



ENTRE**COMP**EDU

Модул 5: Професионално учење и развој



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



EntreCompEdu is co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Содржина

Модул 5

Module Summary	Error! Bookmark not defined.
5.1 Оценување На Влијанието.....	5
5.2 Практика Базирана На Информации И Докази Од Истражувања.....	12
5.3 Градење И Одржување На Претприемачки Мрежи	21
CONGRATULATIONS!	27



Резиме на модулот

Професионално учење и развој	
Општа цел	Да се потенцира важноста на професионалното учење и развој во претприемничкото образование
Опис	Овој Модул ја опишува улогата на професионалното учење и развој во поддршката на сопствените претприемачки способности на наставниците. Ја истакнува важноста на самоевалуацијата, употребата на истражување и други докази, како и градењето професионални мрежи. Модулот се раководи од принципите на намерна практика и критична повратна информација, истовремено нуди практични примери за тоа како истите можат да го поддржат професионалното учење.
Intended learning outcomes	<p>До крајот на овој Модул треба:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да ги идентификувате можностите за професионално учење и развој во претприемничкото образование • да оценувате и критички објавувате информации за влијанието на вашето учење за претприемачки компетенции • да применувате истражувачки алатки и стратегии во контексти на претприемничко образование
Главни методи на учење	<ul style="list-style-type: none"> • Предводено читање • Видео набљудувања • Креативни вежби • Самостојни активности • Повратна информација за личното искуство
Содржина	<p>5.1 Оценување на влијанието</p> <p>5.2 Истражување-информирани и практики засновани врз докази</p> <p>5.3 Градење и одржување на претприемачки мрежи</p>
Оценување	<p>Вежби за самооценување</p> <p>Групна повратна информација</p> <p>Лична повратна информација</p>
Индикативно времетраење	5 часа



ГЛЕДАЊЕ

Видео вовед во Модул 5

Погледнете го на овој линк:



<https://www.youtube.com/watch?v=rL-PUPBwKoY>

5.1 Оценување на влијанието

Евалуацијата е процес на утврдување на вредноста на нешто на систематски начин¹. Важно е поради тоа што дава информации корисни за донесувањето одлуки, стимулира дебата и може да придонесе за подобрувања во дизајнот на програмата и искуствата од наставата и учењето. Точната, заснована врз докази и реална самоевалуација е широко признаена како суштинска за индивидуалното и целосно подобрување. Во текот на последните години, многу се зборуваше за наставниците кои го оценуваат влијанието на нивното предавање врз учењето на учениците. На пример, Нон Хати посочува дека проценката на 'процесите, производите, луѓето и програмите треба да биде својствен дел од сите училишта².' Така да, како да го мериме влијанието на нашето претприемачко учење?

Појдовната точка треба да биде како гледате на претприемачко образование, дискутирано во Модул 1. Степенот до кој верувате во вредноста на претприемничкото образование и вашата способност да бидете успешни (самоефикасност) играат голема улога во искуствата за учење врз студентите³. Ова е причината зошто е корисен прашалникот за самооценување за да ги откриете вашите основни ставови, верувања и вредности (видете задача 5.1).

Она што навистина е важно е развивање на она што Хати го нарекува колективна ефикасност на наставниците, а тоа е заедничкото верување дека наставниците имаат можност позитивно да влијаат врз учениците. Ова е

1 ОЕЦД (2008) Рамка на ОЕЦД за проценка на малите и средни претпријатија и политики и програми за претприемништво, ОЕЦД

2 Хати, Ј (2012) Видливо учење за наставниците, Routledge, стр.141. Постојат многу веб-страници кои даваат совети на наставниците за проценка на влијанието на нивното предавање. На пример, видете: <https://www.education.vic.gov.au/school/teachers/teachingresources/practice/improve/Pages/evaluateimpactteaching.aspx>

3 Погледнете на пример, Заидатол Акмалиа Лопе Пије и Афанех Багери, „претприемачка самоуправност на наставниците и учениците: Импликација за ефективни наставни практики“, Прокедија - Социјални и бихевиорални науки 29, 1071-1080; видете исто така Јинг Гуо и др., (2012) 'Ефектите од квалификацијата на наставниците, само-ефикасноста на наставниците и практиките во училищата врз резултатите од писменоста на петто одделение од страна на „The Elementary School Journal“, 113 (1);



особено важно во области како што е претприемачко образование каде што многу наставници немаат знаење, доверба и искуство.

Сепак, самодовербата не е доволна. Наставниците не можат да предаваат како да се има претприемачки особини ако тие самите ги немаат. И, за Хати, она што е најважно е наставниците да станат евалуатори на нивното предавање и тоа значи да прилагодат „Мисловен сет“⁴. Земени заедно, овие осум облици на „Мисловен сет“ претставуваат експанзивен пристап кон наставата и учењето и се корисна референтна точка за да започнете да размислувате за вашето гледиште за претприемачко образование и како можете да го оцените вашето предавање (Табела 5.1)⁵.



4 Хати, Ј (2012) Видливо учење за наставниците, Routledge, стр.182-189 481/5000

5 Не се согласуваат сите со Хати. Неговата шеста умствена рамка сугерира дека наставниците треба да се воздржат од охрабрување на учениците да дадат се од себе, што е во спротивност со поимот „лични најдобри“. Еден писател тврди: „наставниците [треба] да го прифатат предизвикот да постигнат личен труд секој ден, во секоја паралелка, за секој ученик. . Сепак, генералниот аргумент на Хати, заснован на суштински докази, е силен.



Мисловен сет	Што да се земе предвид и примери	EntreCompEdu референца	EntreComp линк
Да се види главната задача на наставата како евалуација на ефектот на нивното предавање врз учењето и постигнувањето на учениците	Како навистина знам дека студентите развиваат претприемнички компетенции, на пр. дали се продуктивни додека работат во групи?	3.5. Промовирање на продуктивна работа со други	3.4. Работење со други луѓе
Да се верува дека успехот на учениците се одразува на нивното учење	Како можам да ги охрабрам студентите да бидат понезависни, одговорни и самосвесни? Во која мерка промовирам стратегии за самопомош и им овозможувам на учениците да ги учат другите?	3.4. Градење на самосвесност, самодоверба за поддршка во учењето	2.1. Самосвесност и самоефикасност
Да се зборува повеќе за начин на учење отколку само да учиме	Што знам за тоа како учениците учат? Дали им давам можност на студентите да научат како да се однесуваат претприемачки преку наставната програма?	1.3 Разбирање како студентите развиваат претприемачки компетенции	1.3. Визија
Да се гледа на оценувањето како повратна информација за нивното предавање	Кого го научив добро, а кого не толку добро? Дали ги објаснувам целите за претприемачко учење и критериумите за успех, така што студентите сфаќаат од лекциите „зошто“, „што“ и „како“?	4.2.Размена на повратни информации за учење во претприемништво	3.5. Учење преку искуство
Да се развие дијалог, а не монолог	Како можам да направам повеќе време да ги слушам учениците и нивните идеи наместо да доминирам во разговорите во училиницата?	2.2 Создавање врски	1.4. Вреднување на идеи
Да се ужива во предизвикот и никогаш да не се повлекувате - да дадете се од себе	Дали задачите што ги поставувам студентите ги користат во контексти и можности во реалниот свет за да бидат креативни?	3.3 Настава преку контексти во реалниот свет	1.2. Креативност
Да се верува во развој на позитивни односи	Како можам да создадам клима во училиницата во која учениците ќе се чувствуваат во ред и да направат грешки и да живеат со неизвесности?	2.3 Создавање на охрабрувачко окружување за претприемничко учење	3.3. Справување со неизвесност...
Да ги информира сите за јазикот на учење	Како можам да им помогнам на родителите и другите да воспостават заеднички јазик за учење во претприемништво?	4.3 Одбележување на напредок и достигнување	2.5 Мобилизирање други луѓе

Табела 5.1 Рамките на умот на Хати се применуваат за образование за претприемништво



Накратко, Хети е меѓу оние што ги повикуваат наставниците да ги освежат своите практики, фокусирајќи се на промените што ги прават предавањата врз учениците и како го знаат тоа.

Ова бара знаење за тоа како да се спроведе евалуација. Фондацијата за поддршка на образование (The Education Endowment Foundation), со седиште во Велика Британија, обезбедува интерактивен Do-It-Yourself водич што ве води низ секој чекор од спроведувањето на евалуацијата.

Исто така, како што вели Хати, треба да се придржувате кон проценка на сопствената практика на редовна основа, за пронаоѓање нов начин на размислување. На друг начин, станува збор за гледање себеси како доживотен ученик и моделирање на достапни можности и вештини што сакате да ги видите како студентите ги развиваат на пр. да се биде креативен, да ризикува, да создава врски и да учи од искуство. На пример, Колин Џонс зборува за своето патешествие низ претприемачкото предавање во текот на многу години што вклучувало „постојано испитување на [неговите] идеи и методи“⁶. Ова го натерало да заклучи дека неговата главна улога е да ги развива студентите како „разумни авантуристи“, кои постојано ги доведуваат во прашање нивните верувања, го разбираат светот низ очите на другите, се справуваат со неизвесноста и бараат можности засновани врз вредностите. Џонс, кој постојано оценувал и размислувал за својата практика, ја истакнува важноста да им се овозможи на учениците да учат во кое било време, на кое било место и со кое било темпо. Се разбира, постојат ограничувања (на пр. Време) со кои се соочуваат наставниците. Но, духот да се биде оценувачки и постојано да бараш начини да научиш од искуство е клучен не само за да станеш успешен во претприемачкото образование, туку и како воспитувач воопшто.

⁶ Jones, C. (2019) How to Teach Entrepreneurship, Edward Elgar, p.40.



Рефлексивна практика

Евалуацијата може да информира преку рефлексивноста. Човековиот напредок се заснова на предизвикувачки претпоставки. На пример, не толку одамна во историјата, повеќето луѓе претпоставуваа дека луѓето никогаш не можат да летаат. Кога ги охрабруваме студентите да предизвикаат одредени претпоставки, развиваме „нарушувачки“ став, кој во претприемничка смисла е многу позитивно однесување при пробивањето на границите на иновациите. Критички рефлексивност е процес на предизвик на зацртаните верувања или претпоставки. Тоа е она што Брукфилд (1997) го нарекува „претпоставки за лов“ или прашања што мислиме за настава и учење. Вредноста да се биде критички рефлексивен е тоа што нашето одлучување се подобрува затоа што сме подобро информирани.

Научи повеќе 5.1

Рефлексивни практики и претприемачко образование

Прочитајте го документот Научи повеќе за Рефлексивни практики и образование за претприемништво.

Линк: https://issuu.com/bantaniedu/docs/entrecompedu_module_5.1_mk



LoopMe ГРУПНА ЗАДАЧА:

Рефлективни практики и образование за претприемништво.

ЧИТАЊЕ: Прочитајте го делот 5.1. за рефлективни практики.

https://issuu.com/bantaniedu/docs/entrecompedu_module_5.1_mk

ПОВРАТНА ИНФОРМАЦИЈА: Одвојте неколку минути за да идентификувате неодамнешен инцидент или ситуација во вашата практика. Како може ова да се види поинаку преку четирите леќи на Брукфилд?

ИЗВЕШТАЈ ВО ФОРУМ: Споделете ги вашите повратни информации преку праќање ИЗВЕШТАЈ во групниот форум:

Линк: <https://app.loopme.io/group/5dbab9c5da9a590c58f3951c/tasks>

ИНДИВИДУАЛНА ЗАДАЧА: Водечки принципи EntreCompEdu

Нашите претприемачки достигнувања...

Во споредба со почетокот на семестар/година, сега знам дека...

Во споредба со почетокот на семестар/година, сега можам да...

Во споредба со почетокот на семестар/година, сега можам да го научам колегата да...

Најважната работа што ја научив за моето предавање е...

Најважната работа што ја научив за моите студенти е...

Кога првпат го слушнав терминот „ претприемачки“, мислев дека е ...а сега мислам...

Достигнувањето на кое најмногу се гордеам е...

Планирам да ја споделам ваквата пракса со...

ПОВРАТНА

ИНФОРМАЦИЈА: Направете дневник за вашите сопствени претприемачки д



остигнувања и напредок, како и за достигнувањата на вашите ученици. Креирајте го дневникот преку алатката на линкот подолу.

Линк: <https://su.vc/eedulogmk>

На кои начини мислите дека овој вид на водење евиденција може да ги поддржи:

1. Вашите процеси на предавање?
2. Процесите на учење на вашите ученици?

ИЗВЕШТАЈ - Споделете повратна информација со вашиот тренер во LoopMe
- кликнете на копчето ИЗВЕШТАЈ подолу



5.2 Практика базирана на информации и докази од истражувања

Кога наставниците се информирани од истражувања и ги засноваат своите одлуки цврсто на докази, тие се во добра позиција да направат мудри избори и да ги оправдаат своите постапки. Наставата заснована врз докази значи користење на податоци за да се утврди каде се учениците во нивното учење, да се направат неопходни промени во педагогијата и потоа да се следи влијанието на евентуални интервенции. Самите докази можат да потекнуваат од различни извори на пр. ставовите на учениците, колегите, родителите, резултатите од тестот, теренските белешки за набљудување на лекциите и вашите сопствени рефлексии. Ваквите собрани локални податоци треба да бидат доформирани и со екстерни докази од истражување, на пр. она што го знаеме за ефективни наставни практики од бази на податоци како што е [Education Endowment Foundation](#) и [Visible Learning](#).

Вашето предавање треба да го развивате така што ќе се повикува на веродостојни докази за да се зголеми свеста за тоа каде да се најдат истражувања за претприемничко образование, да размислите за неговата валидност и како тоа може влијае на вашата поставка. За оние со пристап до [ResearchGate](#), водечка страница за социјално вмрежување за истражувачи, можно е да се вклучат во широко знаење. Пребарувањето со употреба на изрази како „претпрприемачко учење“, „образование за претприемништво“ или „предавање на претприемништво“ ќе ви овозможи приказ на публикации достапни за бесплатно симнување или ќе обезбеди можност да побарате пристап, на пр.:

- McCallum, Elin & Weicht, Rebecca & McMullan, Lisa & Price, Alison. (2018). *EntreComp* во акција: инспирирајте се, направете го тоа да се случи (McCallum, Elin & Weicht, Rebecca & McMullan, Lisa & Price, Alison. (2018). *EntreComp into Action: get inspired, make it happen*)



- Вилијамс-Мидлтон, Карен и Донелон, Ана. (2014) 'Персонализирање на претприемачкото учење: Педагогија за олеснување на know-how'. Списание за истражување на претприемништво. 4. 167-204. (Williams-Middleton, Karen & Donnellon, Anne. (2014). 'Personalizing Entrepreneurial Learning: A Pedagogy for Facilitating the Know Why'. Entrepreneurship Research Journal. 4. 167-204.)
- Флорис, Микела и Пилиту, Даниела. (2019). „Подобрување на образованието за претприемништво во основните училишта: пионерски проект“. Меѓународен весник на управување со образованието. 33. 1148-1169. (Floris, Michela & Pillitu, Daniela. (2019). 'Improving entrepreneurship education in primary schools: a pioneer project'. International Journal of Educational Management. 33. 1148-1169.)

Слично на тоа, Google Scholar им овозможува на корисниците да бараат и дигитални и физички копии на извори, вклучително и рецензии на документи. Овие може да се сортираат по датум, за да се филтрираат најновите публикации. Исто така, постојат специјализирани списанија како што се Теорија за претприемништво и практика (Sage, од 1976 година), додека корисен материјал се појавува и во списанија кои не се специфични ограничени на образованието, на пр. во области како што се психологија, креативност и бизнис.

За наставниците преоптоварени со обврски, наоѓањето истражување за претприемачки начин на предавање е една работа, но сосема друго е да се оцени неговиот квалитет. Ова е особено така со оглед на тоа што самите академици честопати се расправаат за веродостојноста или валидноста на



специфичните резултати од истражувањето⁷. Како и да е, постојат некои општи насоки што треба да се земат предвид:

- Колку е релевантно ова истражување според мојот професионален интерес?
- Кога се спроведе истражувањето? Ако пред повеќе од пет години, дали сè уште е релевантно?
- Кои биле авторите (а)? Што знам за нивното потекло?
- Откако ќе го прочитате апстрактот (ако е академски труд), јас имам јасно чувство за што е написот? Дали истражувањето генерално е разбирливо?
- Колку се прецизни заклучоците?

Корисна почетна точка е да се разгледа дали се направени прегледи на литературата за претприемачко образование. Во еден пример, истражувачите разгледуваале 129 статии за претприемачко образование и нашле широк спектар на наставни методи и содржини на наставните планови, од студии на случаи, деловни планови, вмрежување, активно вклучување, генерирање идеи, менторство и практиканти⁸. Имало силен фокус на „learning by doing“ и искуствени наставни методи. Сепак, авторите исто така известуваат за недостаток на согласност за значењето на претприемачко образование, со голем простор секој да го примени според сопствени толкувања. Овие прегледи можат да бидат корисни за да обезбедат поширок поглед во кој ќе ја испитувате сопствената практика.

⁷ Сигурноста се однесува на тоа дали истражувањето може да се реплицира со користење на истите методи, а валидноста се однесува на тоа дали истражувањето го мери она што е утврдено за мерење. За дискусија за квалитетот на истражувањето во образованието, видете во текстот „Мејсеј“, Ј. И „Дарби“, Д. (1998). Едукативно истражување - критика. Лондон, Канцеларија за стандарди во образованието.

⁸ Sirelkhatim, F. & Gangi, Y. (2015) 'Entrepreneurship education: Систематски преглед на литературата на наставните содржини и наставните методи', *Cogent Business & Management* (2015), 2:1-11.



Да користиме резултати од истражувања, исто така, повикува на подготвеност за вклучување во разговори со други лица за ваквите истражувања, лице-в-лице во наставнички канцеларии или преку технологии како што се социјалните медиуми и LoopMe. И, конечно, бара обврска да го примениме истражувањето во училищата. Овие три карактеристики за информираност врз докази (свесност, ангажирање и употреба) бараат време за да се демонстрираат⁹. Но, се покажало дека најефикасните наставници, во сите теми и контексти, ги оценуваат нивните практики врз докази, вклучително и истражување. Тие го прават тоа со критичко око и не применуваат се што се покажало дека некаде функционира. Се додека имаат отворен ум, тие ќе ги предизвикуваат доказите се навратат на тоа какво значење имало во нивниот контекст.

Акцино истражување

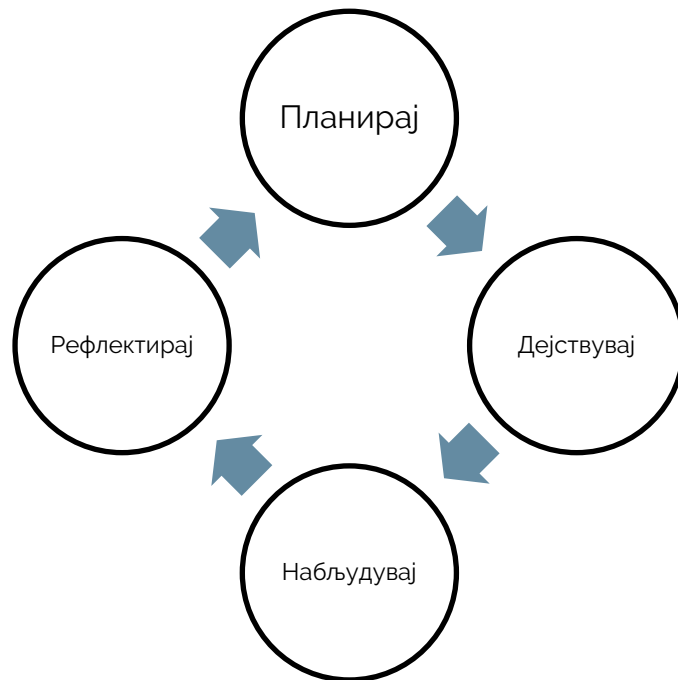
Постојат многу пристапи кон образовни истражувања кои можат да се искористат за поддршка на вашиот професионален претприемачки развој. Овде ќе разговараме за акцино истражување, кое има долга историја¹⁰. Тоа им овозможува на наставниците систематски да се распрашуваат за нивната практика и да ги зајакнат своите вештини. Процесот започнува со планирање на она што сакате да го истражите. Ова може да потекне од набљудување на учениците, нивните коментари, повратни информации од колегата или нешто за што сте читале за образованието. Во фазата на планирање, исто така треба да размислите за тоа кој ќе го спроведе истражувањето и како ќе откриете, т.е. методите што ќе ги користите за собирање податоци (на пр. преку набљудувања, истражувања, интервјуа). Доколку ова го правите сами,

⁹ Можете да се само-оцените на <https://chartered.college/wp-content/uploads/2018/01/Evidence-informed-teaching-self-assessment-tool-for-teachers.pdf>

¹⁰ Првично воведен од Курт Левин во 1946 година; видете го Клем Аделман (1993) - Курт Луин и потеклото на истражувањето на дејствувањето, *Истражувачко акцино истражување*, 1: 1, 7-24.



ова е форма на истражување од пракса. Или можеби ќе одлучите да побарате надворешен совет или поддршка. Акцијата потоа се спроведува, а вие гледате што се случува. Третата фаза се одразува на наодите. И, конечно, го менувате/подобрувате вашиот оригинален план и го повторувате циклусот (Слика 5.1).



Слика 5.1 Едноставен циклус на акционо истражување

Акционото истражување е критикувано за недостаток на непристрасност (индивидуите имаат корист од резултатите) и се сметаат за премногу субјективни или ненаучни. Сепак, можно е да дојде до зголемување на слободата, зајакнување и преобразба, иако во мали размери.

Еден пример за тоа како се работи на акционо истражување е студија на случај на наставници во Шведска кои работеле заедно со универзитетските предавачи за да истражат дали претприемничкото учење може да поддржи решавање на проблеми во математиката во основно и обратно. Една од поставените задачи била децата од петто одделение да работат во парови и да состават задачи за даден одговор, т.е. '45 или '96. Ова беше спротивно на вообичаениот пристап според кој наставниците очекуваат учениците да



одговорот на зададените задачи. Ова беше прв пат овие студенти да создаваат свои задачи на овој начин. Преку ваквите задачи, истражувачите откриле дека на децата им е потребно да демонстрираат одредени претприемачки компетенции, како храброст и толеранција на двосмисленост.

Тие исто така покажале чувство на иницијатива, на пример при употреба на калкулатори за да ја проверат исправноста на нивните задачи пред да ги претстават пред целиот клас. Сепак, истражувачите исто така признале дека истражувањето било предизвик, на пр. за академците да не се мешаат во спроведувањето на проектот од страна на наставниците и наставниците да се повлечат и да им овозможат на учениците да се борат.

А сепак, клучно за да се претприемачки насочени е да се доживее „радоста“ на неуспехот. Ова не е лесно, бидејќи живееме во општества преокупирани со успех. Вистинскиот предизвик за наставниците не е само да управуваат со желбата на учениците да успеат, туку и нивната желба да не успеат. Стравот од неуспех може да ја парализира креативноста. Успехот во претприемништвото секогаш вклучува низа неуспеси. Хенри Форд добро го сфатил ова, истакнувајќи: „Неуспехот е едноставно можност да се започне одново, овој пат поинтелигентно¹¹“ . Ова е причината зошто студентите треба да видат дека неуспехот е нешто од што треба да учат во сите сфери на животот (на пр. писатели, уметници, инженери, музичари, танчери).

¹¹ Quoted by Bayley, S. and Mavity, R. (2019) How to Steal Fire, Bantam Press, p.169.



Научи повеќе 5.2

Намерна практика

Откријте повеќе за тоа како да се развивате преку намерна пракса.

https://issuu.com/bantaniedu/docs/entrecompedu_module_5.2_mk



ГРУПНА ЗАДАЧА LoopMe 5.2 (1): Пеперутката на Остин

ГЛЕДАЊЕ: Гледајте го ова видео наречено Пеперутката на Остин.

ПОВРАТНА ИНФОРМАЦИЈА: Што ви кажува ова за намерната практика во акција за (1) ученици и (2) наставници?

ГЛЕДАЊЕ: Гледајте го ова видео наречено Пеперутката на Остин.



ПОВРАТНА ИНФОРМАЦИЈА: Што ви кажува ова за намерната практика во акција за (1) ученици и (2) наставници?

<https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=hqh1MRWZjms>

ИЗВЕШТАЈ ВО ФОРУМ: Споделете ги вашите повратни информации преку праќање ИЗВЕШТАЈ во грпниот форум (LoopMe)



ГРУПНА ЗАДАЧА: Брилијантен неуспех

ИСТРАЖУВАЊЕ: Поимот „брилијантен неуспех“ е широко промовиран во претприемништвото од страна на Пол Иске, од Институтот за брилијантни неуспеси.

ПОВРАТНА ИНФОРМАЦИЈА: Размислувајќи за вашиот сопствен контекст на наставата, како може да истражувате или да соберете докази за тоа како вашите ученици гледаат на грешки? Во ваша улога како евалуатор, зошто таквите докази може да бидат корисни?

ИЗВЕШТАЈ ВО ФОРУМ: Споделете ги вашите повратни информации преку праќање ИЗВЕШТАЈ во грпниот форум:

Линк: <https://app.loopme.io/group/5dbab9c5da9a590c58f3951c/tasks>

ИНДИВИДУАЛНА ЗАДАЧА: Мисловни рамки

ПОВРАТНА ИНФОРМАЦИЈА: Дадете повратна информација за Hattie's Mindframes (мисловни рамки) табела 5.1 во текстот од Модул 5 и како тие се применети за EntreComp компетенциите? Како можат овие едукативно истражувачки информирани, мисловни рамки можат да ви помогнат да размислите за претприемничко образование?

ИЗВЕШТАЈ - Споделете повратна информација со вашиот тренер во LoopMe



5.3 Градење и одржување на претприемачки мрежи

Како едукатори, веројатно е дека сте член на едно или повеќе професионални тела кои даваат насоки за поддршка на вашата работа. Ова може да биде во форма на здружение, синдикат или организација поврзана со владата. Овие се корисни појдовни точки за да се испита дали има контакти или ресурси за поддршка на претприемачкото образование. Се разбира, постојат голем број на специфични организации, иако многу од нив имаат тенденција да се фокусираат на поддршка на примарно или средно образование.

Примерите за претприемнички настани, мрежи и организации, наведени во Табела 5.2, се од Европа и од целиот свет. Додека некои од овие мрежи може да не се достапни во вашиот регион, може да биде од вредност да ги посетите нивните веб-страници заради училишните идеите и ресурсите што ги обезбедуваат.

Организација	Опис
EntreComp360 Network	<p>This network brings together practitioners and organisations interested in entrepreneurial learning across all sectors – this network is about to be transferred into a bespoke community hub (www.entrecomp.com) in March 2021. Join this to stay informed about what is happening and other project developments in schools, vocational education and beyond.</p> <p>Facebook: https://www.facebook.com/groups/entrecomp</p> <p>Website: www.entrecomp.com</p>



Организација	Опис
<u>EntreCompEdu Community</u>	Ова е група на Фејсбук за оние кои се заинтересирани или веќе учествуваат во програмата EntreCompEdu - придружете се сега!
<u>EntreComp Europe</u>	Ова се национални мрежи кои собираат луѓе заинтересирани или вклучени во претприемничко учење како национална заедница - во моментов има заедници во Шпанија, Италија, Турција, Белгија и Молдавија.
<u>ETC Toolkit</u>	Ова е Интернет-пакет за претприемачко образование за универзитети и стручно образование. Организиран е по академска тема. Водена од Едукатори на претпријатија Велика Британија.
<u>UNEVOC</u>	UNEVOC направи многу работа на претприемничко образование во техничко и стручно образование и обука - вклучувајќи го и неодамнешниот практичен водич.
<u>European SchoolNet Teacher Academy</u>	European Schoolnet е мрежа на 34 европски министерства за образование, со седиште во Брисел. Како непрофитна организација, има за цел да донесе иновации во наставата и учењето за клучните засегнати страни.
<u>E-twinning Community – entrepreneurship education</u>	Ова е во мрежата за е-збратимување - вклучително и форум преку Интернет и многу онлајн семинари.
<u>PIETE</u>	Ова е проект финансиран од „Еразмус +“ кој се состои од неколку универзитети низ цела Европа, чија цел е да се подигне свеста за важноста на образованието за претприемништво во почетното образование на наставниците.
<u>JA Europe</u>	Оваа мрежа се фокусира на ангажирање студенти од основно училиште до високо образование. Патеката за



Организација	Опис
	образование на ЈА утврдува развој во претприемништво, подготвеност за работа и финансиска писменост.
<u>Network for Teaching Entrepreneurship</u>	Мрежа која нуди можности за образование во деловното работење на послабите средношколци во Соединетите држави.
<u>Global Entrepreneurship Week</u>	Најавена како „колекција од десетици илјади настани, активности и натпревари секој ноември што инспирираат милиони да го истражуваат својот потенцијал како претприемач додека негуваат врски и ја зголемуваат соработката во рамките на нивните екосистеми“.
<u>International Women's Entrepreneurship Day.</u>	Организација која ги поддржува жените во бизнисот ширум светот. Официјалниот ден е 19 ноември.
<u>ERENET</u>	Оваа организација објавува истражување во образованието за претприемништво и организира конференции и други настани.
<u>Teaching entrepreneurship</u>	Блог со многу наставни ресурси (главниот фокус е стручен, универзитетски и почетен бизнис) - предводен од тројца едукатори / претприемачи, Доан Винкел, Јустин Вилкокс и Федерико Мамано.
<u>The British Council</u>	Меѓународната организација на Обединетото Кралство за можности за образование - дава кратки насоки за вредноста на претпријатијата и претприемачкото образование
<u>United States Association for Small Business and Entrepreneurship®</u> <u>USASBE</u>	Ова е најголемата американска организација посветена на промовирање на претприемништво. Нејзината веб-страница вклучува <u>секција за образование</u> со вежбање на студентите како што значи да се создаде пазар, „лов на клиенти“ и создавање нови компании во училищата.



Табела 5.2. Примери на претприемачки календарски настани и мрежи

На локално ниво, може да биде добро воспоставување врски со други училишта кои би можеле да имаат посебен интерес за унапредување на образованието за претприемништво. Вие исто така може да контактирате со одделенијата за образование на локалните универзитети, како и да се вклучите во релевантни настани во заедницата што ги одржуваат граѓански клубови, библиотеки или бизнис активности, иако сите што ги среќавате немаат директна врска со претприемништво или образование.

Еден важен начин за одржување мрежи е преку социјалните медиуми. Ова станува примарна насока за професионално учење и можности за развој. Преку зголемувањето на допаѓањата на објави на Твитер и Линкдин за идеи и приказни, се отвараат можности за ширење на професионалното учење. Може да следите колеги или експерти за образование за претприемништво на социјалните медиуми.

Ако, од која било причина, сметате дека е предизвик да се изгради професионална мрежа околу претприемачко образование, тогаш вреди да го посетите [Meetup groups](#), кое придонесува за дискусии преку Интернет или пишување свој блог. Исто така, постојат можности да се користат Google+ HangOut, SecondLife или Skype. Постојат заедници за образование на интернет како што е [Classroom 2.0](#) и можности да креирате свои сопствени веб-страници или виртуелни простори преку следење на [wix.com](#) и [Edmodo](#).

Еден начин за градење мрежи е да се бараат партнери (на пр. Преку социјални медиуми или контакти во табелата 5.2) кои се подготвени да соработуваат во професионалниот развој. На пример, можностите може да се јават преку Еразмус+ (2014-2020), финансиран од Европската унија и слични програми, како што е неодамнешната програма Еразмус за млади претприемачи. Тесно соработувајќи со други училишта или универзитети, можеби ќе решите да развиете некои ресурси за поддршка на образованието за претприемништво, да спроведете и процените интервенција за која сите сте заинтересирани, или



да извршите компаративно истражување. Може да составите е-портфолио на вашите професионални активности не само за докажување на работата што ја работите, туку како извор за подоцнежено размислување.

Со активно учество во професионални мрежи, постои веројатност дека ќе се развие вашето претприемничко и пошироко професионално знаење и практика. Студиите покажуваат дека кога мрежите се добри, имаат поволни ефекти и јасно се фокусираат на подобрување на практиката, а тогаш има значителни придобивки¹². Платформата LoopMe обезбедува средства со кои можете да ги испитате сопствените практики во друштвото за поддршка на колеги едукатори. Поимот „заедници од практика“ е важен овде затоа што таквите мрежи можат да постојат и во виртуелни и физички форми¹³. Тие имаат потенцијал да генерираат она што академиците го нарекуваат „социјален капитал“, што значи споделување експертиза за создавање ново знаење. И ова е во срцето на она што значи да се биде претприемач.



12 Hofman, R, and Dijkstra, B (2010). 'Effective teacher professionalization in networks?' Teaching and Teacher Education. 26 (2010): 1031-1040.

13 Lave, J. and Wenger, E. (1991). Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation. Cambridge: Cambridge University Press



ГРУПНА ЗАДАЧА: ВМРЕЖУВАЊЕ

АКТИВНОСТ: Придружете се на професионална мрежа или заедница за претприемачко образование.

ИСТРАЖУВАЊЕ: На пример, можете да го следите EntreCompEdu на Твитер (<https://twitter.com/EntrecompEdu>) и да учествувате во тековните дискусии.

Или поврзете се на EntreCompEurope на Фејсбук, преку развој на националните заедници во различни земји низ Европа.

ПОВРАТНА ИНФОРМАЦИЈА: Дали некои од дискусиите го привлече вашиот интерес? Зошто / Зошто не? Како можете да придонесете?**ИЗВЕШТАЈ ВО ФОРУМ:** Споделете ги вашите повратни информации преку праќање **ИЗВЕШТАЈ** во групниот форум:

Линк: <https://app.loopme.io/group/5dbab9c5da9a590c58f3951c/tasks>

LoopMe Final Task 5.3:

The Final Task – reflecting on your EntreCompEdu learning

Вашата последна задача...

Користејќи го целото знаење од овој курс, креирајте дизајн на канвас за учење EntreCompLab.

Овде станува збор за креирање на наставен план кој ќе претставува што научивте од овој курс. Треба да се однесува на вашата наставна околина и



како тоа што сте го научиле може да се примени во вашето предавање. Нема правила!

Креирајте дизајн на канвас за учење EntreCompLab.

<https://s.surveyanyplace.com/canvasmk>

Ова ќе биде споделено со мрежата EntreCompEdu преку нашата онлајн база на податоци, како добра пракса на EntreCompEdu од страна на еден од нашите наставници - EntreCompEdu пионери!

ИЗВЕШТАЈ - Споделете повратна информација со вашиот тренер во LoopMe - кликнете на копчето ИЗВЕШТАЈ подолу.

GROUP FORUM REPORT - When you have finalised your canvas (and discussed with your trainer) , share it with colleagues in the LoopMe Group Forum.

CONGRATULATIONS!

You have now completed all the tasks within module 5.

Please return to LoopMe to complete the EntreCompEdu Course Finale section

