



ENTRE**COMPEDU**

Modulo 2

Approfondimento 2.1 scopi imprenditoriali, obiettivi di apprendimento e risultati



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



EntreCompEdu is co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Contenuto

Approfondimento 2.1

Introduzione: scopi imprenditoriali, obiettivi di apprendimento e risultati	3
Come funziona nella pratica?	5
Esplora questi elementi in modo più dettagliato.....	6
Processo di scrittura degli obiettivi di apprendimento	10



Introduzione: scopi imprenditoriali, obiettivi di apprendimento e risultati

Obiettivi

Scopi



Risultati

Ci sono molti termini che si riferiscono al "perché" della pianificazione. Questi spesso riflettono diversi gradi di specificità, a partire da ampi programmi di apprendimento o obiettivi curriculari che possono abbracciare piani a lungo termine (per esempio un intero anno di scuola) a obiettivi di apprendimento più ristretti e mirati, che di solito compaiono in specifici piani di lezione.

Gli scopi di apprendimento sono dichiarazioni di intenzioni generali e tipicamente iniziano con frasi come "sviluppare...", "introdurre...".

Gli obiettivi di apprendimento sono descrizioni più specifiche delle intenzioni dell'insegnante che includono il modo in cui verranno raggiunti gli scopi.

I risultati dell'apprendimento si concentrano maggiormente su ciò che gli studenti hanno effettivamente prodotto in termini di conoscenza, comprensione



concettuale e competenze. Per esempio, EntreComp dispone di un dizionario dei risultati dell'apprendimento ("Posso...") per ciascuna delle competenze EntreComp. La figura 2.1.1 (in basso) riassume le differenze tra questi tre termini chiave. Essi rivelano anche diverse teorie di apprendimento. Per esempio, un approccio basato su obiettivi vede l'apprendimento principalmente in termini di comportamenti osservabili e misurabili. Anche tra gli accademici e gli educatori ci sono diverse definizioni e usi di questi termini.

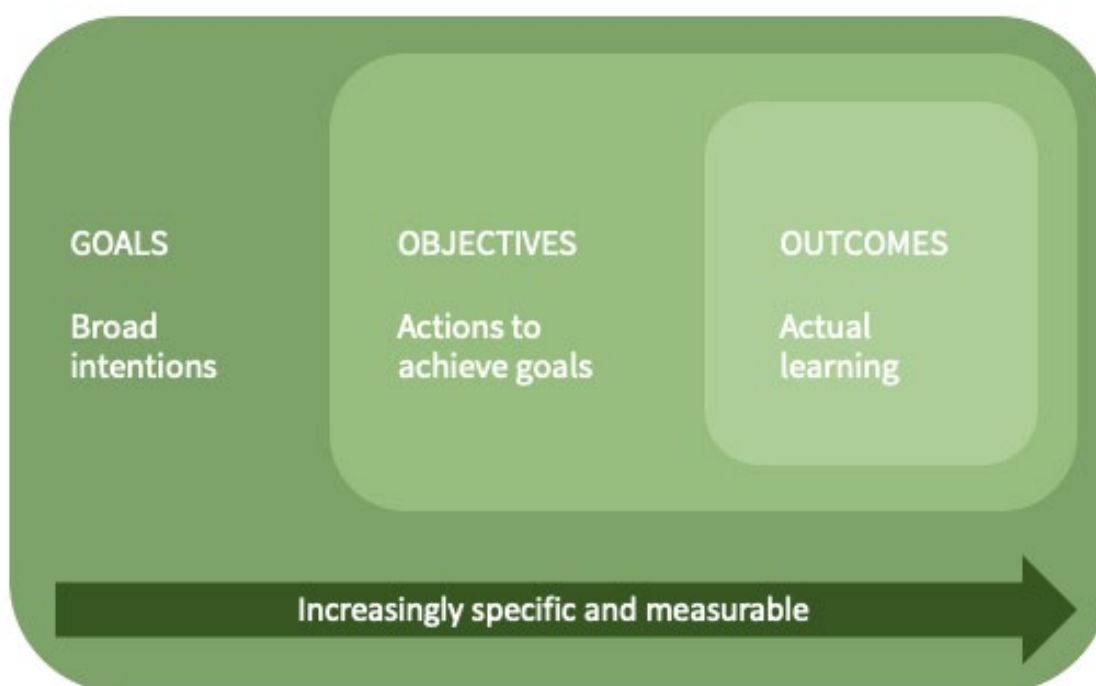


Figura 2.1.1 Scopi, obiettivi e risultati

Attività - Guarda un video

Guarda questo video che spiega la differenza tra scopi, obiettivi e risultati [traduzione automatica disponibile su YouTube]:

https://www.youtube.com/watch?v=g_Xm5lljYKQ

	GOAL	OBJECTIVE	LEARNING OUTCOME
GEOLOGY	To develop knowledge, understanding and skills related to the recognition and interpretation of igneous and metamorphic rocks.	To explain the different magma geochemistries derived from partial melting of the mantle in different tectonic regimes.	Students will demonstrate how magma geochemistry relates to partial melting of the mantle by contrasting the outcomes of this process in different tectonic regimes through the critical analysis of specific case studies.
ENGLISH	To introduce students to modes of satirical writing in the eighteenth century.	To familiarize students with a number of substantive eighteenth century texts. Students will be trained in the close reading of language and its relation to literary form.	Students will analyze the relationship between the language of satire in literary form by the close examination of a selected number of eighteenth-century texts in a written essay.
ENGINEERING	To introduce senior engineering students to design of concrete components of structure and foundation and the integration of them into overall design structures.	The student is able to function in teams.	Functioning as members of a team, students will design and present a concrete structure which complies with engineering standards.

OAKLAND UNIVERSITY
Provided by UConn Assessment
The Center for Excellence in Teaching and Learning
2016-2017
© 2017 Oakland University

Questo video ti ha ispirato nuove idee (quali?), o ha solo presentato concetti riguardanti la pianificazione dell'insegnamento di cui sei già a conoscenza?

Come funziona nella pratica?

Prendiamo come esempio il viaggio verso un edificio per una riunione di valutazione, che potrebbe aiutare a chiarire l'uso di questi termini all'interno dei moduli.

In questo caso, gli **scopi** rilevanti dovrebbero includere:

- arrivare sani e salvi all'incontro
- completare una revisione del tuo rendimento annuale

Le tue **priorità** includeranno:

- essere puntuale e comunicare chiaramente ciò che hai da dire

A seconda di ciò che vuoi ottenere dall'incontro, i tuoi **obiettivi** potrebbero essere:



- evidenziare tre risultati chiave durante l'anno
- suggerire miglioramenti per la formazione dell'anno successivo
- completare una sintesi dei bisogni formativi

I **risultati di apprendimento che intendi ottenere** alla fine dell'incontro potrebbero essere i seguenti:

- elencare i tuoi risultati (conoscenza)
- spiegare come migliorare la formazione (competenze)
- riassumere le tue esigenze di formazione (comprensione)

Per raggiungere gli scopi o gli obiettivi prefissati, dovrai dimostrare vari comportamenti o soddisfare determinati **criteri di successo**. Ad esempio

- per arrivare in tempo, dovrai:
 - pianificare il percorso, mantenere il limite di velocità e lasciare più tempo a te stesso
- per comunicare i tuoi successi e i suggerimenti, dovrai:
 - parlare in modo chiaro, attenersi ai punti pertinenti ed essere breve

Se rispetterai queste regole, molto probabilmente raggiungerai il tuo scopo e i tuoi obiettivi.

Esplora questi elementi in modo più dettagliato

Scopi

È importante riflettere su chi fissa gli obiettivi di apprendimento e sulla loro natura.

Come menzionato nel modulo principale, qui ci sono delle implicazioni per la pianificazione dell'apprendimento imprenditoriale. Bisognerà pensare a come:

- coinvolgere gli studenti nella definizione dei loro obiettivi



- assegnare compiti impegnativi e a tempo indeterminato
- creare un clima in cui i **fallimenti brillanti** siano visti sotto una luce positiva
- premiare gli sforzi degli studenti e i loro risultati
- sviluppare una routine in cui gli studenti rivedano regolarmente i propri progressi

Obiettivi di apprendimento

Si tratta di criteri prestabiliti che cercano di migliorare l'apprendimento degli studenti in modo misurabile:

Specifico – preciso e non vago

Misurabile – osservabile entro limiti temporali

Raggiungibile – raggiungibile per gli studenti all'interno di un contesto di apprendimento

Rilevante – in base alle esigenze dei discenti e al contenuto della materia

Temporale - viene identificato un tempo specifico, ad esempio la fine della lezione o dell'unità

La base teorica degli obiettivi di apprendimento si basa in larga misura sul lavoro di Benjamin Bloom, che più di sessant'anni fa ha elaborato una gerarchia di obiettivi educativi. Nonostante le critiche ricevute, il suo lavoro rimane comunque popolare. Vedi le note a piè di pagina per un link al suo lavoro accademico fondamentale¹.

¹ **Bloom**, Benjamin S. **Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals**. New York: Longmans, Green, 1956. Print. <https://www.uky.edu/~rsand1/china2018/texts/Bloom%20et%20al%20-Taxonomy%20of%20Educational%20Objectives.pdf>



Risultati di apprendimento

Tecnicamente parlando, tali risultati dovrebbero essere indicati come risultati di apprendimento *previsti* o *intenzioni* di apprendimento, perché prima che inizi un'esperienza di apprendimento non si può prevedere ciò che si apprenderà. I risultati effettivi dell'apprendimento sono ciò che si sottrae all'esperienza di apprendimento - una lezione, un workshop o un incontro.

È importante prendere in considerazione i risultati di apprendimento inattesi, il che significa che i risultati di apprendimento ottenuti possono essere diversi da quelli attesi. Ad esempio, durante un incontro è stato detto qualcosa di sbagliato che ha innescato una reazione immediata di pentimento da parte del parlante. Ciò provoca risultati di apprendimento inattesi (ad esempio, un senso di sconforto) che non sono in linea con gli obiettivi di apprendimento previsti.

La figura 2.1.2 (pagina 6) illustra gli scopi, gli obiettivi, i criteri di successo e i risultati nell'itinerario di un progetto.



L'itinerario di un progetto:

Scopo di apprendimento imprenditoriale:

Risorse
necessarie:

Obiettivi:

Traguardo (criteri di successo) 1:
Data:

Traguardo (criteri di successo) 2:
Data:

Traguardo (criteri di successo) 3:
Data:

Risultati dell'apprendimento - previsti e inaspettati (cosa hanno ottenuto gli studenti):

Figura 2.1.2. L'itinerario del progetto con uno scopo di apprendimento, obiettivi e risultati

Processo di scrittura degli obiettivi di apprendimento

Per definire chiari obiettivi di apprendimento imprenditoriale bisogna seguire tre fasi:

FASE 1...

QUANDO: Decidere il periodo di tempo e completare il divario:

Entro la fine della -----[lezione, progetto, unità], gli studenti sapranno...

FASE 2...

AZIONI: Aggiungere un verbo d'azione appropriato al finale della frase, che può essere condiviso con gli studenti. L'azione deve essere misurabile entro i tempi previsti, ad esempio:

Entro la fine del progetto gli studenti saranno in grado di progettare un nuovo gioco da tavolo...

FASE 3...

CONTESTO DI VALORE: Concludere un contesto, una condizione o un criterio specifico all'interno del quale gli studenti possono dimostrare il valore aggiunto, ad esempio

Entro la fine del progetto gli studenti saranno in grado di progettare un nuovo gioco da tavolo per bambini non vedenti o ipovedenti di età compresa tra i 10 e i 15 anni

Figura 2.1.2. Processo di scrittura degli obiettivi di apprendimento

Ci sono alcuni verbi che vengono generalmente evitati nella definizione degli obiettivi di apprendimento perché sono vaghi o difficili da misurare. Ecco alcuni esempi:



Apprezzare.

Credere.

Sentire.

Migliorare.

Conoscere.

Imparare.

Capire.

I termini 'pensare', 'conoscere' e 'capire' non sono misurabili a meno che non siano descritti o applicati. Alcuni educatori hanno sviluppato strumenti online che permettono agli utenti di creare i propri obiettivi di apprendimento. Vedi il costruttore di obiettivi sviluppato dalla Arizona State University: <https://teachonline.asu.edu/objectives-builder/>

Attività: Obiettivi di apprendimento della scrittura

Utilizza la guida delle tre fasi per definire gli obiettivi di apprendimento imprenditoriale per la tua prossima lezione. Ricordati di concentrarti sulle competenze imprenditoriali e usa come riferimento le competenze di EntreComp.

Attività: Uso del Toolbox

Visita il Toolbox per l'Innovazione e l'Imprenditorialità nell'Educazione (link sotto) ed esamina le linee guida sulla scrittura di obiettivi di apprendimento per l'innovazione e l'educazione all'imprenditorialità. Scegli un verbo e un'abilità per formulare un obiettivo di apprendimento per la creazione di valore rilevante per il tuo contesto di insegnamento.

Link: <https://innovationenglish.sites.ku.dk/how-to-use-the-toolbox/> (sito in inglese - accesso tramite crome per la traduzione automatica)

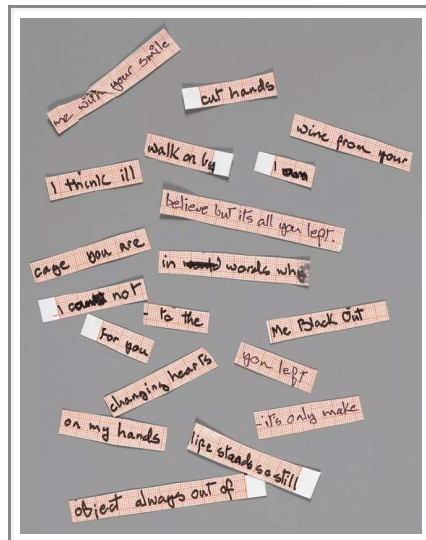
Nella formazione imprenditoriale c'è una tensione tra obiettivi di apprendimento prescritti basati su una teoria comportamentista dell'apprendimento e risultati più aperti basati su



una teoria costruttivista sociale. Infatti, suggerisce Rod Judkins (2015: 96), autore di *The Art of Creative Thinking*:

La ricerca di un obiettivo diventa una barriera alla vera creatività e all'esplorazione. Uscire alla ricerca di una cosa è l'unica cosa che si può trovare. Una falena ha uno scopo, raggiungere la fiamma, ma dopo viene bruciata da essa.

Judkins cita la storia di William Burroughs (1914-1997), uno scrittore e artista visivo americano. Una delle cose che hanno contribuito al successo di Burroughs è che lo scrittore non si è posto un obiettivo chiaro nella scrittura. Piuttosto, ha usato una tecnica di ritaglio per creare un'alternativa alle storie tradizionali. Frasi di giornali, libri o pezzi di scrittura venivano tagliate e incollate di nuovo insieme, spesso in modo casuale. Burroughs è rimasto piacevolmente sorpreso dalle combinazioni insolite che ha creato.



Attività: Discussione con gli studenti

Guarda questo video in cui Burroughs spiega la sua tecnica creativa.



Discuti con i tuoi studenti su come potrebbero adattare l'idea utilizzando immagini, musica o clip audio per creare qualcosa di nuovo. Puoi prendere spunto dal seguente articolo:

<http://www.openculture.com/2016/07/how-to-jumpstart-your-creative-process-with-william-s-burroughs-cut-up-technique.html>

Condividi le tue riflessioni con il formatore su ENTRECOMPEDU Modulo 2, Attività 2.1.4

