



ENTRE**COMP**EDU

Moduuli 2: Syvennä osaamistasi 2.1

Yrittäjyyspäämäärät,

oppimistavoitteet ja -tulokset



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



EntreCompEdu is co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

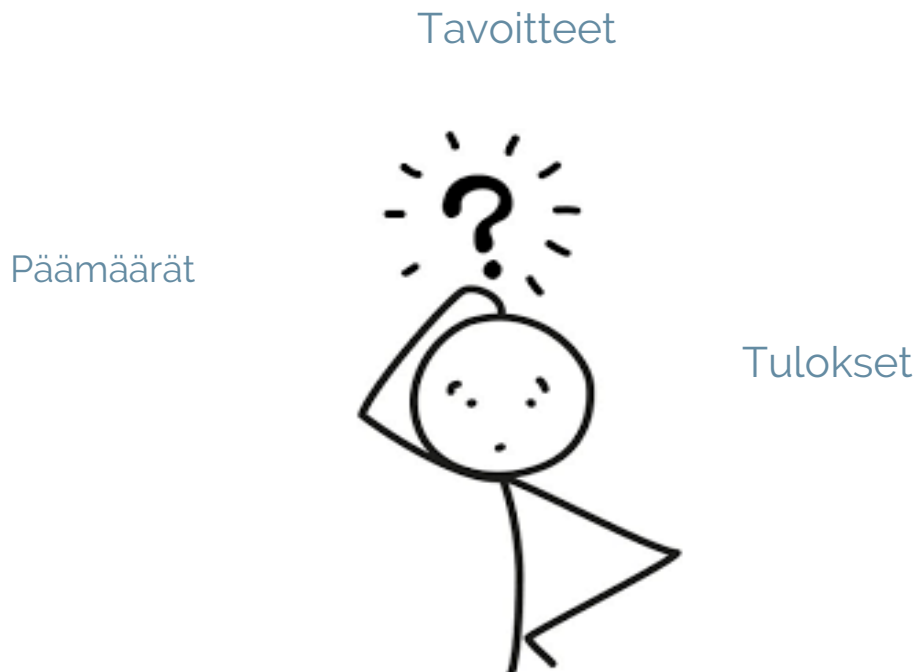
Sisältö

Syvennä osaamistasi 2.1

Yrittäjyyspäämäärien, oppimistavoitteiden ja -tulosten esittely	3
Miten termit toimivat käytännössä?	5
Tarkastellaan näitä elementtejä tarkemmin	7
Oppimistavoitteiden kirjoittaminen.....	10



Yrittäjyyspäämäärien, oppimistavoitteiden ja -tulosten esittely



Suunnittelun tarkoituksenaan liittyy monia termejä. Ne heijastavat usein erilaisia spesifisyyden tasoja oppimishjelman tai opetussuunnitelman laajoista tavoitteista, jotka voivat kattaa pitkän aikavälin suunnitelmia (esimerkiksi kokonaisen kouluvuoden), suppeampiin ja kohdennetumpiin oppimistavoitteisiin, jotka yleensä näkyvät erityisissä oppituntisuunnitelmissa.

Oppimispäämäärät ovat laajoja aiejulistuksia, jotka alkavat yleensä sellaisilla ilmauksilla kuin "kehittää...", "ottaa käyttöön..."

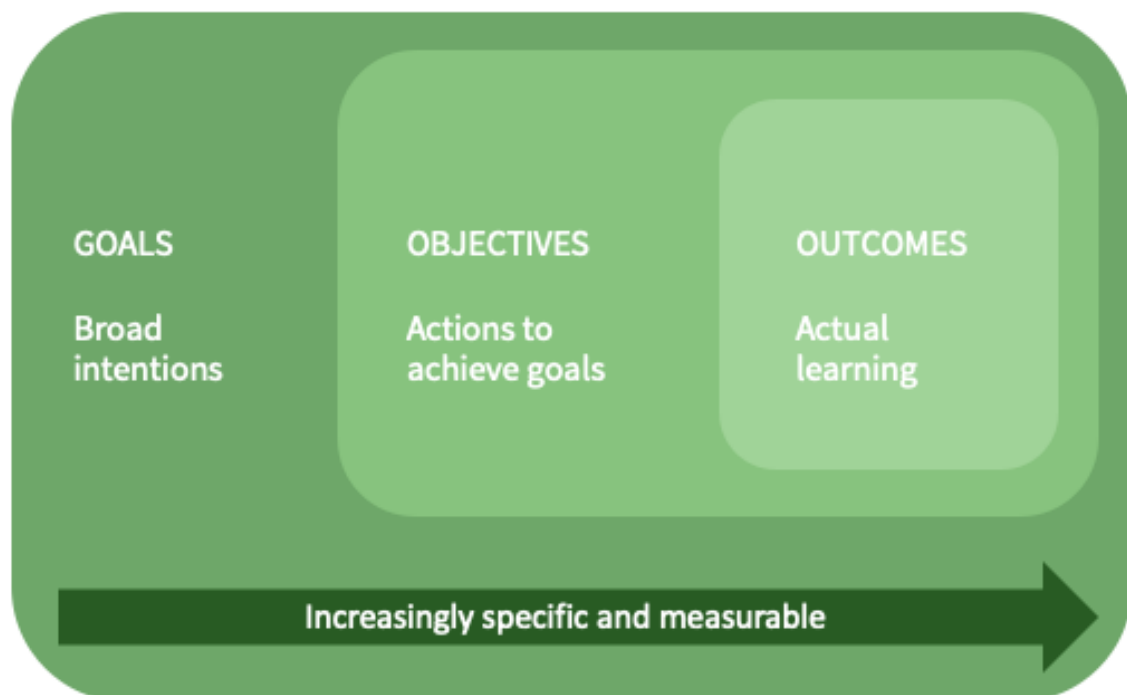
Oppimistavoitteet ovat tarkempia kuvauksia opettajan aikomuksista ja sisältävät tyypillisesti sen, miten päämäärät aiotaan saavuttaa.

Oppimistuloksissa keskitytään enemmän siihen, mitä oppilaat ovat itse asiassa tuottaneet esimerkiksi tiedon, käsitteellisen ymmärtämisen ja taitojen osalta.



EntreComp-viitekehys esimerkiksi sisältää sanaston oppimistuloksista, jotka ilmaistaan "Minä osaan..." -väittäminä kunkin EntreComp-kompetenssin osalta.

Alla olevassa kaaviossa 2.1.1 esitetään lyhyt yhteenveto näiden kolmen keskeisen termin eroista. Ne kertovat myös erilaisista oppimisteorioista. Esimerkiksi tavoitelähtöisen lähestymistavan mukaan oppiminen on pääosin havainnoitavissa ja mitattavissa olevaa käyttäytymistä. Myös tutkijoilla ja opettajilla on näille termeille erilaisia määritelmiä ja käyttötarkoituksia.



Kaavio 2.1.1 Päämäärät, tavoitteet ja tulokset

Katso video

Katso tämä video, jossa selitetään päämäärien, tavoitteiden ja tulosten eroa (automaattinen käännös saatavilla YouTuben kautta):

https://www.youtube.com/watch?v=g_Xm5lljYKQ

	GOAL	OBJECTIVE	LEARNING OUTCOME
GEOLOGY	To develop knowledge, understanding and skills related to the recognition and interpretation of igneous and metamorphic rocks.	To explain the different magma geochemistries derived from partial melting of the mantle in different tectonic regimes.	Students will demonstrate how magma geochemistry relates to partial melting of the mantle by contrasting the outcomes of this process in different tectonic regimes through the critical analysis of specific case studies.
ENGLISH	To introduce students to modes of satiric writing in the eighteenth century.	To familiarize students with a number of substantive eighteenth century texts. Students will be trained in the close reading of language and its relation to literary form.	Students will analyze the relationship between the language of satire to literary form by the close examination of a selected number of eighteenth-century texts in a written essay.
ENGINEERING	To introduce senior engineering students to design of concrete components of structure and foundation and the integration of them into overall design structures.	The student is able to function in teams.	Functioning as members of a team, students will design and present a concrete structure which complies with engineering standards.

OAKLAND UNIVERSITY Provided by UConn Assessment The Center for Excellence in Teaching and Learning

Inspiroiko tämä video sinua uusilla ideoilla (millä?), vai tuodaanko siinä vain esiin asioita, jotka ovat sinulle opettajana opetuksen suunnittelussa jo itsestään selviä?

Jaa pohdintasi tulokset valmentajasi kanssa ENTRECOMPEDU-moduulin 3 tehtävässä 2.2.1.

Miten termit toimivat käytännössä?

Verrataan niitä yksinkertaisesti matkaan uuteen rakennukseen arviointikokousta varten. Tämä voi selventää, miten näitä termejä käytetään EntreCompEdu-moduuleissa.

Tässä tapauksessa olennaisia **päämääriä** ovat

- turvallinen saapuminen kokoukseen
- vuosittaisen suorituksen arvioiminen.



Prioriteettejasi ovat

- täsmällisyys ja selkeä viestintä.

Sen mukaan, mitä haluat saada kokouksesta, **tavoitteesi** voivat olla seuraavat:

- korostaa kuluneen vuoden kolmea keskeistä saavutusta
- ehdottaa parannuksia ensi vuoden perehdyttämisyhteistyihin
- tehdä yhteenveto koulutustarpeista.

Suunnitellut oppimistulokset kokouksen lopussa voivat olla seuraavat:

- luetella saavutuksesi (tietämys)
- kertoa, miten perehdytystä voidaan parantaa (taidot)
- tehdä yhteenveto koulutusvaatimuksistasi (ymmärtäminen).

Jotta voisit saavuttaa itsellesi asettamasi päämäärät tai tavoitteet, sinun on käyttäytyttävä eri tavoin tai täytettävä tietyt **onnistumisen ehdot**. Esimerkkejä:

- Saapuaksesi ajoissa sinun on
 - suunniteltava reitti, noudatettava nopeusrajoituksia ja jätettävä itsellesi riittävästi aikaa.
- Ilmaistaksesi saavutuksesi ja ehdotuksesi sinun on
 - puhuttava selkeästi, keskittyttävä olennaisiin seikkoihin ja oltava ytimekäs.

Jos teet nämä asiat hyvin, on todennäköistä, että saavutat laajat päämääräsi ja tavoitteesi.



Tarkastellaan näitä elementtejä tarkemmin

Päämäärät

On tärkeää pohtia, kuka asettaa oppimispäämäärät ja määrittää niiden luonteen.

Kuten päämoduulissa mainittiin, tällä on vaikutuksia yrittäjyysoppimisen suunnitteluun. Sinun kannattaa miettiä, miten

- kannustaa oppilaita asettamaan omat tavoitteensa
- antaa haastavia, avoimia tehtäviä
- luoda ilmapiiri, jossa **nerokkaat epäonnistumiset** nähdään positiivisessa valossa
- palkita sekä oppilaiden ponnistelut että heidän tuloksensa
- kehittää rutiineja, joissa oppilaat arvioivat säännöllisesti omaa edistymistään.

Oppimistulokset

Nämä ovat ennalta määriteltyjä väittämiä, joilla pyritään parantamaan oppilaiden oppimista mitattavissa olevilla tavoilla. Parhaiden käytäntöjen pohjalta voidaan suositella, että niiden on oltava

Specific (täsmällisiä) – tarkkoja, ei epämääräisiä

Measurable (mitattavissa) – havaittavissa määrätyn ajan kuluttua

Achievable (saavutettavissa) – näiden oppijoiden saavutettavissa siinä kontekstissa, jossa he oppivat

Relevant (merkityksellisiä) – oppijoiden tarpeiden ja oppiaineen sisällön kannalta



Time-related (aikaan sidottuja) – tietty aika on määritetty, esim. oppitunnin tai yksikön loppu

Oppimistulosten teoreettinen perusta pohjautuu pitkälti Benjamin Bloomin työhön: Bloom laati yli 60 vuotta sitten koulutuspäämäärien hierarkian. Vaikka hänen työtään on arvosteltu, sillä on edelleen paljon kannattajia. Katso alaviitteistä linkki hänen urauurtavaan akateemiseen työhönsä¹.

Oppimistulokset

Teoreettisesti näitä tulisi kutsua suunnitelluiksi osaamistuloksiksi tai oppimisaikaisiksi, koska ennen oppimiskokemusta ei voi ennustaa, mitä tulee oppimaan. Tosiasialliset oppimistulokset ovat se, mitä saat oppimiskokemuksesta – oppitunnista, työpajasta tai kokouksesta, kuten edellä esitettiin.

On tärkeää muistaa odottamattomat oppimistulokset, mikä tarkoittaa, että saavutetut oppimistulokset voivat olla erilaisia kuin mitä suunnittelit. Kokouksessa esimerkiksi sanottiin ehkä jotain, mitä pidit epärealistisena ja mikä sai sinussa aikaan välittömän tylyn reaktion, jota kaduit myöhemmin. Tämä aiheuttaa odottamattomia oppimistuloksia (esim. masennuksen tunteen), jotka eivät vastaa suunniteltuja oppimistavoitteita.

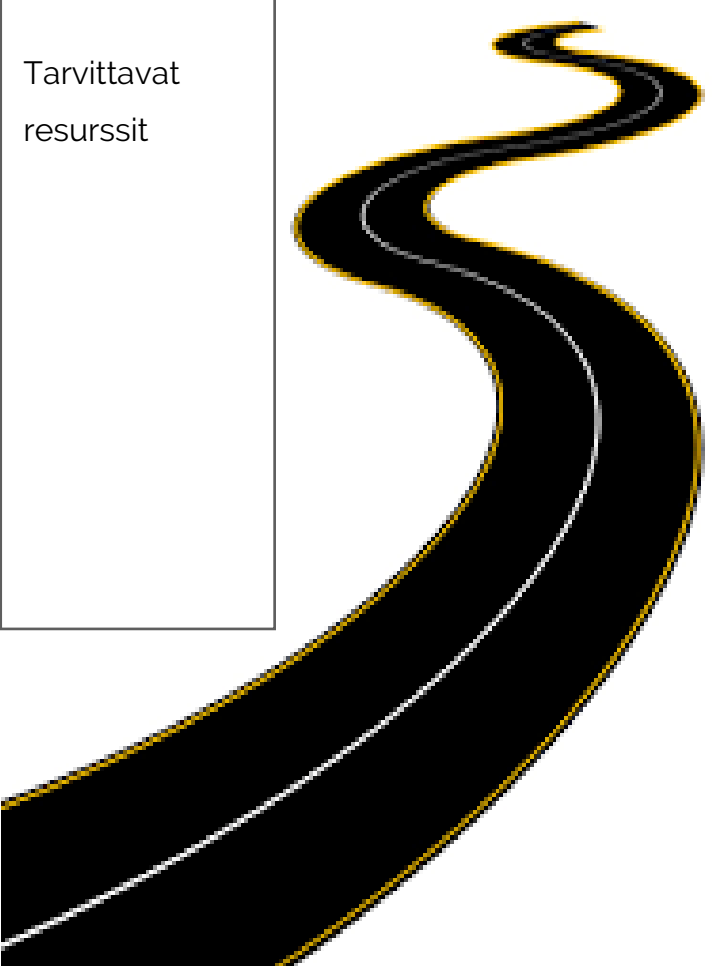
Kaaviossa 2.1.2 (seuraavalla sivulla) esitetään päämäärät, tavoitteet, onnistumisen ehdot ja tulokset projektin etenemissuunnitelmana.

¹ Bloom, Benjamin S.: Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. New York: Longmans, Green, 1956. Print. Verkossa työhön voi tutustua osoitteessa <https://www.uky.edu/~rsand1/china2018/texts/Bloom%20et%20al%20-Taxonomy%20of%20Educational%20Objectives.pdf>



Projektin etenemissuunnitelma:

Yrittäjyysoppimisen päämäärä:

Tarvittavat resurssit		Tavoitteet
		Välitavoite (onnistumisen ehto) 1: Päivämäärä:
		Välitavoite (onnistumisen ehto) 2: Päivämäärä:
		Välitavoite (onnistumisen ehto) 3: Päivämäärä:
Oppimistulokset – odotetut ja odottamattomat (oppilaiden saavutukset):		

Kaavio 2.1.2. Projektin etenemissuunnitelma, joka sisältää oppimisen päämäärän, tavoitteet ja tulokset



Oppimistavoitteiden kirjoittaminen

Yksi tapa kirjoittaa selkeät yrittäjyysoppimisen tavoitteet on noudattaa kolmea perusvaihetta :

VAIHE 1...

MILLOIN: Päätä aikataulusta ja täytä puuttuva:

"----- [oppitunnin, projektin, kokonaisuuden] loppuun mennessä oppilaat osaavat..."

VAIHE 2...

TOIMET: Lisää lauseen loppuun sopiva toimintaverbi, jonka voit kertoa oppilaille. Toimen on oltava mitattavissa määrääjän kuluessa. Esimerkki:

"Projektin loppuun mennessä oppilaat osaavat suunnitella uuden lautapelin..."

VAIHE 3...

ARVOKONTEKSTI: Lisää loppuun tietty konteksti, ehto tai kriteeri, jonka puitteissa oppilaat voivat osoittaa lisäävänsä arvoa. Esimerkki:

Projektin loppuun mennessä oppilaat osaavat suunnitella uuden lautapelin sokeille tai näkövammaisille 10–15-vuotiaille lapsille.

Kaavio 2.1.2. Oppimistavoitteiden kirjoitusprosessi

Tiettyjä verbejä vältetään yleensä oppimistavoitteita kirjoitettaessa, koska ne ovat joko epämääräisiä tai vaikeasti mitattavia. Esimerkkejä:

Arvostaa.

Uskoa.

Tuntee.

Parantaa.

Tietää.

Oppia.

Ymmärtää.



Sellaisia käsitteitä kuin "ajatella", "tietää" ja "ymmärtää" ei voida mitata, ellei niitä kuvata tai sovelleta. Opettajat ovat kehittäneet verkkotyökaluja, joiden avulla käyttäjät voivat laatia omia oppimistavoitteitaan. Tutustu Arizonan osavaltion yliopiston kehittämään tavoitetyökaluun: <https://teachonline.asu.edu/objectives-builder/>

Oppimistavoitteiden kirjoittaminen

Käytä kolmivaiheisia ohjeita yrittäjyysoppimisen tavoitteiden kirjoittamiseen seuraavaa oppituntiasi tai opetusteemaasi varten. Muista keskittyä yrittäjyyskompetensseihin ja käytä inspiraation lähteenä EntreComp-viitekehystä.

Käytä työkalupakkia

Tutustu koulutuksen innovoinnin ja yrittäjyyden työkalupakkiin (linkki alla) ja ohjeisiin innovointi- ja yrittäjyyskasvatuksen oppimistavoitteiden kirjoittamisesta. Valitse verbi ja taito ja määritä oppimistavoite omaan opetuskontekstiisi sopivaa arvonluontia varten.

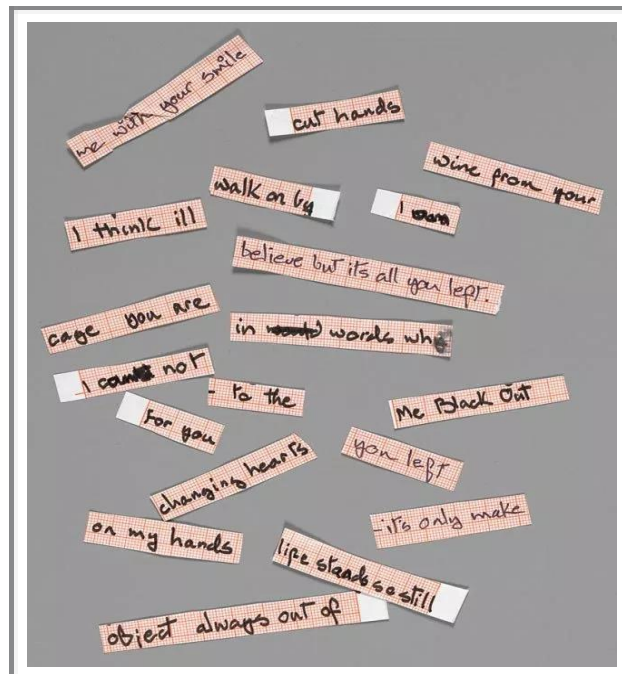
Linkki: <https://innovationenglish.sites.ku.dk/how-to-use-the-toolbox/>
(englanninkielinen sivusto – käytä selaimena Chromea, jos tarvitset automaattista käännöstä)



Yrittäjyyskasvatuksessa on jännitettä behavioristiseen oppimisteoriaan perustuvien, ennalta määrättyjen oppimistavoitteiden ja sosiaalis-konstruktionistiseen teoriaan perustuvien, avoimempien tulosten välillä. Teoksen *The Art of Creative Thinking* kirjoittaja Rod Judkins (2015: 96) väittääkin:

Tavoitteen etsiminen muodostaa esteen todelliselle luovuudelle ja tutkimukselle. Jos lähdet etsimään yhtä asiaa, et koskaan löydä mitään muuta. Koiperhosella on päämäärä, liekki, mutta liekki polttaa sen poroksi.

Judkins viittaa amerikkalaisen kirjailijan ja kuvataiteilijan William Burroughsin (1914–1997) tarinaan. Yksi Burroughsin menestyksen tekijöistä oli se, ettei hän kirjoittaessaan lähtenyt liikkeelle selkeästä päämäärästä. Pikemminkin hän käytti leiketekniikkaa luodakseen vaihtoehdon perinteisille tarinoille. Sanomalehdistä, kirjoista tai kirjoituspätkistä saatuja lauseita leikattiin ja liitettiin takaisin yhteen, usein satunnaisesti. Burroughs yllättyi iloisesti luomistaan epätavallisista yhdistelmistä.



Keskustele oppilaidesi kanssa

Voitte katsoa, miten Burroughs kertoo tekniikastaan tässä luovassa videossa.



Keskustele oppilaidesi kanssa, miten he voisivat mukauttaa ideaa käyttämällä kuvia, musiikkia tai äänileikkeitä jonkin uuden luomiseen. Voit hankkia inspiraatiota keskustelun johtamiseen lukemalla tämän artikkelin:

<https://zli.umich.edu/success-story/entrepreneur-residence-uses-flipped-classroom-strategy-promote-action-based-learning>

