sup>12</sup> Hofman, R. and Dijkstra, B (2010)). 'Effective teacher professionalization in networks?' *Teaching and Teacher Education*. 26 (2010): 1031-1040.

<sup>13</sup> Lave, J. and Wenger, E. (1991). *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. Cambridge: Cambridge University Press





## LoopMe Tarea del Foro del Grupo 5.3: Redes

ACTUA: Es recomendable unirse a una red profesional o comunidad para la educación en emprendimiento. Busca alguna que encaje con tus intereses.

Por ejemplo, podrías seguirnos en Twitter (<https://twitter.com/EntrecompEdu>) o Facebook (<https://www.facebook.com/groups/EntreCompEdu>) y participar en nuestros muchos debates.

O conéctese a EntreCompEurope en facebook, con comunidades nacionales en desarrollo en diferentes países de Europa (<https://www.facebook.com/groups/entrecomp>).

REFLEXIONA: ¿Te ha llamado la atención alguno de los debates? ¿Por qué/ Por qué no? ¿Cómo podrías contribuir a esos debates?

Comparte y debate sobre tus motivaciones y expectativas con otros en el foro grupal.

## LoopMe Tarea Final 5.3:

### La Tarea Final – reflexionar sobre tu aprendizaje

El último... El grande...

**Usando todo lo aprendido en este curso, completa un lienzo de diseño de aprendizaje de EntreCompLab.**



Esto va de crear un plan de clases que represente lo que has aprendido de este curso. Debe reflejar tu entorno de enseñanza, y cómo lo que has aprendido puede ser aplicado a tu método de enseñanza. ¡No hay reglas!

Link: EntreCompEdu Learning Design Canvas

<https://s.surveyanplace.com/canvasspanish>

¡Esto será compartido con la red de EntreCompEdu a través de nuestra base de datos en línea, como una práctica de EntreCompEdu por uno de nuestros maestros pioneros de EntreCompEdu!

**INFORME DEL FORMADOR:** Comparta tu plan y comparte tus reflexiones con tu formador en LoopMe

**INFORME DEL FORO DEL GRUPO**– Cuando haya finalizado tu lienzo (y discutido con tu formador), compártalo con tus colegas en el Foro del Grupo.

## ¡Felicitaciones!

Ahora ha completado todas las tareas de la guía del módulo 5.

Por favor, vuelva a LoopMe para completar 'EntreCompEdu Finale'

