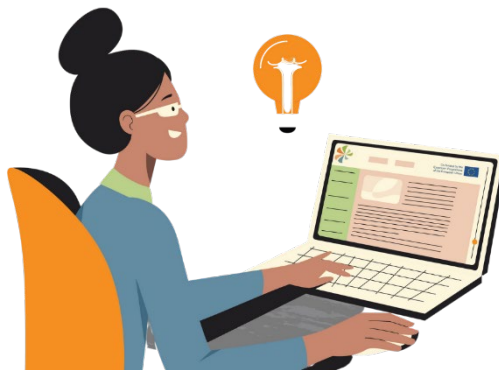




ENTRE**COMPEDU**

Module 2: Ga Dieper 2.1

Ondernemersdoelen, leerdoelen en resultaten



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



EntreCompEdu is co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Inhoud

Ga Dieper 2.1

Voorstellen van ondernemersdoelen, leerdoelen en resultaten	3
Hoe werken deze in de praktijk?	5
Een gedetailleerdere kijk op deze elementen	7
Leerdoelstellingen schrijven.....	10



Voorstellen van ondernemersdoelen, leerdoelen en resultaten

Leerdoelstellingen

Leerdoele



Leerresultaten

Er zijn veel termen die in verband staan met het "waarom"-element van planning.

Ze weerspiegelen vaak verschillende mate van specificatie, van een breed leerprogramma of leerplandoelstellingen die een lange-termijn planning overbruggen (bv. een heel schooljaar) tot beperktere, meer specifieke leerdoelen die enkel in bepaalde lesvoorbereidingen verschijnen.

Doele zijn brede intentieverklaringen die meestal woorden bevatten als "...te ontwikkelen" "...te introduceren".

Leerdoelstellingen zijn eerder specifieke beschrijvingen van de leerkracht zijn of haar intentie en bevatten meestal ook informatie over hoe de doelen bereikt zullen worden.



Leerresultaten focussen eerder op wat leerlingen echt geproduceerd hebben i.e. op het vlak van kennis, conceptueel begrip en vaardigheden. In EntreComp bv. is er een woordenboek dat leerresultaten uitdrukt met "Ik kan..." voor elk van de EntreComp competenties.



Onderstaande Figuur 2.1.1 is een snelle samenvatting van het verschil tussen deze drie sleutelbegrippen. Ze tonen ook verschillende leertheorieën. Een leerdoelstelling-gerichte benadering zal leren bv. eerder zien in termen van observeerbaar, meetbaar gedrag. Zelfs onder academici en opleiders krijgen deze termen verschillende definities en worden ze verschillend gebruikt.

Activiteit - Bekijk een video

Bekijk deze video die het verschil uitlegt tussen doelen en resultaten (automatische vertaling beschikbaar via YouTube):
https://www.youtube.com/watch?v=g_Xm5lljYKQ

	GOAL	OBJECTIVE	LEARNING OUTCOME
GEOLOGY	To develop knowledge, understanding and skills related to the recognition and interpretation of igneous and metamorphic rocks.	To explain the different magma geochemistries derived from partial melting of the mantle in different tectonic regimes.	Students will demonstrate how magma geochemistry relates to partial melting of the mantle by contrasting the outcomes of this process in different tectonic regimes through the critical analysis of specific case studies.
ENGLISH	To introduce students to modes of satirical writing in the eighteenth century.	To familiarize students with a number of substantive eighteenth century texts. Students will be trained in the close reading of language and its relation to literary form.	Students will analyze the relationship between the language of satire in literary form by the close examination of a selected number of eighteenth-century texts in a written essay.
ENGINEERING	To introduce senior engineering students to design of concrete components of structure and foundation and the integration of them into overall design structures.	The student is able to function in teams.	Functioning as members of a team, students will design and present a concrete structure which complies with engineering standards.

OAKLAND UNIVERSITY
Provided by UCIn Assessment
The Center for Excellence in Teaching and Learning

Heeft deze video je geïnspireerd met nieuwe ideeën (Welke?), of kwamen er alleen dingen in voor die voor jou als leerkracht al vanzelfsprekend zijn bij het plannen van je lessen?

Hoe werken deze in de praktijk?

Laat ons een simpele analogie maken met het voor de eerste keer naar een nieuw gebouw afreizen voor een functioneringsgesprek om te verduidelijken hoe deze termen in deze modules gebruikt worden.

Op dit moment zijn relevante **doelen** onder andere:

- veilig arriveren voor de vergadering;
- een beschrijving van je prestaties dit jaar afwerken.

Je **prioriteiten** zijn onder andere:

- punctueel zijn en duidelijk communiceren wat je te zeggen hebt.



Afhankelijk van wat je uit deze vergadering wil halen, zouden dit je **doelstellingen** kunnen zijn:

- drie belangrijke dingen die je dit jaar bereikt hebt in de verf zetten;
- verbeteringen suggereren voor volgend jaar in verband met de opstartstartregeling;
- een samenvatting van opleidingsnoden afwerken.

Je **beoogde leerresultaten** op het einde van de vergadering zouden kunnen zijn:

- je prestaties olijsten (kennis);
- uitleggen hoe je de opstart kan verbeteren (vaardigheden);
- je opleidingsnoden samenvatten (begrip).

Om gelijk welke doelen of doelstellingen die je voor jezelf bepaalt te bereiken, moet je verschillende gedragingen tonen of aan **succescriteria** voldoen. Bijvoorbeeld:

- om op tijd te arriveren, zal je moeten:
 - je route plannen, je aan de snelheidslimiet houden en jezelf genoeg tijd geven
- om je verwezenlijkingen en suggesties te communiceren, zal je moeten:
 - duidelijk spreken, het bij relevante punten houden en bondig zijn.

Als je deze dingen goed doet, dan zal je hoogstwaarschijnlijk je brede doelen en doelstellingen bereiken.



Een gedetailleerdere kijk op deze elementen

Doelen

Het is belangrijk om na te denken over wie doelen stelt en hun karakter.

Zoals we al vermeldden in de hoofdmodule, er zijn hier implicaties voor het plannen van ondernemerschapsleren. Je zou moeten denken aan:

- studenten betrekken om hun eigen doelen te bepalen
- uitdagende taken aanbieden, met een open einde
- een omgeving creëren waar **briljante mislukkingen** positief bekeken worden
- leerlingen belonen voor zowel hun inspanningen als voor hun resultaten
- routines ontwikkelen waarbij leerlingen regelmatig hun eigen vorderingen nagaan

Leerdoelstellingen

Dit zijn vooraf gedefinieerde stellingen die proberen om het leren van leerlingen meetbaar te verbeteren.

Na geslaagde praktijkervaringen komen we tot dit lijstje

Specifiek – duidelijk en niet vaag

Meetbaar – observeerbaar aan het einde van de vooropgestelde periode

Acceptabel – bereikbaar voor leerlingen in hun leercontext

Relevant – voor de noden van de leerlingen en de leerinhoud

Tijdsgebonden – een specifiek tijds kader wordt opgelegd bv. het einde van de les of hoofdstuk



De theoretische basis voor leerdoelstellingen steunt zwaar op het werk van Benjamin Bloom, die meer dan 60 jaar geleden een hiërarchie opstelde van leerdoelen. Alhoewel zijn werk vaak bekritiseerd werd, blijft het populair. Zie voetnoot voor een link naar zijn oorspronkelijk academisch werk.

Leerresultaten

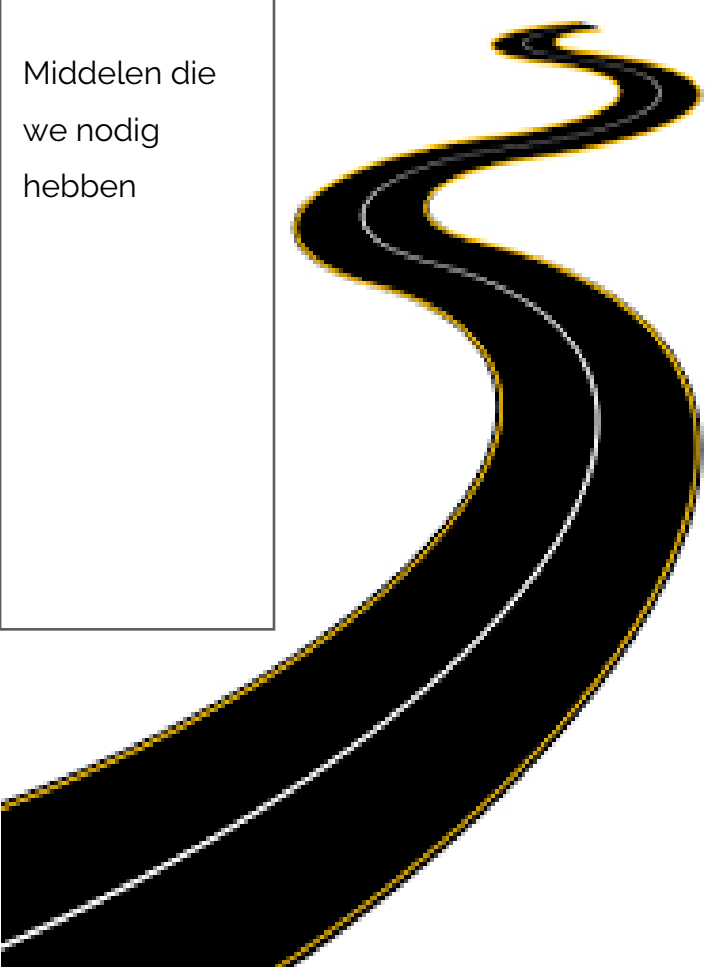
Technisch gesproken zouden we moeten spreken over *beoogde* leerdoelen of *leerintenties*, want vooraleer er ook maar enig leren heeft plaatsgevonden kan je niet voorspellen wat je zal leren. De feitelijke leerresultaten zijn wat je uit je leservaring meeneemt – een les, een workshop of een bijeenkomst zoals hierboven gesuggereerd.

Het is belangrijk om rekening te houden met onverwachte leerresultaten. Dit wil zeggen dat het bereikte leerresultaat anders kan zijn dan wat je voor ogen had. Bijvoorbeeld, er werd misschien tijdens een bijeenkomst iets gezegd, dat jij oneerlijk vond en dat een onmiddellijke reactie van jezelf uitlokte waarvan je achteraf spijt had. Dit veroorzaakt een onverwacht leerresultaat (bv. gevoel van afwijzing) wat niet in lijn lag met je beoogde leerdoelen.

Figuur 2.1.2 (op de volgende pagina) illustreert de doelen, doelstellingen, succescriteria en resultaten als een projectkaart.



Projectkaart:

Ondernemingsleerdoel:		
Middelen die we nodig hebben		Doelstellingen
		Mijlpaal (succescriterium) 1: Datum:
		Mijlpaal (succescriterium) 2: Datum:
		Mijlpaal (succescriterium) 3: Datum:
Leerresultaten – beoogd en onverwacht (wat de leerlingen bereikt hebben):		

Figuur 2.1.2. Een projectkaart die een leerdoel, leerdoelstellingen en resultaten bevat



Leerdoelstellingen schrijven

Een manier om duidelijke leerdoelstellingen in ondernemerschapsonderwijs te schrijven is door drie stappen te volgen:

STAP 1...

WANNEER: leg een tijdsframe vast en vul de ontbrekende info in:

“Tegen het einde van ----- [de les, het project, het hoofdstuk], kunnen leerlingen...”

STAP 2...

ACTIES: voeg aan het einde van de zin een relevant actiewerkwoord toe, dat kan gedeeld worden met de leerlingen. De actie moet meetbaar zijn binnen het tijdsframe bv..

“Tegen het einde van het project, kunnen leerlingen een nieuw bordspel ontwerpen...”

STAP 3...

WAARDECONTEXT: besluit met een duidelijke context, voorwaarde of criteria waarbinnen de leerlingen het toevoegen van waarde kunnen demonstreren bv.

“Tegen het einde van het project kunnen leerlingen een nieuw bordspel ontwerpen voor blinde of slechtziende kinderen tussen 10 en 15 jaar.”

Figuur 2.1.2. Schrijfproces leerdoelstellingen

Er zijn bepaalde werkwoorden die over het algemeen vermeden worden bij het schrijven van leerdoelstellingen omdat ze of te vaag zijn, of moeilijk te meten.

Voorbeelden zijn onder andere:



Appreciëren.

Geloven.

Voelen.

Verbeteren.

Weten.

Leren.

Begrijpen.

Termen zoals “denken”, “weten” en “begrijpen” zijn niet meetbaar tenzij ze worden beschreven of toegepast. Sommige opleiders hebben zelf online toepassingen ontwikkeld om hun eigen leerdoelstellingen aan te maken. Zie deze leerdoelstellingenbouwer ontwikkeld door Arizona State University: <https://teachonline.asu.edu/objectives-builder/>

Activiteit - Leerdoelstellingen schrijven

Gebruik de leidraad in drie stappen om ondernemende leerdoelstellingen te schrijven voor je volgende les of lesthema. Denk er aan je te focussen op ondernemerschapsvaardigheden en gebruik EntreComp als inspiratie.

Activiteit - Gebruik de Toolbox

Bezoek de Toolbox voor Innovatie en Ondernemerschap in Onderwijs (link onder) en bespreek het advies i.v.m. het schrijven van leerdoelstellingen voor innovatie en ondernemerschapsonderwijs. Kies een werkwoord en vaardigheid en formuleer een leerdoelstelling voor waardecreatie die relevant is voor jouw onderwijscontext.

Link: <https://innovationenglish.sites.ku.dk/how-to-use-the-toolbox/> (site in het Engels bezoek via Chrome voor automatische vertaling, indien nodig)

Was deze toolbox nuttig voor jou bij het plannen of niet? Waarom?

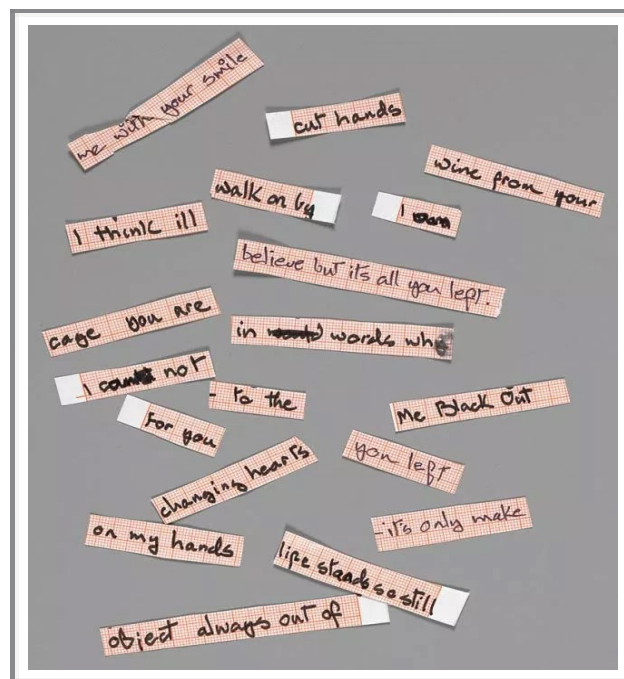
In ondernemerschapsonderwijs is er altijd een spanningsveld tussen voorgeschreven leerdoelstellingen gebaseerd op de behaviouristische leertheorie en een eerder open-einde resultaat gebaseerd op de sociaal



constructivistische leertheorie. Rod Judkins (2015: 96), auteur van The Art of Creative Thinking, suggereert zelfs:

De zoektocht naar een doelstelling wordt soms een barrière om tot echte creativiteit en ontdekking te komen. Als je er op uit trekt om één ding te zoeken, dan zal dat ook alles zijn wat je vindt. Een mot heeft maar 1 doel, de vlam, maar die vlam verbrandt haar ook.

Judkins citeert het verhaal van William Burroughs (1914-1997), een Amerikaanse schrijver en visueel artiest. Eén van de dingen die Burroughs succesvol maakten is dat hij, wanneer hij begon te schrijven, nooit een duidelijk doel voor ogen had. Hij gebruikte eerder een kniptechniek om een alternatief voor traditionele verhalen te creëren. Zinnen uit kranten, boeken of stukjes geschreven tekst, werden losgeknipt en terug samen geplakt, vaak willekeurig. Burroughs was aangenaam verrast door de ongewone combinaties die hij maakte.



Activiteit - Bespreek met je leerlingen

Je kan in deze creatieve video kijken naar Burroughs die zijn techniek uitlegt.



Link: https://www.youtube.com/watch?v=Rc2yU7OUMcl&feature=emb_logo

Bespreek met je leerlingen hoe ze het idee zouden kunnen aanpassen met afbeeldingen, muziek, geluidsfragmenten om iets nieuws te maken.

Je vindt inspiratie om dit gesprek op te starten in dit artikel: <https://zli.umich.edu/success-story/entrepreneur-residence-uses-flipped-classroom-strategy-promote-action-based-learning>

