



ENTRE**COMP**EDU

Модул 2: Научете повеќе 2.1

Претприемачки цели, предмети
на учење и исходи



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



EntreCompEdu is co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



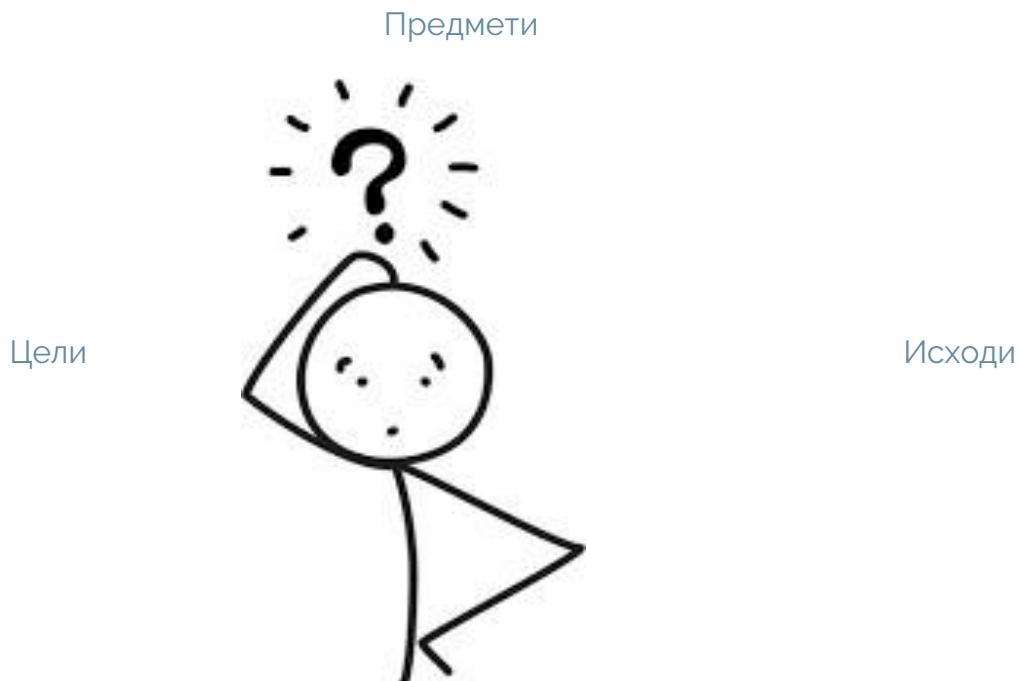
Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Содржина

Модул 2: Научете повеќе 2.1	1
Воведување на претприемачки цели, предмети на учење и исходи	3
Како функционираат овие во пракса?.....	6
Истражување на овие елементи подетално	7



Воведување на претприемачки цели, предмети на учење и исходи



Постојат многу термини кои се однесуваат на „зошто“ елемент на планирање. Овие често рефлектираат различни степени на специфичност, од широка програма за учење или цели на наставните програми кои може да опфаќаат долгогодишни планови (на пример, цела година на школување) до потесни, пофокусирани цели за учење кои се појавуваат во специфични планови за предавање.

Цели на учење обично започнуваат со фрази, како што се „да се развие...“, „да се воведат...“

Предмети на учење се поконкретни описи на намерите на наставникот и обично во нив се вклучени како ќе бидат исполнети целите.



Резултатите од учењето се фокусираат повеќе на она што студентите го создале, т.е. во однос на знаење, концептуално разбирање и вештини. На пример, во EntreComp постои речник на исходите од учење изразени како изјави „Јас можам...“ за секоја од

надлежностите на EntreComp.

Слика 2.1.1 подолу е краток преглед на разликите помеѓу овие три клучни поими. Тие исто така откриваат различни теории за учење. На пример, пристапот предводен од целите го гледа учењето главно во смисла на забележливи, мерливи однесувања. Дури и меѓу академиците и наставниците има различни дефиниции и употреба на овие поими.



Слика 2.1.1 Цели, предмети и резултати

Задолжителна задача за обука на изборите 2.1.1: Погледнете го видеото

Погледнете го ова видео објаснувајќи ја разликата помеѓу целите, предметите и резултатите

*автоматски превод достапен на YouTube:
https://www.youtube.com/watch?v=g_Xm5lljYKQ

Дали ова видео ве инспирирало со нови идеи (што?), Или тоа едноставно донесе работи што веќе се очигледни за вас како наставник при планирањето на наставата?

Goals, Objectives and Learning Outcomes: Examples			
	GOAL	OBJECTIVE	LEARNING OUTCOME
GEOLGY	To develop knowledge, understanding and skills related to the recognition and interpretation of igneous and metamorphic rocks.	To explain the different magma geochemistries derived from partial melting of the mantle in different tectonic regimes.	Students will demonstrate how magma geochemistry relates to partial melting of the mantle by contrasting the outcomes of this process in different tectonic regimes through the critical analysis of specific case studies.
ENGLISH	To introduce students to modes of satiric writing in the eighteenth century.	To familiarize students with a number of substantive eighteenth century texts. Students will be trained in the close reading of language and its relative to literary form.	Students will analyze the relationship between the language of satire to literary form by the close examination of a selected number of eighteenth-century texts in a written essay.
ENGINEERING	To introduce senior engineering students to design of concrete components of structure and foundation and the integration of them into overall design structures.	The student is able to function in teams.	Functioning as members of a team, students will design and present a concrete structure which complies with engineering standards.

OAKLAND UNIVERSITY
 Provided by UConn Assessment
 The Center for Excellence in Teaching and Learning
 2005 Survey Year
 Version 1.0 (2006)
 08/27/06



2.1.1 Споделете ги вашите размислувања со вашиот тренер во ENTRECOMPEDU Модул 3 Задача 2.1.1

Како функционираат овие во пракса?

Да разгледаме едноставна аналогија со патување во нова зграда на евалуациски состанок, што може да помогне да се разјасни како се користат овие поими во овие модули.

Во овој случај, релевантните **цели** треба да вклучуваат:

пристигнување безбедно за состанокот

завршување на евалуацијата на вашите годишни перформанси
Вашите **приоритети** ќе вклучуваат:

да бидете точни и да комуницирате јасно што имате да кажете.

Во зависност од тоа што сакате да добиете од состанокот, вашите **цели** може да бидат:

потенцирајте три клучни достигнувања во текот на годината

предложете подобрувања во плановите за обука за следната година

пополнете резиме за потребите за обука

Вашите **планирани исходи за учење** на крајот од состанокот може да бидат:

наведете ги своите достигнувања (знаење)

објаснете како да се подобри индукцијата (вештини)

сумирајте ги вашите барања за обука (разбирање)

За да постигнете какви било цели или цели што сте си ги поставиле, ќе треба да демонстрирате различни однесувања или да исполните одредени **критериуми за успех**. На пример:

за да пристигнете на време, ќе треба:

- > да ја испланирате рутата, да внимавате на ограничувањето на брзината во сообраќајот и да си оставите доволно време

за да ги соопштите своите достигнувања и предлози, треба да:



- > зборувајте јасно, да се држите до соодветните точки и бидете концизни.

Ако ги направите овие работи добро, постои веројатност дека ќе ги постигнете своите широки цели и предмети.

Истражување на овие елементи подетално

Цели

Важно е да се размисли за тоа кој ги поставува целите на учењето и нивната природа.

Како што споменавме во главниот модул, тука има импликации за планирање на претприемачко учење. Треба да размислите за:

- ангажирање на студенти во поставување на свои цели
- обезбедување на предизвикувачки, отворени задачи



- создавање клима во која сјајните неуспеси се гледаат во позитивно светло
- наградување на напорите на учениците, како и нивните исходи
- развивање рутина во кои учениците редовно го прегледуваат сопствениот напредок

Предмети на учење

Овие се однапред утврдени изјави кои сакаат да го подбрат учењето на студентите. Најдобрата практика препорачува тие да бидат:

Специфични – прецизни и не нејасни

Мерливи – набљудувано до наведениот крај на времето

Остварливи – достапно за овие ученици во контекст што го учат

Релевантни – на потребите на учениците и содржината на предметот

Временски поврзани - одредено време е идентификувано на пр. крајот на лекцијата или главата

Теоретската основа за целите на учењето во голема мерка се потпира врз работата на

Benjamin Bloom, кој подготви хиерархија на образовни цели пред повеќе од шеесет години. Иако неговата работа е критикувана, таа и понатаму е популарна. Погледнете ги фусотите за врската до неговата семинарска академска работа¹.

Резултати од учење

Технички гледано, овие треба да бидат наведени како наменети исходи на учење или намери за учење, затоа што пред какво било искуство во учењето не можете да предвидите што ќе научите. Вистинските исходи од учењето се оние што ви го одземаат искуството од учење -

лекција, работилница или состанок, како што е предложено погоре.

Важно е да се запаметат неочекуваните исходи на учење, што значи дека постигнатите исходи на учење може да бидат различни од она што сте го навеле. На пример, можеби нешто беше кажано на состанокот за кој мислевте дека е неправедно и што предизвика непосреден

одговор од вас, за што потоа се каете. Ова предизвикува неочекувани исходи од учењето (на пр. чувство на исфрлање) кои не се во согласност со предвидените



цели за учење.

Слика 2.1.2 (на следната страна) ги илустрира целите, предметите, критериумите за успех и резултатите како патоказ на проектот.

¹**Bloom**, Benjamin S. **Таксономија на образовните цели: Класификација на образовните цели**. New York: Longmans, Green, 1956. Печати. Онлајн врската можете да ја погледнете тука: <https://www.uky.edu/~rsand1/china2018/texts/Bloom%20et%20al%20-Taxonomy%20of%20Educational%20Objectives.pdf>



Мапа на проектот:

Претприемачки цели на учење:

Ресурси кои
ни се
потребни

Предмети

Пресвртница (критериуми
за успех) 1: Дата:

Пресвртница (критериуми
за успех) 2: Дата:

Пресвртница (критериуми
за успех) 3: Дата:

Резултати од учење - очекувани и неочекувани (што постигнаа учениците):

Слика 2.1.2. Патоказ на проект со цел за учење, предмети и исходи



Пишување предмети за учење

Еден начин да се напишат јасни цели за претприемачко учење е да се следат три основни чекори:

ЧЕКОР 1...

КОГА: Одлучете за временската рамка и пополнете ја празнината:

'На крајот од —————[часот, проектот, главата], студентите ќе бидат способни...!' ЧЕКОР 2...

АКЦИИ: Додадете соодветен акционен глагол до фразата што завршува, што може да се сподели со учениците. Дејството мора да биде мерено во временската рамка на пр.

'На крајот на проектот учениците ќе бидат способни да дизајнираат игри со карти... ЧЕКОР 3...

ВРЕДНОСЕН КОНТЕКСТ: Заклучи специфичен контекст, состојба или критериуми во рамките на кои студентите можат да покажат додадена вредност, на пр.

До крајот на проектот, студентите ќе можат да дизајнираат нова игра на табли за слепи или лица со оштетен вид на возраст од 10-15 години

Слика 2.1.2. Процес на пишување предмети за учење

Постојат одредени глаголи кои обично се избегнуваат кога се пишуваат цели за учење затоа што тие се или нејасни или тешки за мерење. Примерите вклучуваат:

Ценете. Верувајте. Чувствувајте. Подобрете се. Знајте.
Учете. Разбирајте.



Услови, како што се „мисли“, „знај“ и „разбирај“ не се мерливи, освен ако не се опишани или применети. Повеќемина наставници развија онлајн алатки, кои им овозможуваат на корисниците да создадат свои цели за учење. Погледнете го градителот на цели што го разви државниот универзитет во Аризона: <https://teachonline.asu.edu/objectives-builder/>

АКТИВНОСТ

Користете ги упатствата со три чекори за да напишете цели за претприемачко учење за вашата следна лекција или тема на предавање. Запомнете да се фокусирате на претприемачки компетенции и да ја користите EntreComp како инспирација.

АКТИВНОСТ

Посетете ја лентата со алатки за иновации и претприемништво во образованието (линк подолу) и разгледајте ги упатствата за пишување цели за учење за иновации и образование за претприемништво. Изберете глагол и вештина за да формулирате цел за учење за создавање вредност релевантна за вашиот контекст на предавање.

Линк: <https://innovationenglish.sites.ku.dk/how-to-use-the-toolbox/> (страна на англиски – пристап преку chrome за автоматско преведување ако е потребно)

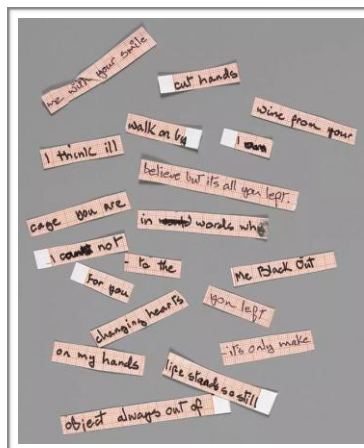
Во образованието за претприемништво, постои напнатост помеѓу пропишаните цели на учење засновани врз теоријата на бихевиористичко учење и поотворени исходи врз основа на теорија на социјалниот



конструктивист. Всушност, сугерира Rod Judkins (2015: 96), автор на „Уметноста на креативното размислување“:

Потрагата по цел станува пречка за вистинска креативност и истражување. Излезете во потрага по една работа и тоа е сè што некогаш ќе го пронајдете. Мушичките целат кон пламенот, но кога ќе се доближат ќе бидат изгорени од пламенот.

Judkins ја цитира приказната за William Burroughs (1914-1997), американски писател и визуелен уметник. Една од работите што го направила Burroughs успешен било тоа што тој немал јасна цел во умот кога седнал да пишува. Наместо тоа, тој користел техника на сечење за да создаде алтернатива на традиционалните приказни. Речениците од весниците, книгите или парчиња текст ги сечел и потоа ги составувал, честопати на случаен начин. Burroughs бил пријатно изненаден од необичните комбинации што ги создал.



АКТИВНОСТ

Можете да го гледате Burroughs како ја објаснува својата техника во ова креативно видео. Разговарајте со вашите ученици како тие можат да ја прилагодат идејата со помош на слика, музика или звучни клипови за да создадат нешто ново. Можете да се инспирирате себеси како да ја водите дискусијата со читање на овој напис:



<http://www.openculture.com/2016/07/how-to-jumpstart-your-creative-process-with-william-s-burroughs-cut-up-technique.html>

