



ENTRE**COMPEDU**

Módulo 5

En profundidad 5.1 La práctica reflexiva y la educación en emprendimiento



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



EntreCompEdu is co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Índice

En profundidad 5.1

Explora la práctica reflexiva.....3

Actividad.....12



Explora la práctica reflexiva

Uno de los principios que subyace a todos los módulos CPD del presente curso es la importancia de la reflexión como método práctico. El modelo de las lentes diseñado por Stephen Brookfield nos ayuda a trabajar este aspecto (Imagen 5.1.1 y 5.1.2)¹. Brookfield sostiene que los profesores pueden mejorar sus habilidades reflexivas cuando analizan su pedagogía a través de 4 lentes interconectadas:

- > la visión personal
- > la visión de los estudiantes
- > la visión de otros docentes
- > la investigación

El objetivo de la práctica consciente
3.5 Promover el trabajo en equipo eficaz

¿Qué observo?

¿Qué observa el mentor?

¿Qué observan los estudiantes?

¿Qué dicen los estudios?

Fecha:
Asignatura:
Factores del entorno:

Próxima vez

¿Cuál es la principal conclusión que podemos extraer?
¿Qué cosas puedo cambiar la próxima vez?

Imagen 5.1.1 Sistema de lentes de Brookfield para favorecer la práctica reflexiva y consciente

¹ Brookfield, S. (1995) *Becoming a Critically Reflective Teacher*. San-Francisco: Jossey-Bass.



El sistema de lentes sirve para realizar distintos esquemas sobre tu actividad docente y su impacto en los estudiantes. Además, se puede utilizar para fomentar algunas de las competencias emprendedoras, como el trabajo en equipo. Como muestra el ejemplo, la autocrítica, las opiniones de los estudiantes y de los compañeros de profesión, así como la información vertida por los distintos estudios, nos permite entender mejor el funcionamiento de la clase. Debes hablar con los estudiantes para saber sus impresiones sobre el trabajo en equipo, no es suficiente con observar su comportamiento.

Es importante entender que la reflexión nos permite conocer aquello que no nos gusta y que queremos cambiar. No se trata únicamente de un ejercicio académico para recabar las opiniones de los estudiantes y de los profesores. La reflexión es el punto de inflexión en la búsqueda de nuevas metas y objetivos, y además beneficia la práctica consiente.

La visión personal

Nuestras experiencias personales, aquello que Brookfield llama autobiografías, definen nuestra labor como docentes y nuestro concepto de los estudiantes. Por ejemplo, si de joven eras un estudiante tímido que evitaba hablar en público, es menos probable que, durante la discusión de un proyecto, asocies el silencio de un alumno con la falta de interés, pero sí lo asocies con la reflexión. Este es solo un ejemplo de cómo la experiencia personal puede influir en la docencia y el aprendizaje. El autoanálisis sirve como punto de partida a la reflexión crítica, sin embargo, se trata de una habilidad limitada ('puntos ciegos') y condicionada por la tendencia del ser humano a definirse de forma positiva. En otras ocasiones, los profesores necesitan distanciarse para poder ver las cosas con mayor claridad.

La visión de los estudiantes

Ver el aprendizaje a través de los ojos de los alumnos y comparar nuestra visión con la de los estudiantes es una herramienta muy útil y una metáfora muy potente. En ocasiones, resulta sorprendente descubrir que la visión de los estudiantes



difiere totalmente de la del profesor. Puede ocurrir que los estudiantes encuentren un método didáctico aburrido pese a los continuos esfuerzos del profesor. Otras veces, los profesores que promulgan los beneficios de este ejercicio cambian de parecer cuando escuchan las opiniones de sus alumnos. Incluso cuando este tipo de ejercicios se realiza de manera anónima, los estudiantes se niegan a ser sinceros por miedo a las represalias o para evitar herir los sentimientos del profesor. Solo en aquellos entornos donde se ha trabajado la confianza, los estudiantes podrán comunicar sus pensamientos y emociones libremente. En cualquier caso, conocer la opinión de los estudiantes contribuye a mejorar su educación.

La visión de otros docentes

Los profesores que muestran una actitud empática y constructiva pueden ser de gran ayuda, especialmente para los profesores con poca experiencia. Por este motivo, la formación y la mentoría son habilidades fundamentales en el desarrollo profesional. Hablar con los compañeros sobre los desafíos actuales y futuros enriquece nuestra visión y nos ayuda a detectar problemas que pasaban desapercibidos para nosotros. Los problemas individuales pueden encontrar solución en las palabras de otro profesor que afronta o ha afrontado el mismo problema en algún punto de su carrera. En el contexto del emprendimiento, estos desafíos pueden ser:

- > persuadir a los estudiantes para que asuman riesgos
- > enseñar a los estudiantes a aprovechar al máximo los recursos disponibles
- > fomentar la resiliencia entre los estudiantes que se rinden tras el primer intento
- > entender el fracaso de forma positiva



- > promover la seguridad en uno mismo y la capacidad para mejorar las cosas
- > organizar equipos para trabajar conjuntamente
- > despertar el interés de los estudiantes sobre una determinada materia
- > prevenir el comportamiento inadecuado de los alumnos en las excursiones

Compartir este tipo de preocupaciones, de forma presencial o a través de las redes sociales y de herramientas como LoopMe, ayuda a los docentes a mejorar su conocimiento sobre el emprendimiento. Como señala Brookfield (1995: 36): 'El pensamiento crítico surge de forma individual, pero acaba convirtiéndose en un asunto de interés general.'

La investigación

Recabar opiniones fuera de nuestro círculo más cercano nos permite poner las cosas en perspectiva y ampliar el contexto. La calidad de la enseñanza es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de los estudiantes, pero no es el único. Conocer los últimos estudios e investigaciones nos permite formar una opinión más completa y mejorar los objetivos educativos. Los estudios teóricos ofrecen consejo sobre el desarrollo y el comportamiento de los estudiantes, las limitaciones de los centros, las diferentes formas de organizar el programa y también, sobre las características sociales, culturales y tecnológicas que influyen en la formación de los estudiantes.

Para la educación en emprendimiento es fundamental conocer distintos enfoques y mantener una actitud abierta, de forma que la reflexión no se alimente únicamente de la observación personal. Por eso es importante el modelo de Brookfield, porque nos permite aplicar múltiples perspectivas.



Fórmulas para la reflexión: incentiva el trabajo en equipo (3.5)

¿Qué observo, pienso, siento, hago?

Sobre mí:

- ¿Qué quiero enseñar a los estudiantes?
- ¿Qué pensaba en ese momento?
- ¿Qué sentía?
- ¿Por qué dije o hice eso?
- ¿Cuál era mi suposición?
- ¿He desperdiciado alguna oportunidad para el aprendizaje?
- ¿Cómo he monitorizado el progreso de los estudiantes?

Sobre los estudiantes:

- ¿Han participado en la actividad?
- ¿Eran conscientes de lo que hacían?
- ¿Han conseguido trabajar en equipo?
- ¿Han compartido los recursos?
- ¿Han escuchado las opiniones de los demás?
- ¿Han trabajado bien en equipo? y ¿de forma individual?
- ¿Qué estudiantes parecen menos productivos o interesados? ¿Por qué?

Sobre el entorno:

- ¿Fomentaba la colaboración, por ejemplo, con la organización de las mesas?
- ¿Todos los estudiantes podían ver, oír y acceder a los recursos?
- ¿He proporcionado los recursos adecuados?
- ¿He proporcionado el tiempo y el espacio suficiente para que los estudiantes practiquen el pensamiento creativo?

Para el futuro:

- ¿Qué cambiaría la próxima vez? ¿por qué?

¿Qué observa, piensa, siente, hace el mentor?

Sobre el profesor:

- ¿Explicó los objetivos de forma clara?
- ¿La actividad permitía el trabajo en equipo?
- ¿Incentivó el trabajo en equipo para resolver los problemas?
- ¿Explicó las funciones y las responsabilidades correctamente?

¿Qué observan, piensan, sienten, hacen los estudiantes?

Sobre ellos mismo:

- ¿Quiero trabajar con mis compañeros?
- ¿El tema me resulta interesante?
- ¿El trabajo es muy fácil o demasiado difícil?
- ¿Qué estoy aprendiendo?
- ¿Por qué estoy estudiando?
- Si me quedo bloqueado, ¿cómo reacciono?
- Si no comparto una opinión, ¿cómo me comporto?
- ¿A quién le puedo pedir ayuda?
- ¿Cómo puedo mejorar?
- ¿Cómo se reparten las funciones? ¿Es equitativo?
- Si me siento fuera del grupo, ¿qué puedo hacer?
- ¿Cuánto ha durado la actividad?

Para el futuro:

- ¿Qué consejo le daría al profesor?

¿Cuál es la opinión de los investigadores?

Definición

'Un método instructivo en el que los estudiantes de distintos niveles trabajen conjuntamente para alcanzar un objetivo común'

(Gokhale, 1995)

Estrategias efectivas:

- Actividades planificadas y bien definidas, ej.: vida real, desafíos para el debate
- Enseña a los alumnos a trabajar en equipo – define los roles
- Haz grupos pequeños (4-6)

Conclusiones de los estudios:

- Con el trabajo en equipo los estudiantes obtienen mejores resultados que trabajando de forma individual (Johnson et al., 2006)
- Impacto positivo constante durante 40 años (EEF, 2018)

¿Por qué es relevante para la educación en emprendimiento?

El trabajo en equipo es una actividad vital y una de las cualidades imprescindibles del emprendimiento

Imagen 3. Ejemplo del modelo de lentes de Brookfield para reflexionar sobre las competencias emprendedoras

Expresa tus reflexiones

Podemos expresar nuestras reflexiones de distintas formas, por ejemplo, grabando un diálogo con nosotros mismos, escribiendo un diario o publicando un blog de forma periódica. En los últimos años, se ha producido un cambio en el medio a través del cual reflexionamos. Hemos pasado de un modelo estático, basado en el conocimiento de internet, a un modelo más interactivo, lleno de contenido creado por el propio usuario que permite a los docentes conocer y opinar sobre el trabajo de otras personas.²

Redes sociales como Twitter y plataformas como LoopMe facilitan la reflexión colaborativa. Cada vez con más frecuencias, los docentes mantienen debates online utilizando hashtags como #entrecomp, o #entrepreneuriallearning, lo que permite filtrar el contenido de una manera sencilla, incluso cuando la conversación ha terminado. También, comunidades como 'EduTwitter' favorecen el intercambio de ideas entre profesores.

No obstante, seguir y participar en debates sobre la educación en emprendimiento a través de las redes sociales no garantiza la construcción de una opinión crítica completa. Como ocurre en otros escenarios de interacción social, corres el riesgo de escuchar o seguir únicamente las voces de aquellos afines a tus creencias, lo que deriva en una red limitada y condicionada³.

Una de las estrategias más eficaces para la reflexión es grabar en vídeo el diálogo reflexivo. Consiste básicamente en grabar una de tus clases y revisar el video con un profesional experimentado. Necesitarás la autorización de los estudiantes y de

² Conole, G., Galley, R. And Culver, J. (2011) Frameworks for understanding the nature of interactions, networking, and community in a social networking site for academic practice', *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 12(3), 119-138.

³ Aronson, T. And Dron, J. (2014) 'On the design of social media or learning', *Social Sciences* 3(3), 378-393.



los padres para realizar la grabación. Además de ofrecer información relevante sobre aspectos como la entonación, el lenguaje corporal y el balance de intervenciones, esta estrategia incentiva la reflexión y el análisis crítico. Otras tecnologías (ej.: cámaras go-pro en las mesas de los estudiantes) ofrecen nuevas perspectivas que normalmente escapan a nuestro alcance.

Cómo mejorar las habilidades para la reflexión

Mejorar nuestras habilidades para la reflexión es posible. Como ocurre con todas las habilidades, requiere práctica y compromiso por parte del interesado. Algunos escritores reconocen distintos niveles, fases o estados en el proceso de reflexión. El modelo que aparece en la Imagen 5.4 adapta el modelo de Borton (1970), un profesor americano, al marco EntreCompEdu.⁴

⁴ Borton, T. (1970) *Reach, Touch and Teach*, McGraw-Hill



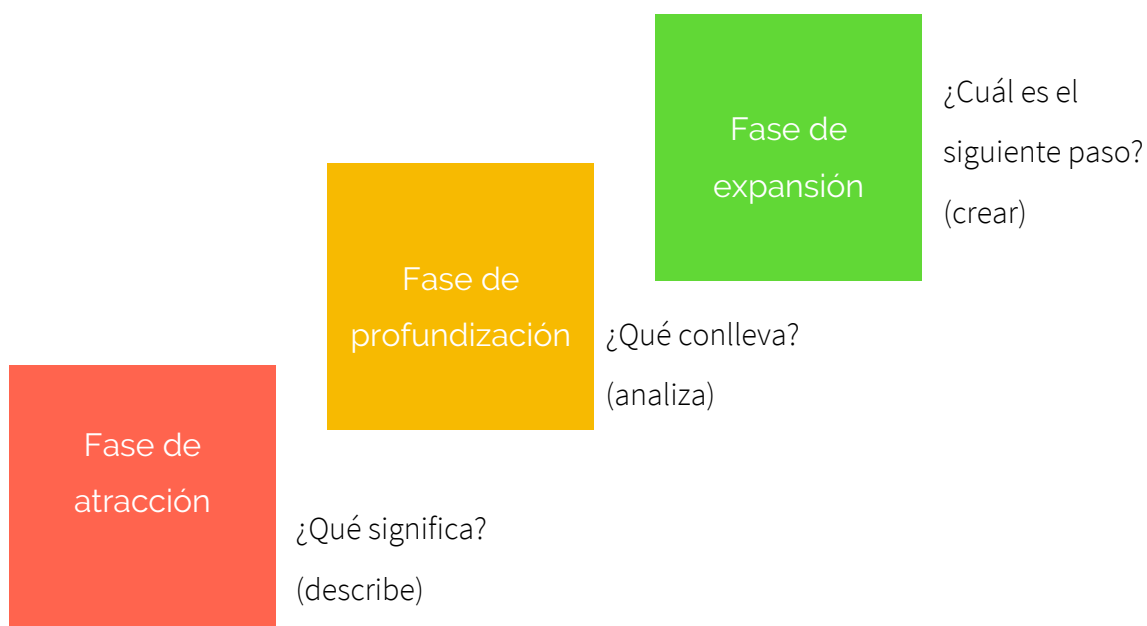


Imagen 5.4 Representación sencilla del modelo de reflexión adaptado a la fase de desarrollo profesional del marco EntreComo

¿Qué significa?

El proceso de reflexión comienza generando interés por el contenido y el procedimiento de una determinada tarea, evento o experiencia. Para ello es necesario describir las cosas y las sensaciones y reflexionar sobre mi respuesta ante los acontecimientos. No se debe subestimar esta fase. Si se hace correctamente, conseguiremos enumerar los puntos clave y los principales detalles de todo lo que hemos visto y hecho. Esta fase también es importante con respecto a tu respuesta emocional hacia la enseñanza, ya que incentiva la autogestión. Para alcanzar el segundo escalón es necesario reflexionar sobre todo lo que implica la enseñanza.



¿Qué conlleva?

La fase de profundización trata de entender aquello que acabamos de experimentar. Es necesario reflexionar sobre los motivos que precipitan acontecimientos, incluyendo los factores externos a la clase. Se debe tener en cuenta los diferentes puntos de vista, las opiniones de los alumnos y de otros docentes. Esta fase se centra en la evaluación y el ensayo. Por ejemplo, pregunta a los estudiantes sobre los principales problemas a la hora de trabajar en equipo, las causas que motivaron el desaprovechamiento de recursos o los conceptos que no se entendieron completamente (ej.: mercado, riesgo, beneficio). Trata de averiguar qué estudiantes necesitan trabajar competencias como la creación de un presupuesto.

¿Cuál es el siguiente paso?

La fase de expansión extrae conclusiones del proceso de reflexión y cuestiona los futuros acontecimientos. Trata de identificar y diseñar los mecanismos para conseguir la mejora personal, de los alumnos, y de otros, si fuera necesario. La fase final nos permite conectar con miembros dentro y fuera de la escuela, esbozar las futuras investigaciones y planes de acción e imaginar los cambios y los objetivos que deseamos alcanzar.



Actividad

En el Módulo 3 se hizo referencia a algunas de las características que definen la buena enseñanza y las buenas prácticas dentro de la educación en emprendimiento. Consulta la Tabla 5.1 y reflexiona sobre tus métodos didácticos.

Buena enseñanza		Enseñanza de las competencias emprendedoras	
Mis clases siempre plantean objetivos inteligentes de aprendizaje		Soy flexible a la hora de perseguir unos objetivos predeterminados, aunque tengo una gran cantidad de objetivos del aprendizaje preconcebidos en mente.	
Tengo un amplio conocimiento en la materia		Actualizo constantemente mi conocimiento y habilidades	
Planteo cuestiones de respuesta única y de respuesta abierta		Incentivo la investigación entre los estudiantes	
Promuevo la colaboración entre los estudiantes		Ayudo a los estudiantes a trabajar en equipo para que puedan poner en práctica sus ideas	
Evalúo y comparto mis impresiones sobre el progreso de los estudiantes en las clases		Creo oportunidades para que los estudiantes puedan revisar y mejorar su trabajo y el de los compañeros, fomentando la evaluación colaborativa	
Creo materiales con los mejores trabajos de los estudiantes		Centro mis esfuerzos en el proceso de aprendizaje	



Buena enseñanza		Enseñanza de las competencias emprendedoras	
Reflexiono sobre mi pedagogía y realizo los cambios necesarios		Pongo en práctica una competencia emprendedora cada día y escucho los comentarios para mejorar mi rendimiento	
Organizo el entorno de aprendizaje para despertar el interés de los estudiantes		Animo a los estudiantes a utilizar al máximo los recursos disponibles	

Tabla 5.1 Análisis de mi enseñanza de competencias emprendedoras

