



ENTRE**COMP**EDU

Modulo 4: Valutazione

Approfondimento 4.3 Celebrare i progressi e i risultati

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



EntreCompEdu is co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Contenuti

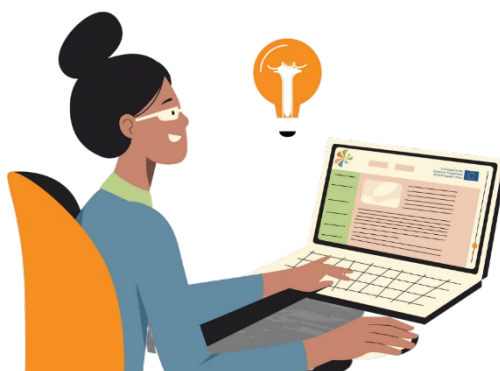
Approfondimento 4.3

Celebrare i progressi e i risultati **Error! Bookmark not defined.**

Attività: Il potere del non ancora **Error! Bookmark not defined.**

Attività: Am I Wrong 7

Attività: Guadagni marginali **Error! Bookmark not defined.**



Celebrare i progressi e i risultati

Il modo in cui gli insegnanti gestiscono gli errori degli studenti influisce molto sul loro successo. Un famoso studio sulla matematica ha scoperto che gli insegnanti giapponesi usavano gli errori come punti di insegnamento, mentre gli insegnanti americani tendevano ad ignorarli.¹ Gli studenti giapponesi continuano a superare costantemente quelli americani. Uno studio più recente a Singapore ha trovato un valore nel "fallimento produttivo" quando gli insegnanti hanno prima permesso agli studenti di "fare un tentativo" e poi sono intervenuti per aiutare nel momento in cui gli studenti non sono riusciti a risolvere i problemi. A lungo andare, questi studenti non hanno più avuto bisogno di aiuto da parte degli insegnanti.² Così, data l'importanza dell'iniziativa e dell'assunzione di rischi, è necessario che gli insegnanti costruiscano un clima in cui l'errore sia visto come un'opportunità di apprendimento.

Possiamo apprendere molto dal concetto di guadagno marginale di Sir Dave Brailsford. Dopo essere diventato presidente della British Cycling, Brailsford si è concentrato sul miglioramento delle prestazioni, suddividendo l'obiettivo di vincere una gara in piccoli passi. Credeva che se fosse stato possibile ottenere un miglioramento dell'1% in una serie di settori, i guadagni cumulativi avrebbero finito per essere molto significativi. Ad esempio, sperimentando in una galleria del vento, aveva notato che la bicicletta non era sufficientemente aerodinamica. Successivamente, ha scoperto che la polvere che si accumulava sul pavimento pregiudicava la manutenzione della bicicletta. Per questo, ha fatto verniciare il pavimento di bianco immacolato al fine di individuare eventuali impurità. Ha introdotto anche un gel antibatterico per le mani per ridurre le infezioni. Brailsford non vedeva questi piccoli dettagli come punti deboli, ma come opportunità di

¹ Stevenson, H. and Stigler, J.W. (1994) Learning Gap: Why Our Schools are Failing and What We Can Learn From Japanese and Chinese Education. Simon and Schuster.

² Kapur, M. and Bielaczyc, K. (2011) 'Designing for Productive Failure', Journal of the Learning Sciences, 21(1), 45-83.



guadagno marginale. Il team aveva obiettivi chiari e ha lavorato progressivamente per raggiungerli. Inizialmente, l'approccio di Brailsford non era stato preso sul serio. Ma nel giro di pochi anni il Team Sky di Brailsford ha conquistato 16 medaglie d'oro olimpiche dominando il Tour De France.³

Questo esempio illustra come si possono usare "criteri di successo" (cosa devono fare gli studenti per raggiungere l'obiettivo) e "scale di abilità" (che indicano visibilmente il loro livello di progresso) con gli studenti in modo che possano tracciare un grafico dei loro progressi e mettere in atto piccole vittorie. Claxton et al. suggeriscono tre fasi nello sviluppo di scale di competenze per la collaborazione.⁴

- Passo 3 comprendere e migliorare i comportamenti di leadership

- Passo 2 comprendere e migliorare i comportamenti collettivi

- Passo 1 comprendere e migliorare i comportamenti individuali di
lavoro di gruppo

Potresti fare riferimento a EntreComp per creare la tua scala di competenze collegata alle competenze e ai livelli di progressione rilevanti su cui far concentrare gli studenti. La formulazione di ogni gradino della scala può essere adattata all'età desiderata.

La ricerca di Carol Dweck sulla mentalità di crescita ha dimostrato, nel corso di molti anni, che gli studenti rispondono agli errori e alle sfide in modo positivo se gli insegnanti sono abili nel fornire feedback e supporto. Ha scoperto, inoltre, che una semplice tecnica di usare le parole "ancora" o "non ancora" ha avuto una forte influenza sugli studenti che credevano di non riuscire a fare qualcosa.

³ Syed, M. (2015) Black Box Thinking: The Surprising Truth About Success

⁴ Claxton, G. et al (2011) Building Learning Power, TLO, p.108.



Ciò che conta davvero è sviluppare un clima in cui gli studenti non abbiano paura di commettere errori. Lo scrittore americano John Holt ha evidenziato in *How Children Fail* che i bambini fin da piccoli imparano a dare le risposte che vogliono sentire gli insegnanti.⁵ Imparano a vedere gli errori come un male. Al contrario, la nozione di "fallimento brillante".⁶ in senso imprenditoriale è vista come positiva. Ecco perché una delle maggiori sfide nell'insegnamento e nella valutazione delle competenze imprenditoriali è quella di affrontare il rapporto iterativo tra successo e fallimento.

Nella storia dell'umanità, alcuni dei progressi e delle scoperte più importanti sono avvenuti per caso, quando gli scienziati, invece di ignorare gli errori, si sono soffermati su di essi.⁷



⁵ Disponibile all'indirizzo: <http://www.schoolofeducators.com/wp-content/uploads/2011/12/HOW-CHILDREN-FAIL-JOHN-HOLT.pdf>

⁶ Paul Iske, fondatore dell'Institute of Brilliant Failures, promuove una migliore comprensione della complessità dell'innovazione e dell'imprenditorialità. Il Viagra, il trattamento di successo per la disfunzione erettile, è forse uno degli esempi più noti di fallimenti brillanti, anche se forse non è uno da condividere facilmente con gli studenti. <https://www.supplychainmovement.com/paul-iske-institute-brilliant-failures-speak-innovate/>

⁷ Persino le prove dell'origine dell'universo sono state trovate per caso e solo dopo che brillanti scienziati hanno ignorato la loro prima reazione che il loro telescopio si era rotto. Johnson, S. (2010) *Where Good Ideas come from*, London: Penguin, p.139.



Attività

Il potere del non ancora

The Power of Yet (Il potere del non ancora): particolarmente interessante per i bambini piccoli (ma interessante per qualsiasi educatore!), guarda questo video di Sesame Street (basato sulle idee di Carol Dweck) che fa riferimento al "potere del non ancora": <https://www.youtube.com/watch?v=XLeUvZvuvAs> (è disponibile la traduzione automatica) In che modo si potrebbe applicare per incoraggiare il loro senso dell'avventura?

Guarda l'originale video TED di Carol Dweck che parla del potere del non ancora, disponibile al seguente link: <https://www.youtube.com/watch?v=XLeUvZvuvAs> (è disponibile la traduzione automatica) In che modo si potrebbe applicare per incoraggiare il loro senso dell'avventura?



Guarda l'originale video TED di Carol Dweck che parla del potere del non ancora, disponibile al seguente link: <https://www.youtube.com/watch?v=J-swZaKN2lc>





Attività

Am I Wrong

Ascolta il testo 'Am I Wrong' di Nico e Vinz. Quale messaggio puoi trasmettere nella valutazione delle competenze imprenditoriali degli studenti?

Link al video su Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=VBmEJZofz2s>



Testo della canzone:

Mi sbaglio perchè penso fuori dagli schemi in cui mi trovo?



Mi sbaglio dicendo che scelgo un'altra strada?

Non sto cercando di fare quello che fanno tutti gli altri

solo perchè tutti fanno quello che fanno tutti

Se c'è una cosa che so è che cadrò ma questo mi farà crescere

percorro la mia strada, questa strada che chiamo casa

Quindi mi sbaglio?Perchè penso che potremmo essere davvero qualcosa?

Adesso sbaglio perchè cerco di raggiungere le cose che non riesco a vedere?

Ma questo è il modo in cui mi sento, è così che mi sento

È così che mi sento cercando di raggiungere cose che non vedo

Sto viaggiando per avere una visione?

La mia predizione: sarò in capo al mondo, percorri la tua strada

E non guardare indietro, fai sempre quello che decidi,

Non permettere che controllino la tua vita, è così che mi sento

Combatti per i tuoi affari, non lasciare che loro ti paragonino a qualcos'altro, no

Non ti preoccupare, non sei solo, è così che ci sentiamo

Quindi mi sbaglio?Perchè penso che potremmo essere davvero qualcosa?

adesso, sbaglio?perchè cerco di raggiungere le cose che non riesco a vedere

Ma questo è il modo in cui mi sento, è così che mi sento

È così che mi sento cercando di raggiungere cose che non vedo

Se mi dici che mi sbaglio, sbaglio



Non voglio avere ragione, ragione

Se mi dici che mi sbaglio, sbaglio

Non voglio avere ragione

Quindi mi sbaglio? Perché penso che potremmo essere davvero qualcosa?

adesso, sbaglio? Perché cerco di raggiungere le cose che non riesco a vedere?

Ma questo è il modo in cui mi sento, è così che mi sento

Ma questo è il modo in cui mi sento, cercando di raggiungere cose che non vedo

Attività

Guadagni marginali

Come potresti utilizzare queste idee nella tua valutazione?

