



ENTRE**COMPEDU**

**Módulo 2**

**En profundidad 2.1**

**Metas, objetivos y resultados de  
la educación en emprendimiento**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



EntreCompEdu is co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

# Índice

## En Profundidad 2.1

<b>Introducción a las metas, objetivos y resultados de la educación en emprendimiento</b> .....	3
¿Cómo ponerlo en práctica? .....	5
Descubre los elementos en profundidad.....	6
Definir los objetivos de la educación en emprendimiento .....	10



# Introducción a las metas, objetivos y resultados de la educación en emprendimiento.

## Objetivos

Metas



Resultados

Existen muchos elementos que influyen en la planificación. Normalmente, depende del nivel de especificación, desde los amplios programas educativos con objetivos a largo plazo (por ejemplo, un curso entero de escolarización) hasta casos más concretos que establecen objetivos educativos específicos para la planificación de las clases.

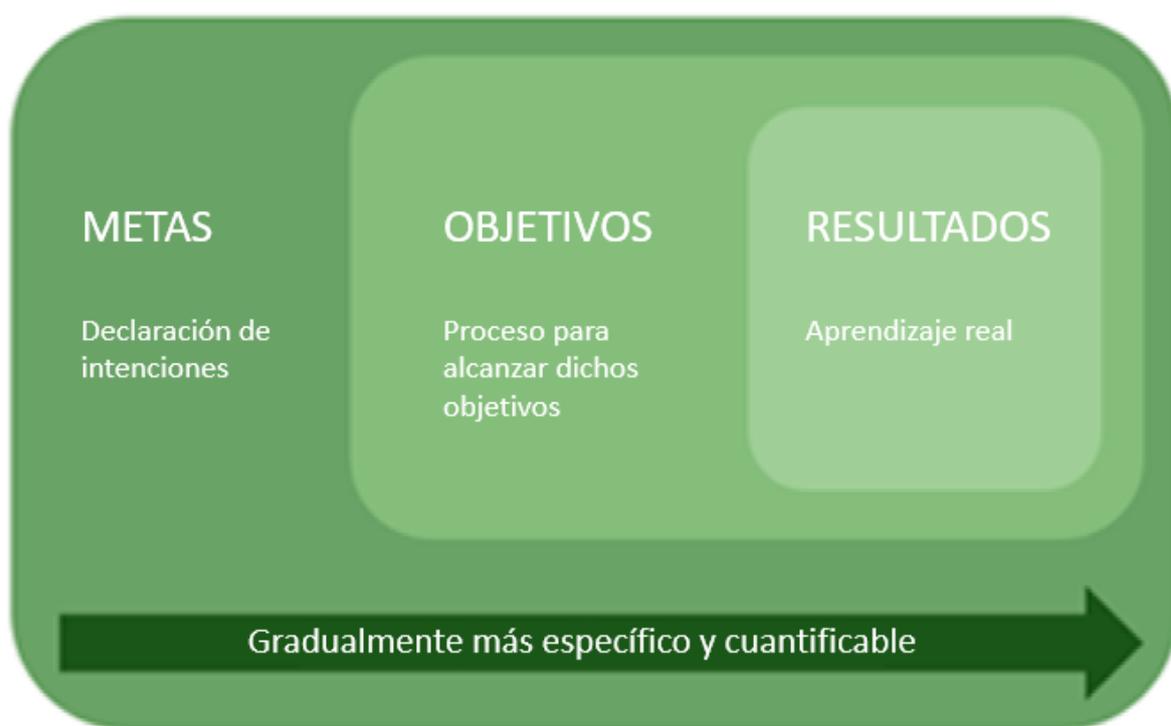
**Metas del aprendizaje:** son declaraciones de intenciones que normalmente utilizan enunciados del tipo 'para desarrollar...', 'para introducir...'

**Objetivos del aprendizaje:** son descripciones detalladas de los objetivos del profesor. Normalmente, describen el proceso para conseguir dichos objetivos.



**Resultados del aprendizaje:** se centran en aquello que los estudiantes han producido, por ejemplo, en términos de conocimiento, entendimiento conceptual y habilidades. Por ejemplo, EntreComp cuenta con una guía de potenciales resultados del aprendizaje que incluye afirmaciones del tipo: 'Soy capaz de...' para cada una de las habilidades de EntreComp.

La imagen 2.1.1. muestra un breve resumen de las principales diferencias entre estos tres elementos. También incluye aspectos relacionados con las teorías de aprendizaje. Por ejemplo, un enfoque centrado en los objetivos entiende el aprendizaje en términos de observación y comportamientos. Incluso entre los académicos y docentes existen diferencias a la hora de utilizar estos términos.



*Imagen 2.1.1 Metas, objetivos y resultados*

## Actividad - Video

Mira el siguiente video donde se explican las diferencias entre metas, objetivos y resultados [traducción automática disponible en YouTube]:

[https://www.youtube.com/watch?v=g\\_Xm5lljYKQ](https://www.youtube.com/watch?v=g_Xm5lljYKQ)

	GOAL	OBJECTIVE	LEARNING OUTCOME
GEOLOGY	To develop knowledge, understanding and skills related to the recognition and interpretation of igneous and metamorphic rocks.	To explain the different magma geochemistries derived from partial melting of the mantle in different tectonic regimes.	Students will demonstrate how magma geochemistry relates to partial melting of the mantle by contrasting the outcomes of this process in different tectonic regimes through the critical analysis of specific case studies.
ENGLISH	To introduce students to modes of exilic writing in the eighteenth century.	To familiarize students with a number of substantive eighteenth century texts. Students will be trained in the close reading of language and its relation to literary form.	Students will analyze the relationship between the language of exilic to literary form by the close examination of a selected number of eighteenth-century texts in a written essay.
ENGINEERING	To introduce senior engineering students to design of concrete components of structure and foundation and the integration of them into overall design structures.	The student is able to function in teams.	Functioning as members of a team, students will design and present a concrete structure which complies with engineering standards.

OAKLAND UNIVERSITY  
Provided by UConn Assessment  
The Center for Excellence in Teaching and Learning

¿Has observado nuevas ideas (indica cuáles) o coincide con tu percepción como profesor de la planificación de la docencia?

### ¿Cómo ponerlo en práctica?

Vamos a utilizar una analogía para ejemplificar el funcionamiento de estos términos dentro de los módulos: la visita a un nuevo edificio donde tenemos una reunión programada

En este contexto, nos encontramos con las siguientes **metas**:

- ⇒ llegar de forma segura a la reunión
- ⇒ elaborar un informe de tu actividad anual

Entre tus **prioridades** se incluyen:

- ⇒ Ser puntual y comunicar de forma clara y concisa tus pensamientos.

En función de lo que esperas obtener de la reunión, tus **objetivos** pueden ser:



- ⇒ destacar tres logros conseguidos a lo largo del año
- ⇒ sugerir mejoras para cumplir los objetivos del próximo año
- ⇒ completar un resumen sobre las necesidades formativas.

Los **resultados educativos** que esperas conseguir al final de la reunión pueden ser:

- ⇒ enumerar tus logros (conocimiento)
- ⇒ explicar cómo mejorar el desarrollo (habilidades)
- ⇒ resumir tus requisitos formativos (entendimiento)

Con el fin de conseguir alguno de los objetivos que te has fijado a ti mismo, necesitarás poner a prueba varios comportamientos que te permitirán alcanzar los **criterios de éxito**. Por ejemplo:

- ⇒ para llegar puntual, necesitarás:
  - > planificar la ruta, mantener el límite de velocidad y salir de casa con antelación
- ⇒ para comunicar tus logros y sugerencias, necesitarás:
  - > hablar de forma clara, destacar los puntos relevantes y ser conciso

Si cumples con estos requisitos, seguramente conseguirás alcanzar todas tus metas y objetivos.

Descubre los elementos en profundidad

### Metas

Es importante conocer quién fija los objetivos y su naturaleza.



Como aparece en el módulo principal, existen numerosos elementos que afectan a la planificación de la educación en emprendimiento:

- conseguir que los estudiantes fijen sus propias metas
- proporcionar retos y actividades con final abierto
- crear un entorno en el que los 'fracasos brillantes' se entiendan de forma positiva
- reconocer el esfuerzo de los estudiantes y sus resultados
- crear rutinas que permitan a los estudiantes analizar su propio progreso

### Objetivos de aprendizaje

A continuación, se muestran una serie de afirmaciones prescriptivas que pretenden mejorar el aprendizaje de los estudiantes de forma cuantificable. La buena práctica debe ser:

**Específica** – precisa y concisa

**Cuantificable** – se puede observar el progreso una vez concluido el tiempo estipulado

**Realista** – realizable para los estudiantes en función de su entorno de aprendizaje

**Relevante** – para las necesidades de los estudiantes y los objetivos del contenido

**Programada** – se establece el tiempo, por ejemplo, el final de la clase o de la unidad

El punto de partida teórico de los objetivos de aprendizaje se alimenta principalmente del trabajo de Benjamin Bloom, creador de un sistema jerárquico de objetivos educativos hace más de 60 años. A pesar de las críticas que ha



recibido su teoría, sigue siendo popular. Accede a su trabajo académico fundamental en el pie de página<sup>1</sup>.

## Resultados educativos

Desde el punto de vista técnico, se hace especial hincapié en el carácter intencional de la educación porque nadie puede predecir con antelación aquello que se va a aprender. El resultado del aprendizaje es aquello que se obtiene de la experiencia de aprendizaje – una lección, un taller de trabajo o una reunión, como en el ejemplo anterior.

Es importante destacar los objetivos de aprendizaje inesperados, aquellos que difieren de los objetivos fijados inicialmente. Por ejemplo, en el contexto de la reunión, se dijo algo sobre tu persona que tu pensabas que era injusto y que generó en ti una respuesta inmediata de la que te arrepientes posteriormente. Esto produce resultados educativos inesperados (por ejemplo, sentimiento de abatimiento) que no coinciden con los objetivos educativos fijados previamente.

La imagen 2.1.2 (en la siguiente página) muestra las metas, objetivos, factores de éxito y resultados como un mapa de carretera.

---

<sup>1</sup> Bloom, Benjamin S. **Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals**. New York: Longmans, Green, 1956. Print. For online link see here: <https://www.uky.edu/~rsand1/china2018/texts/Bloom%20et%20al%20-Taxonomy%20of%20Educational%20Objectives.pdf>



## Proyecto como mapa de carretera

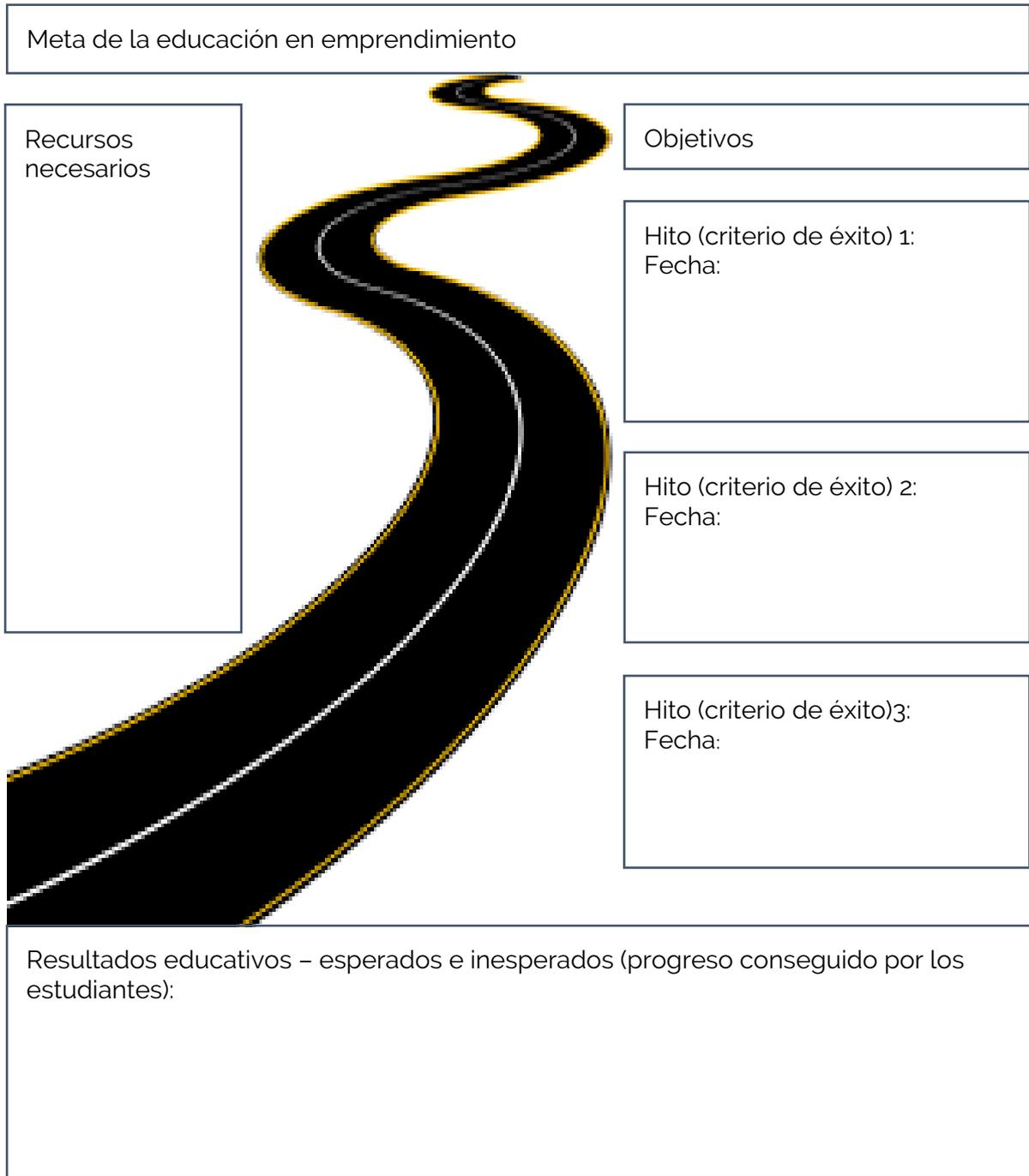


Imagen 2.1.2. Proyecto diseñado como un mapa de carretera que incluye las metas, objetivos y resultados del aprendizaje

## Definir los objetivos de la educación en emprendimiento

Una forma de definir de forma clara los objetivos de la educación en emprendimiento es seguir los siguientes pasos:

### PASO 1

**CUÁNDO:** Establece el periodo de tiempo y rellena el hueco:

'Al finalizar —————[la clase, el proyecto, la unidad], los estudiantes serán capaces de...'

### PASO 2...

**ACCIONES:** Añade el verbo de acción adecuado al final de la oración. Puede ser compartido con los estudiantes. La acción debe ser compatible con el periodo de tiempo establecido. Por ejemplo:

'Al finalizar el proyecto los estudiantes serán capaces de diseñar un juego de mesa...'

### PASO 3...

**CONTEXTO:** Describe el contexto, condición o criterio que los estudiantes deben poner a prueba para generar valor. Por ejemplo:

'Al finalizar el proyecto, los estudiantes serán capaces de diseñar un nuevo juego de mesa para niños entre 10-15 años invidentes o con deficiencia visual'

*Imagen 2.1.2. El proceso para definir los objetivos de aprendizaje*

Existen algunos verbos que se suelen evitar a la hora de definir los objetivos de aprendizaje porque son demasiado imprecisos o difíciles de cuantificar. Algunos de ellos son:

**Apreciar.**

**Crear.**

**Sentir.**

**Mejorar.**

**Conocer.**

**Aprender.**

**Entender.**

Términos como 'pensar', 'conocer' o 'entender' se pueden cuantificar si son descritos o aplicados con precisión. Algunos docentes han desarrollado herramientas online que permiten a los usuarios establecer sus propios objetivos



de aprendizaje. Descubre el "creador de objetivos" desarrollado por la Universidad de Arizona: <https://teachonline.asu.edu/objectives-builder/>

### **Actividad - Definir los objetivos de aprendizaje**

Utiliza el método de 3 pasos para definir los objetivos de aprendizaje para tu próxima clase o unidad temática. Recuerda incluir las competencias emprendedoras y utiliza EntreComp como guía.

### **Actividad - Utiliza Toolbox**

Visita Toolbox for Innovation and Entrepreneurship in Education (link a continuación) y descubre la guía para definir los objetivos de aprendizaje para la innovación y el emprendimiento en educación. Elige un verbo y una habilidad para establecer un objetivo de aprendizaje para generar valor para tu entorno educativo.

Link: <https://innovationenglish.sites.ku.dk/how-to-use-the-toolbox/> (página web en inglés – accede a través de Google Chrome si necesitas la traducción automática)

¿Han sido útiles las herramientas para realizar la planificación? ¿Por qué?

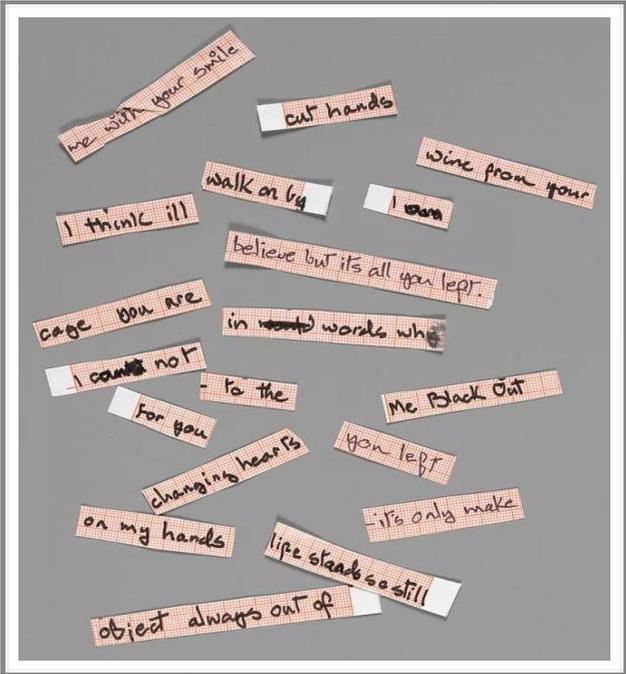
En la educación emprendedora, existe una tensión entre los objetivos de aprendizaje prescritos, basados en una teoría conductista del aprendizaje, y los resultados más abiertos, basados en una teoría constructivista social. De hecho, Rod Judkins (2015: 96), autor de *The Art of Creative Thinking*, sugiere:

*La búsqueda de un objetivo se convierte en una barrera para la creatividad real y la exploración. Salir a buscar una cosa, y eso es todo lo que encontrarás. Una polilla tiene un objetivo, la llama, pero se quema por ella.*

Judkins cita la historia de William Burroughs (1914-1997), un escritor y artista visual americano. Una de las cosas que hizo que Burroughs tuviera éxito fue que no se



propuso un objetivo claro al escribir. Más bien utilizó una técnica de recorte para crear una alternativa a las historias tradicionales. Las frases de los periódicos, libros o escritos se cortaban y se pegaban de nuevo, a menudo al azar. Burroughs se sorprendió gratamente de las inusuales combinaciones que creó.



## Actividad – Debate con los estudiantes

Observa la explicación de Burroughs sobre su técnica creativa en el siguiente vídeo. Debate con los estudiantes cómo adaptar el uso de una imagen, música o sonido para crear algo nuevo. Si necesitas ayuda para moderar el debate, puedes leer más información en el siguiente artículo: (utilizar una herramienta de traducción automática)

<http://www.openculture.com/2016/07/how-to-jumpstart-your-creative-process-with-william-s-burroughs-cut-up-technique.html>

