



ENTRE**COMPEDU**

**Modulo 2:**

**Approfondimento 2.3: Sfruttare al meglio gli spazi di apprendimento e altre risorse**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



EntreCompEdu is co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

# Contenuto

## Approfondimento 2.3

**Sfruttando al meglio gli spazi di apprendimento e altre risorse.....3**

LoopMe Attività di formazione 2.3.1: Disposizione dei posti .....5



## Sfruttando al meglio gli spazi di apprendimento e altre risorse

Gli spazi per l'apprendimento sono disponibili in tutte le forme e dimensioni, da ambienti flessibili e open space ad aule rettangolari costruite per 30 studenti e spazi virtuali. Ad esempio, l'uso di studi virtuali offre la possibilità di sviluppare la creatività degli studenti su vasta scala. Qui gli studenti possono discutere online le loro idee condividendo schizzi digitali, modelli e artefatti. I tutor forniscono un rapido feedback e le idee vengono catturate, riflesse e archiviate. Le comunità virtuali possono comprendere migliaia di studenti, che altrimenti potrebbero trovarsi nell'impossibilità di incontrarsi faccia a faccia. La Open University gestisce OpenDesignStudio che permette il confronto sociale con centinaia di studenti. In un'attività, ad esempio, gli studenti possono essere invitati a disegnare una maglietta e guidati a vedere il lavoro dei loro coetanei.

Molte scuole utilizzano il loro terreno come spazio di apprendimento integrale. Passeggiando per il terreno della scuola, una semplice domanda come "Vorrei sapere come funziona" può stimolare la creatività, la curiosità e la capacità di indagine. Semplici osservazioni della natura hanno ispirato ogni tipo di invenzione - dal lombrico scavatore (perforatrice per miniere) al gabbiano (ha ispirato i creatori dello spitfire durante la seconda guerra mondiale).

L'atrio della scuola è uno spazio ideale per mostrare come gli studenti generano le loro idee su un apposito muro di lavoro a cui possono contribuire anche i genitori e la comunità in generale. Una maestra d'asilo giapponese fa creare ai suoi bambini delle piccole "cornici" in cui viene registrato il loro percorso di apprendimento. E, naturalmente, la comunità locale offre agli studenti molti spazi potenziali per generare idee - musei, gallerie, parchi, boschi (ad esempio le "scuole forestali"), punti vendita al dettaglio o fabbriche. In altre parole, l'apprendimento imprenditoriale deve portare gli studenti oltre i cancelli della scuola.

### Disposizione dei posti

Da diversi anni si discute sulle migliori disposizioni dei posti che possano facilitare l'apprendimento. Dato che nell'apprendimento imprenditoriale la collaborazione è fondamentale, ne consegue che si dovrebbe prevedere uno spazio per il lavoro di



gruppo. Una ricerca tedesca sulla disposizione delle sedie nelle classi della quarta elementare dimostra che un semicerchio sia migliore rispetto alle tradizionali file e colonne. Anche in quest'ultimo caso gli studenti hanno posto più domande quando i posti a sedere erano disposti a 'T' e a triangolo.<sup>1</sup> Uno studio sulla disposizione dei posti nelle classi delle scuole elementari nei Paesi Bassi riporta che gli insegnanti olandesi iniziano l'anno scolastico con la disposizione a file per far concentrare gli studenti meglio e per farli lavorare in gruppo in seguito, nel corso dell'anno.<sup>2</sup>

La disposizione dei posti dovrebbe essere utilizzata per sostenere la natura dell'apprendimento e il tipo di comportamento. Se, per esempio, gli educatori vogliono far lavorare gli studenti in modo indipendente concentrandosi su un compito specifico, allora ha senso ricorrere alle file. D'altra parte, se l'interazione in un progetto è importante per il suo successo, allora le scrivanie dovrebbero essere riorganizzate in banchi raggruppati o a semicerchio. Chiaramente la chiave è la flessibilità. Si è detto che l'aula tradizionale dovrebbe essere trasformata in una "clash room" quando si tratta di attività imprenditoriali pratiche. Data l'importanza delle abilità sociali, della discussione e dell'interazione per l'apprendimento delle competenze imprenditoriali, gli educatori dovrebbero riflettere attentamente su come organizzare i posti all'interno della classe.

---

1 Marx, A., Fuhrer, U., & Hartig, T. (1999). 'Effects of classroom seating arrangements on children's question-asking'. *Learning Environments Research*, 2(3), 249-263.

2 Gremmen, M. C., van den Berg, Y. H., Segers, E., & Cillessen, A. H. (2016). 'Considerations for classroom seating arrangements and the role of teacher characteristics and beliefs'. *Social Psychology of Education*, 19(4), 749-774.



## Attività: Disposizione dei posti

Clicca [qui](#) per scaricare i modelli o vedi il diagramma qui sotto. Parlane con i tuoi studenti - quali modelli preferiscono e perché?

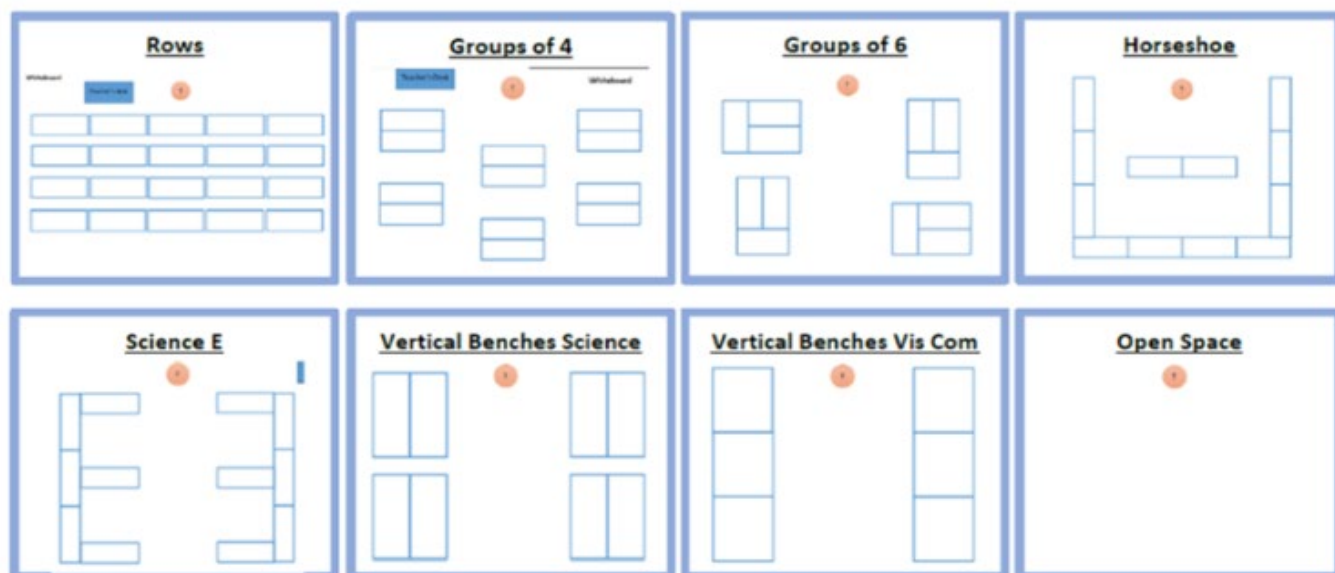


Fig 2.31 Seating templates Source: <https://teachertrackertool.weebly.com/classroom-layouts.html>

